

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีพัฒนาการมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัดสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน ๑๐ จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับการกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายประดิษฐ์ บุติดีจัน เป็นผู้อำนวยการคนแรก(๒๕๔๐-๒๕๔๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล) (๒๕๔๕-๒๕๕๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร) โดยนายบรรจง พงษ์ประเสริฐ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ และนายณรงค์ สมบัติใหม่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ระหว่าง ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีนายวิชัย ชวนรักษาศัตย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทันสมัยก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาคนในชุมชน ซึ่งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ เป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ก้าวหน้าทันสมัยใหม่และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ สถานที่จัดการจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังใน ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษา ๒ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๖ ถนนบางมูลนา-โพทะเล ตำบลท่าบั่ว พื้นที่กว่า ๑๒๐ ไร่
๒. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (หน่วยจัดการศึกษาทับล้อ) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ. พิจิตร พื้นที่กว่า ๘๑๓ ไร่

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๑	-	๑
ปริญญาตรี	๗	-	๗
อนุปริญญา/ปวส.	-	-	-
รวม	๘	-	๘



๑.๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑	นายเกียรติชัย ธาราวีกรัยรัตน์	พนักงาน ราชการ	คอ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางาน ไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานสหกิจศึกษา -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
๒	นายณัฐพงษ์ กลิ่นหวาน	พนักงาน ราชการ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(การผลิต)	-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง -หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
๓	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงาน ราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม รป.ม.รัฐประศาสน ศาสตร์	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางาน ไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการ วิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตร ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ -เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๔	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อาจารย์พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานปกครองไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่ดูแลระบบไฟฟ้าหน่วย จัดฯ -เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการ ชุมชน -เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๕	นายศักดิ์ดา ฉลาดธัญญกิจ	อาจารย์พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การจัดการ อุตสาหกรรม)	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางาน ไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการ วิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตร ฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ดูแล ระบบไฟฟ้าต่างๆของหน่วยจัดฯ -เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม -เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์

				-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๖	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานวิจัย/งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ -เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ -เจ้าหน้าที่งานสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา -เจ้าหน้าที่งานร้านค้าสวัสดิการ ร้านอาหาร -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๗	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษา ด้านเอกสารเรียนฟรี๑๕ปี -เจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษา -เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษา -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
๘	นายจิระวัฒน์ โชติชน บุรณ์	อาจารย์พิเศษ	ค.บ.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑.๕ วัสดุ ครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ชุดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๒	อาร์ แอล ซี ดิจิตอลบริดจ์มิเตอร์	๑ชุด
๓	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมทดลองคอนโซล ๘๐๐*๑๕.๐๐	๗ชุด
๕	ตู้เหล็กบานเลื่อนกระจก	๒ชุด
๖	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐	๑๐ชุด
๗	ชุดทดลองการควบคุมเครื่องไฟฟ้า	๑ชุด
๘	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๙	ชุดควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๐	ชุดฝึกควบคุมความเร็วมอเตอร์กระแสสลับ	๑ชุด
๑๑	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล ๘๐๐*๑.๕๐๐*๘๐๐ มม.	๕ชุด
๑๒	ชุดฝึกไมโครโปรเซสเซอร์	๒ชุด



๑๓	ชุดฝึกวงจรดิจิตอล	๒ชุด
๑๔	โต๊ะทดลองทางไฟฟ้าพร้อมคอนโซล	๕ชุด
๑๕	ชุดฝึกหม้อแปลงไฟฟ้า	๑ชุด
๑๖	ชุดฝึกควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	๑ชุด
๑๗	ชุดฝึกวัดเครื่องมือวัดไฟฟ้า	๑ชุด
๑๘	ชุดแก้พาวเวอร์เฟคเตอร์	๑ชุด
๑๙	ชุดฝึกระบบป้องกันอุปกรณ์ไฟฟ้า	๑ชุด
๒๐	เครื่องทำสุญญากาศถ่ายเต็มและฟื้นฟูสภาพน้ำยา๑๓๔	๑เครื่อง
๒๑	ชุดสาธิตเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	๑ชุด
๒๒	เครื่องเป่าลมร้อน	๓เครื่อง
๒๓	เครื่องตัดเหล็ก	๑เครื่อง
๒๔	ชุดเครื่องมือช่างไฟฟ้า	๑ชุด
๒๕	ชุดเชื่อมแก๊ส	๑ชุด
๒๖	เครื่องเชื่อมไฟฟ้าระบบ Inverter ขนาด ๑๓๐	๑เครื่อง
๒๗	โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV)ขนาด๕๕นิ้ว	๑เครื่อง

๑.๖ จำนวนผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น ปวช.ไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามเพศ(แม่ข่าย)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักศึกษา
	ชาย	หญิง	
ปวช. ๑	๒๐	๒	๒๒
ปวช. ๒	๑๑	๓	๑๔
ปวช. ๓	๒๑	๒	๒๓
รวม	๕๒	๗	๕๙

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น ปวช.ไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามเพศ (ทับคล้อ)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักศึกษา
	ชาย	หญิง	
ปวช. ๑	๕๑	๑๒	๖๓
ปวช. ๒	๕๑	๗	๕๘
ปวช. ๓	๒๙	๕	๓๔
รวม	๑๓๑	๒๔	๑๕๕



รวมตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละระดับชั้น ปวช.ไฟฟ้ากำลัง จำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักศึกษา
	ชาย	หญิง	
ปวช. ๑	๗๑	๑๔	๘๕
ปวช. ๒	๖๒	๑๐	๗๒
ปวช. ๓	๕๐	๗	๕๗
รวม	๑๘๓	๓๑	๒๑๔

๑.๗ การพัฒนาบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สาขางานไฟฟ้ากำลังได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่	ระหว่างวันที่	ประเภทการพัฒนา	
					วิชาชีพ	การสอน
๑	หน่วยการจัดการ ศึกษาโพทะเล(แม่ ข่าย) - นายณัฐพงษ์ กลิ่นหวาน	๑.ประชุมเพื่อ พัฒนา โครงการวิจัย การ วิจัยและพัฒนาสัม โอบำช่วยใน จังหวัดพิจิตร เพื่อ การส่งออก ใน สหภาพยุโรปและ อเมริกา	โรงแรมริชมอนด์ จังหวัด นนทบุรี	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒		
		๒.เข้าร่วมทดสอบ สาธิตการฉีดพ่น सानเคมี โดยใช้ อุปกรณ์ไดรณ บังคับ	บ้านวังสำโรงพิจิตร	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒		



๒	นายเกียรติชัย ธาราวีกรัยรัตน์	๑.ประชุมทำความเข้าใจกับ ผู้รับผิดชอบการ กรอกข้อมูล โครงการ สิ่งประดิษฐ์ประชุม	หน่วยจัดการศึกษาทับ คล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) พิจิตร	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒		
๓.	นายสุริยา ม้วน ทอง	๑-ร่วม ประชุมสัมมนา เรื่องกรอบแนว ทางการดำเนินงาน โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด ใน สถาบันอุดมศึกษา ๒.เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ ค้นหา ผู้ประกอบการ ชุมชน ทดสอบ โปรแกรม (Champ)	โรงแรมเอเชีย แอร์ พอร์ต จังหวัด ปทุมธานี ณ ศูนย์เรียนรู้บ้านเขา โล้น จ.พิจิตร	๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓		
๔.	นายจิระวัฒน์ โชติ ธนบูรณ์	๑.ฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น การทำเฟอร์นิเจอร์ เรซิน	โรงแรมอมรินทร์ ๒ ตำบลในเวียง อำเภอ เมือง จังหวัดแพร่	๑๕ - ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒		



๑.๘ สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ

ที่	ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่
๑	บริษัท ติตชูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูเมอร์ ประเทศไทย จำกัด ๗๐๐/๔๐๖ หมู่ ๗ นิคมอุตสาหกรรมอำมตะนคร ต.ดอนหัวฬ่อ อ.ชลบุรี จ.ชลบุรี Tel : ๐-๓๘๒๖-๕๘๐๐
๒	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุชินพานิช ๑๙๖-๑๙๖/๑-๒, จ๔๕/๓๖ ถนนสวรรควิถี อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ (๐๕๖-๒๒๐๑๑๗)
๓	บริษัท เอ ออ ดีโอ
๔	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาโพทะเล
๕	โรงไฟฟ้า เอที ไบโอฟาวเวอร์ พิจิตร
๖	ช่างอ้วนแอนแอร์ ต.ปากน้ำโพ อ.เมือง จ.นครสวรรค์
๗	สถาบันไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม พัฒนามูลนิธิ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ
๘	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอยุธยาเจริญ ๑๔๐ ต.วังจี้ใต้ อ.ต.เจริญ จ.พิจิตร
๙	บริษัทเบลตัน อินดัสเตรียล (ประเทศไทย) จำกัด
๑๐	บริษัท Cuberpower vstem lne (Thailand) ต.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี
๑๑	หจก.เคเอส แอร์ ซัพพลาย แอนด์ เซอร์วิส
๑๒	หจก.ทีเอสรอดแบนด์ สำนักงานใหญ่
๑๓	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอำเภอบางมูลนาก ที่อยู่: ตำบล หอไกร อำเภอ บางมูลนาก พิจิตร ๖๖๑๒๐
๑๔	บริษัท พามี่ โปรดักส์ จำกัด ที่อยู่: ๙๘/๕๐ หมู่ที่ ๒ ตำบล บึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี ปทุมธานี ๑๒๑๑๐
๑๕	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอตะพานหิน ที่อยู่: หมู่ ๓ ตะพานหิน-เพชรบูรณ์ ๑๑๙ ตำบล ตะพานหิน อำเภอ ตะพานหิน พิจิตร ๖๖๑๑๐
๑๖	บริษัท ไทยเมอร์รี่ จำกัด ที่อยู่: ๗๙ ถ.เพชรเกษม ตำบล อ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน สมุทรสาคร ๗๔๑๓๐
๑๗	บริษัท เอสวีโอเอ จำกัด (มหาชน) ที่อยู่: อาคารเอ็มเอส สยาม ทาวเวอร์ เลขที่ ๑๐๒๓, ถ. พระรามที่ ๓ แขวง บางโพธิ์ เขต ยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
๑๘	บจก. แสงร่มโพธิ์ ออโต้พาร์ท ที่อยู่: ๖๕ ซอย งามอินทรา ๕๘ แยก ๓-๒ แขวง คันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
๑๙	บริษัท เฮลท์ แพลนเน็ต เมเนจเม้นท์ เลขที่๙๔/๑ หมู่ที่ ๓ ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร ๖๖๑๕๐
๒๐	บริษัท ฮานา เซมิคอนดักเตอร์ (อยุธยา) จำกัด ที่อยู่: หมู่ที่ ๑ ๑๐๐ ต.บ้านเลน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐
๒๑	น้อยยะไฮล์ ๓๗๙/๑ หมู่ ๒ ต.ต.ขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์
๒๒	ร้าน แก้วมอเตอร์ ๕๗/๓ หมู่ ๒ ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรปราการ
๒๓	อาร์พีซี อินเทอร์เน็ต ๘๙/๑๔ ม.๘ ต.ลาดสวาย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี ๑๒๑๕๐



๒๔	บริษัท ไฮดรอลิค อินดัสเตรียล เอ็นจิเนียริง จำกัดที่อยู่: หมู่ที่ ๒ ๙๘ ๕๑ ตำบล บึงน้ำรักษ์ อำเภอรัญบุรี ปทุมธานี ๑๒๑๑๐
----	---

หมายเหตุ ลำดับที่ ๑-๙ หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ลำดับที่ ๑๐-๒๓ หน่วยจัดการศึกษาหลัก

๑.๙ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผลการประเมินที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๑. หลักสูตรควรมีการพัฒนา การดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญในประเด็นแรกขอให้มีการจัดทำเป็นข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตรที่จะนำเสนอในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อย่างน้อย ๒ รายวิชา และสิ่ง ประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	- จัดทำเป็นข้อสอบกลางในรายวิชาเอกของหลักสูตร อย่างน้อย ๒ รายวิชา - สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	- จัดกิจกรรมประชุมครู – อาจารย์ในหลักสูตรเพื่อจัดทำ ข้อสอบกลาง - ประชุมครูที่ปรึกษา โครงการนักศึกษาเพื่อให้ได้สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นที่ยอมรับ	-ข้อสอบกลางของสาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑ รายวิชา -สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นที่ยอมรับ	-ได้ข้อสอบกลาง อย่างน้อย ๒ รายวิชา - สิ่งประดิษฐ์ ๑ ชิ้นงาน	อยู่ในระหว่างดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สาขางานไฟฟ้า
๒. การเขียนแบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจ ในเกณฑ์พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และควรดำเนินการตามวิธีที่หลักสูตรมีการบริหารจัดการ และดำเนินการจริง ไม่ควรจัดทำแบบรายงานที่ระบุ ขั้นตอนที่กำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว โดยหลักสูตรแค่เติมคำในช่องว่าง	- สร้างความเข้าใจ ในเกณฑ์พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และดำเนินการตามวิธีที่หลักสูตรมีการบริหารจัดการ และดำเนินการจริง	-กิจกรรมประชุมแผนกเพื่อจัดฝึกเขียนรายงานประเมินตนเอง	รายงานประเมินตนเองตามวิธีหลักสูตรการดำเนินการจริง	ได้รายงานการเขียนแบบรายงานการประเมินหลักสูตร	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	งานมาตรฐานการศึกษา
๓. หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะจากการ	- นำข้อเสนอแนะ	จัดทำแผนพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ	แผนพัฒนา	จัดทำแผนพัฒนา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง

 รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ประเมิน ไปจัดทำแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแผนการพัฒนาระบบงาน และกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม	จากการประเมิน ไปจัดทำแผนการปรับปรุง (Improvement Plan) อย่างเป็นระบบ	คุณภาพ		คุณภาพจำนวน ๑ แผน	คุณภาพการศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง		
๔. หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรควรจะมีการวิเคราะห์หาสาเหตุของอัตราการออกกลางคัน และนำเข้าสู่ที่ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินการดีขึ้นในปีต่อไป	- วิเคราะห์หาสาเหตุของอัตราการออกกลางคัน และนำเข้าสู่ที่ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินการดีขึ้น	กิจกรรมสำรวจหาสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาสาขางานโครงสร้าง	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนร้อยละ ๙๐	อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังลดลง	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง, อาจารย์ที่ปรึกษา
๕. ในช่วงการนำเสนอผลการดำเนินการ ในการประเมิน คุณภาพ การศึกษาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนควรมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ และรับผิดชอบร่วมกัน ไม่ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรบางรายทำตัวไม่เกี่ยวข้องกับ การประเมินผลการการทำงานของหลักสูตรได้	- อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วม ในการนำเสนอ และรับผิดชอบร่วมกัน	- พุดคุยอาจารย์ในสาขางาน เพื่อให้เล็งเห็นความสำคัญในการประเมินหลักสูตร	ครู-อาจารย์ทุกคนในสาขางานไฟฟ้ากำลัง	ครู-อาจารย์ทุกคนในสาขางานไฟฟ้ากำลัง	ครู-อาจารย์ทุกคนในสาขางานไฟฟ้ากำลังให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๖. เนื่องจากผู้เรียนหลักสูตรมีจำนวนน้อย เมื่อพิจารณาต้นทุนต่อหน่วยไม่เกิดความคุ้มค่าต่อหลักสูตรนั้น หลักสูตร	- จัดหลักสูตรฝึกอบรมหรือหลักสูตร Non degree เพื่อพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมแนะนำแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	มีจำนวนผู้เรียนในหลักสูตร Non degree ในสาขางาน	โรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการ	มีจำนวนผู้เรียนในหลักสูตร Non degree	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานหลักสูตรระยะสั้น, สาขางานไฟฟ้ากำลัง



ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ควรหาวิธีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมหรือหลักสูตร Non degree เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น		ไฟฟ้ากำลัง ไม่น้อยกว่า ๓๐ คน	ของวิทยาลัย ชุมชน พิจิตร	ในสาขา งานไฟฟ้า กำลัง จำนวน ๑๐๐ คน		
๗. หลักสูตรควรทำ MOU กับ สถานประกอบการขนาดใหญ่ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรช่างฝีมือที่อยู่ในสถานประกอบการให้เข้าพัฒนาโดยหลักสูตรดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรร่วมกัน	ทำ MOU กับ สถานประกอบการที่มีชนิดของการประกอบ การเกี่ยวข้อง กับ สาขางาน	กิจกรรมทำ ความร่วมมือกับ สถานประกอบการ	ทำความเข้าใจ ร่วมมือกับ สถานประกอบการ ส่งนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพไม่	นักศึกษา ได้เข้ารับ การฝึกงาน ตาม สถาน ประกอบ การที่ให้ ความร่วมมือ ทุกคน	สถาน ประกอบ การณ์รับ นักศึกษา เข้ารับการ ฝึก ประสบกา ณ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานสหกิจ ศึกษา, สาขา งานงาน ไฟฟ้ากำลัง
๘. หลักสูตรควรหา สาเหตุที่นักศึกษาไม่มาเรียน หรือไม่ตรงสาขา หรือใน กรณีที่นักศึกษาไม่มาเรียน ทำ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ ต่อไป	-สำรวจสาเหตุ ที่นักศึกษา ทำไม่ตรงกับ สาขาที่จบ	-การสำรวจหา สาเหตุของ นักศึกษาที่มีงาน ทำทั้งที่ตรงสาขา งานและไม่ตรง สาขางาน	ผลสำรวจ นักศึกษาที่มี งานทำตรง และไม่ตรง สาขา	นักศึกษา สาขางาน ไฟฟ้า กำลัง	นักศึกษาที่ มีงานทำ ตรงจำนวน xxคน และ ไม่ตรง สาขา จำนวน xx คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานผู้สำเร็จ การศึกษา
๙. หลักสูตรมีระบบของ การดูแล นักศึกษา ที่ กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้ง ใน ส่วน ของ การให้ คำปรึกษา ระหว่างเรียน การดูแลนักศึกษาหน้าเสาธง การพบนักศึกษาตอน เข้า – เย็น ใน ชั่วโมง กิจกรรมนักศึกษาและ Home Room ตามที่ กำหนดไว้ และมีการ กำหนดเป้าหมายในการ	- นำผลการ ดำเนินงานไป วิเคราะห์ ปัญหาและหา แนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	-กิจกรรมพูดคุย ทำความเข้าใจ อาจารย์ในสาขา งานที่เป็นที่ ประทับใจเพื่อดูแล นักศึกษาในที่ ประทับใจทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการ โฮมรูมก่อนเข้า เรียน	มีการ ดำเนินการ กิจกรรมโฮม รูม ก่อนเข้า เรียนให้กับ นักศึกษาอย่า เป็นประจำ	อาจารย์ ที่ปรึกษา ได้ ชักถาม ถึงความ เป็นอยู่ การเรียน และ ประชา สัมพันธ์ ข่าวสาร ต่างๆ	แก้ปัญหา ให้กับ นักศึกษา ในความ ดูแล	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	อาจารย์ที่ ปรึกษาสาขา งานไฟฟ้า กำลัง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
ปฏิบัติ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังไม่ได้นำผลการดำเนินงานไปวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง				ให้กับนักศึกษาในความดูแล			
๑๐. ระบบการพัฒนา นักศึกษา ในส่วนที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา หลักสูตรยังไม่นำมาวิเคราะห์หรือพิจารณาว่า จะส่งผลกระทบต่อ ผู้เรียนในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรมีการกำกับติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม	- วิเคราะห์พิจารณาว่า จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ของนักศึกษาสาขา งานไฟฟ้ากำลัง	นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา	นักศึกษาได้พัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย	นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานกิจการนักศึกษา
๑๑. ในการประเมินความพึงพอใจในข้อ ๓.๒ จะต้องนำผลการประเมินกิจกรรมในข้อ ๓.๑ ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและความพึงพอใจจากการพัฒนานักศึกษาในโครงการ/กิจกรรมนักศึกษาและในรายวิชาที่มีการพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษามารวมกัน และนำผลการประเมินทั้ง ๒ ข้อมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีการเก็บข้อมูล ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการทำงาน	เก็บข้อมูลความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมประเมินความพึงพอใจกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและการพัฒนานักศึกษา	มีข้อมูลความพึงพอใจ นักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพอใจจากการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา	นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง	นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้เข้าร่วมประเมินความพึงพอใจของกระบวนการให้คำปรึกษาจากนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและความพึงพอใจจากการพัฒนานักศึกษาใน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้า



ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
					โครงการ/กิจกรรมนักศึกษาและในรายวิชาที่มีการพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษา มารวมกัน		
๑๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากร ระบบและกลไกของการดำรงรักษาบุคลากร การสร้างสิ่งจูงใจ ประโยชน์และบริการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล ๕ ปี ของครู – อาจารย์ สาขา งานไฟฟ้ากำลัง	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปี	มีแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล ๕ ปี	มีแผนพัฒนาครู – อาจารย์ ในสาขา ทุกคน	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล ๕ ปี อย่างเป็นระบบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานบุคลากร, สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๑๓. หลักสูตรยังขาดการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ๕ ปี อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรทราบว่า ทิศทางของการพัฒนาบุคลากร จะมีทิศทางการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยหรือไม่ หรือสามารถสร้างความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละด้านของหลักสูตรได้หรือไม่	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล ๕ ปี ของครู – อาจารย์ สาขา งานไฟฟ้ากำลัง	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ๕ ปี	มีแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล ๕ ปี	มีแผนพัฒนาครู – อาจารย์ ในสาขา ทุกคน	จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล ๕ ปี อย่างเป็นระบบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานบุคลากร, สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๑๔. ควรมีการเปรียบเทียบสาระหลักสูตรและสาระรายวิชาว่า มีความทันสมัยและแตกต่างจากหลักสูตรเดิมอย่างไร	เปรียบเทียบสาระหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่	ประชุมเปรียบเทียบสาระหลักสูตรและสาระรายวิชาว่า มีความทันสมัยและแตกต่างจากหลักสูตร	มีการปรับปรุงหลักสูตร	ปรับปรุงหลักสูตร	ปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตร ๒๕๕๖ เป็นหลักสูตร ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานหลักสูตร, สาขางานไฟฟ้ากำลัง



ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
		เดิมอย่างไร					
๑๕. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่สำคัญและเป็นศาสตร์สมัยใหม่ในสาขาวิชา และแสดงในแผนการสอน และบันทึกหลังการสอน	ปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความทันสมัย	กิจกรรมทบทวนการสอนให้มีความทันสมัย	ปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่สำคัญและเป็นศาสตร์สมัยใหม่ในสาขาวิชา และแสดงในแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน ๒ รายวิชา	รายวิชาในสาขางานไฟฟ้ากำลัง เนื้อหามีความสอดคล้องกับศาสตร์สมัยใหม่	มีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่สำคัญและเป็นศาสตร์สมัยใหม่ในสาขางานไฟฟ้ากำลัง	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	งานหลักสูตร , สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๑๖. การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน ควรคัดเลือกจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ภาระงาน (Teacher Load)	สาขางานไฟฟ้ากำลังพิจารณาครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิ สอดคล้องกับรายวิชา	จัดประชุมคณะครู – อาจารย์ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณวุฒิตรง	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ตรงรายวิชาที่สอน	อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้า	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ตรงรายวิชาที่สอน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๑๗. ควรมีการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ในรายวิชาชีพเฉพาะ	สาขางานไฟฟ้ากำลังส่งเสริมให้มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ	กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับ ความถนัดสาขางาน โครงสร้าง	มีรายวิชาที่บูรณาการเรียนการสอน	มีรายวิชาที่บูรณาการเรียนการสอนน้อย ๑ รายวิชา			
๑๘. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การเขียนแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน การคัดเลือกผู้สอน การ	ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	ประชุมหารืออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรเกี่ยวกับ การเขียนแผนการ	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน การคัดเลือก	อาจารย์ประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง	มีการดำเนินการจัดทำแผนการสอน และ บันทึกหลังการสอน การ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง



ข้อเสนอแนะจากการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา (๒)	กิจกรรม/โครงการตามแนวทางการปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลาดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น		สอน และ บันทึกหลังการสอน การคัดเลือกผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		คัดเลือกผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		
๑๙. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาให้เป็นไปตามเป้าหมายของรายวิชาที่กำหนด	ใช้การสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นการทวนสอบ	กิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลัง	นักศึกษา สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	นักศึกษา ระดับ ปวช.๓	นักศึกษา สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๒๐. หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากของจริงมากกว่าทฤษฎี	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้งานเป็นฐาน	จำลองสถานการณ์หรือใช้งานจริงจากงานซ่อมหรือปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกวิทยาลัยเป็นฐานในการเรียนรู้	นักศึกษา แก้ปัญหาตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมได้	นักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลัง	นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามคำแนะนำของผู้ควบคุมได้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สาขางานไฟฟ้ากำลัง, งานอาคารสถานที่
๒๑. ควรมีเครื่องมือทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงาน หากวิทยาลัยไม่สามารถจัดหาได้ ควรทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง	การประชุมหารือจัดหาสถานประกอบการ ในการฝึกงานของนักศึกษา	การจัดส่งนักศึกษาในสาขางานเข้าฝึกประสบการณ์จริง	นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริงกับสถานประกอบการ	นักศึกษา ได้ใช้เครื่องมือทางด้านวิชาชีพที่ทันสมัย ในการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ	มีการทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการใช้งานจริง	ในระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒, ๒/๒๕๖๒	อาจารย์ประจำสาขา งาน มาตรฐานก การจัดการศึกษา



ข้อเสนอแนะจากการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑)	แนวทางการ ปรับปรุง/ พัฒนา (๒)	กิจกรรม/ โครงการตาม แนวทางการ ปรับปรุง (๓)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ (๔)	เป้าหมาย (๕)	ผลการ ดำเนินงาน (๖)	ระยะเวลา ดำเนินการ (๗)	ผู้รับผิดชอบ (๘)
๒๒. ควรนำผลการ ประเมินสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้จากนักศึกษา มาวิเคราะห์และนำไปแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ	นำผลประเมิน สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จาก นักศึกษา มาวิเคราะห์และ นำไปแก้ไข	จัดประชุม อาจารย์ในสาขา งานและ มาวิเคราะห์	มีสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพ	การ ปรับปรุง สัญญาณ อินเทอร์เน็ต ของ สาขางาน	มีการ ปรับปรุง สัญญาณ อินเทอร์เน็ต ตจากงาน เทคโนโลยี สารสนเทศ	ในระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒, ๒/๒๕๖๒	อาจารย์ ประจำสาขา งานและงาน เทคโนโลยี สารสนเทศ



ส่วนที่ ๒
รายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๒) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
เกณฑ์มาตรฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	รายวิชาที่สอน	
				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖ ๒	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖ ๒
๑	นายณัฐพงษ์ กลิ่นหวาน	พนักงาน ราชการ	-วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม(การ ผลิต)	-วงจรไฟฟ้า กระแสตรง -งานนิวเมติกส์และไฮ ดรอลิกส์ -เขียนแบบไฟฟ้า -เครื่องปรับอากาศ -การติดตั้งไฟฟ้าใน อาคาร -กิจกรรมองค์การ วิชาชีพ	- การประมาณการ ติดตั้งไฟฟ้า - เครื่องทำความเย็น - การควบคุมมอเตอร์ ไฟฟ้า - คณิตศาสตร์ไฟฟ้า
๒	นายเกียรติชัย ธาราวีกรัยรัตน์	พนักงาน ราชการ	-คอ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	- เครื่องกำเนิดไฟฟ้า กระแสสลับ - งานซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า - เครื่องวัดไฟฟ้า - งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น -งานซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้าภายใน อาคาร - หม้อแปลงไฟฟ้า	- มอเตอร์ไฟฟ้า กระแสสลับ - กฎและมาตรฐาน ทางไฟฟ้า -งานซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้าภายใน บ้าน - เครื่องกลไฟฟ้า กระแสตรง - อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์และ วงจร -การป้องกันระบบ ไฟฟ้ากำลัง

๓	นายสุริยา ม้วนทอง	พนักงาน ราชการ	วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม ร.ป.ม.รัฐประศาสน ศาสตร์	-เครื่องวัดไฟฟ้า -เครื่องปรับอากาศ	-โครงการ -เครื่องทำความเย็น -อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์และ วงจร
๔	นายสมพงษ์ บุญเกิด	อ า จ า ร ย์ พิเศษ	วท.บ. ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	-เขียนแบบไฟฟ้า -การติดตั้งไฟฟ้าใน อาคาร	-กฎและมาตรฐาน -การติดตั้งไฟฟ้านอก อาคาร -การติดตั้งไฟฟ้าใน และนอกอาคาร -การประมาณการ ติดตั้งไฟฟ้า
๕	นายศักดิ์ ฉลาด ชัยกิจ	อ า จ า ร ย์ พิเศษ	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (การจัดการ อุตสาหกรรม)	-หม้อแปลงไฟฟ้า -งานซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า -เครื่องกำเนิดไฟฟ้า	-มอเตอร์ไฟฟ้า กระแสสลับ -เครื่องกลไฟฟ้า กระแสตรง
๖	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	อ า จ า ร ย์ พิเศษ	ค.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า- ไฟฟ้ากำลัง	-งานนิวเมติกส์	-การควบคุมมอเตอร์ ไฟฟ้า -การโปรแกรมและ ควบคุมไฟฟ้า -โครงการ
๗	นายสรศักดิ์ ทิมทอง	อ า จ า ร ย์ พิเศษ	ค.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	-วงจรไฟฟ้า กระแสตรง -เขียนแบบเทคนิค	-ดิจิทัลเบื้องต้น -วงจรไฟฟ้า กระแสสลับ -วงจรพัลส์และสวิต ชิง - ไมโครคอนโทรลเลอร์ เบื้องต้น
๘	นายจีระวัฒน์ โชติธ นบุรี	อ า จ า ร ย์ พิเศษ	ค.บ.การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	-เครื่องมือกล - งานถอดประกอบ - งานเชื่อมและโลหะ แผ่นเบื้องต้น	-โครงการ -วัสดุต่างๆ -อาชีพนัมยา - งานฝึกฝีมือ



ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ ๓ ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๑๖.๒ การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๑.๑-๑ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑.๑-๒ รายงานการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑.๑-๓ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖



องค์ประกอบที่ ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทัبعลือ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗ คน	๑๘ คน	๒๕ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	๖ คน	๑๖ คน	๒๒ คน
ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๘๕.๗๑	๘๘.๘๘	๘๘.๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา	-	๑ คน	๑ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน	-	-	๑ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ	๕ คน	๑๕ คน	๒๐ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท	-	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร	๑ คน	-	-
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๐	๕	๕

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

$$\frac{\text{ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

$$\text{ภาพรวมค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา} = \frac{๑}{๑} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\frac{\text{ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{๑๐๐} \times ๕$$

$$\text{แปลงค่าร้อยละภาพรวม} = \frac{๑๐๐}{๑๐๐} \times ๕ = ๕$$

มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๕ คนและมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๒๒ คน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๘๘.๐๐ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ๑ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่



ว่างงาน ๑ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ ๒๐ คน ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ ๕

เอกสารประกอบ

๒.๑-๑ รายงานผลกาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง

๒.๑-๑ รายงานผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน		
	แม่ข่าย	ทับคล้อฯ	รวม
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗ คน	๑๘ คน	๒๕ คน
จำนวนชุมชนที่รับการประเมิน	๖	๑๖	๒๒ คน
ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน	๘๕.๗๑	๘๘.๘๙	๘๘.๐๐
ผลรวมคะแนนที่ชุมชนประเมิน	๒๖	๗๐	๙๖
ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น	๔.๓๓	๔.๓๘	๔.๓๔

การค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ใช้สูตรคำนวณดังนี้

ผลรวมของค่าคะแนนที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทำประโยชน์ให้ชุมชน
หรือสร้างชื่อเสียงให้วิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

จากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและความสำเร็จให้ชุมชน ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ได้ค่าคะแนน ๔.๓๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

๒.๒-๑ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง



องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

เป้าหมาย

นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ระบบกลไก

๑.สาขางานไฟฟ้ากำลังเสนอรายชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษา

๒.กลุ่มงานวิชาการ เสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

๓.กลุ่มงานวิชาการ ชี้แจงคำสั่ง ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและภาระหน้าที่ ต่ออาจารย์ปรึกษาในแต่ละหลักสูตร

๔.อาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรดำเนินการให้คำปรึกษา ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆตลอดระยะเวลาที่เหมาะสม และใช้ระบบกลไกการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแนะแนวและเรื่องส่วนตัวแก่นักศึกษา

๕.มีการประเมินผลความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยชุมชนพิจิตรจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลังประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑.๑. นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังแม่ข่าย

๑.๒ นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์ เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังแม่ข่าย

๑.๓ นายจิรวัฒน์ โชติธนบุรณ์ เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังทับคล้อ

๑.๔ นายสมพงษ์ บุญเกิด เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังทับคล้อ

๑.๕ นายสุริยา ม้วนทอง เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังทับคล้อ

๑.๖ นายภิญโญ ม่วงแก้ว เป็นที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังทับคล้อ

๒. อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาข้อมูลวิธีการในการดูแลนักศึกษาจากคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาในการกำกับดูแล นักศึกษา



๓. อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่จัดทำข้อมูลประวัตินักศึกษา แบบติดตามการเข้าเรียน การสร้างช่องทางการสื่อสารออนไลน์เช่น กลุ่มไลน์ เพื่อใช้ในการติดต่อ แจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ตามช่วงเวลาที่ได้นัดหมายกันล่วงหน้า

๔. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและที่พักของนักศึกษา ปฐมนิเทศ นักศึกษาในความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาโดยใช้กระบวนการโฮมรูมในช่วงก่อนเริ่มการเรียนการสอนหรือในช่วงเวลาชั่วโมงกิจกรรมอย่างน้อยอาทิตย์ละหนึ่งวันโดยมีการบันทึกกิจกรรมโฮมรูม เพื่อแนะนำ ติดตามความประพฤติ ทบทวนระเบียบวินัยและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา แก่นักเรียนนักศึกษาโดยภาพรวมและรายบุคคลและได้ดำเนินการติดตามการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบติดตามการเข้าเรียนโดยขอข้อมูลจากอาจารย์ประจำรายวิชานั้นๆ ซึ่งหากนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนโดยมีเหตุไม่อันควร อาจารย์ที่ปรึกษา จะดำเนินการเสนอรายชื่อนักศึกษาที่ขาดเรียนต่อเนื่อง ต่อฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานแจ้งผู้ปกครองให้มารับทราบข้อมูลกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อที่จะได้หาวิธีการแก้ไขและป้องกันรวมถึงการหาข้อตกลงร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามลำดับ จากระบบการติดตามนักเรียนนักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า

๑. ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๕๑$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา), การให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๕๔$) และการให้บริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ($\bar{X}=๔.๔๒$) ตามลำดับ

๒. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๔.๒๓$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ, อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ($\bar{X}=๔.๒๙$) รองลงมา คือ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล ($\bar{X}=๔.๒๗$), หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทนอาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=๔.๒๖$), นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{X}=๔.๒๑$), อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา, อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๒๐$) และ อาจารย์

ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา) ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

๓.ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีผลต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนนักศึกษา พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา, การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X}=4.25$) รองลงมาคือ มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน ($\bar{X}=4.18$), มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.15$), มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.14$) และมีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน ($\bar{X}=4.06$) ตามลำดับ

๔.ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ แก่นักศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.24$), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($\bar{X}=4.21$), จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}=4.19$), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}=4.18$), การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($\bar{X}=4.17$), และความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา ($\bar{X}=4.15$) ตามลำดับ



ตารางความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	๓.๑๓	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา	๓.๐๖	๔.๔๒	เพิ่มขึ้น
การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา	๓.๐๖	๔.๕๔	เพิ่มขึ้น
รวม	๓.๐๘	๔.๕๑	เพิ่มขึ้น

ภาพรวม ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๓.๐๐	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น
๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย	๓.๑๕	๔.๒๙	เพิ่มขึ้น
๓	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษา และมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา	๓.๐๕	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น
๔	อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	๒.๙๕	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น
๕	มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล	๓.๓๕	๔.๒๗	เพิ่มขึ้น
๖	นักศึกษานำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้	๓.๑๐	๔.๒๑	เพิ่มขึ้น
๗	หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๘	อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ ที่ปรึกษา)	๓.๒๐	๔.๑๓	เพิ่มขึ้น
รวม		๓.๐๘	๔.๒๓	เพิ่มขึ้น



ภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในช่องทางต่าง ๆ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค อาจารย์แจ้งด้วยวาจา	๒.๙๕	๔.๒๕	เพิ่มขึ้น
๒	มีการแจ้งข้อมูลความเคลื่อนไหวอื่นทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ ที่จำเป็นแก่นักศึกษา	๓.๓๕	๔.๑๕	เพิ่มขึ้น
๓	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	๒.๙๐	๔.๑๔	เพิ่มขึ้น
๔	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา และแหล่งทุน	๓.๐๕	๔.๐๔	เพิ่มขึ้น
๕	มีการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครงานและแหล่งงาน	๒.๙๕	๔.๑๘	เพิ่มขึ้น
๖	การได้รับข่าวสารมีความสะดวก รวดเร็วและทันสมัยของการให้บริการข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	๓.๑๕	๔.๒๕	เพิ่มขึ้น
รวม		๓.๐๖	๔.๑๖	เพิ่มขึ้น

ผลรวมการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		เพิ่มขึ้น/ลดลง
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑	การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ	๒.๙๕	๔.๑๗	เพิ่มขึ้น
๒	ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา	๓.๑๐	๔.๑๕	เพิ่มขึ้น
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๐๕	๔.๑๘	เพิ่มขึ้น



๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๒.๘๕	๔.๒๑	เพิ่มขึ้น
๕	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม	๓.๐๕	๔.๒๔	เพิ่มขึ้น
๖	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	๓.๒๐	๔.๒๑	เพิ่มขึ้น
๗	ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	๒.๘๕	๔.๒๖	เพิ่มขึ้น
๘	มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ	๓.๒๕	๔.๑๘	เพิ่มขึ้น
๙	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้	๓.๑๐	๔.๑๙	เพิ่มขึ้น
๑๐	จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา	๓.๑๐	๔.๑๙	เพิ่มขึ้น
รวม		๓.๐๖	๔.๒๐	เพิ่มขึ้น

ภาพรวมการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ ๓.๐๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ เพิ่มขึ้น

การประเมินกลไก

จากการติดตามผลพบว่าในการใช้ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

การปรับปรุงระบบกลไก

ควรมีการใช้โปรแกรมระบบเชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ตในการเข้าโฮมรูม เพื่อติดตามนักศึกษา

เอกสารประกอบ

๓.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๑.๒ ข้อมูลประวัตินักศึกษา

๓.๑-๓ แบบบันทึกข้อความแจ้งการขาดเรียน

๓.๑-๔ แบบบันทึกการติดตามการเข้าเรียน



๓.๑-๕ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

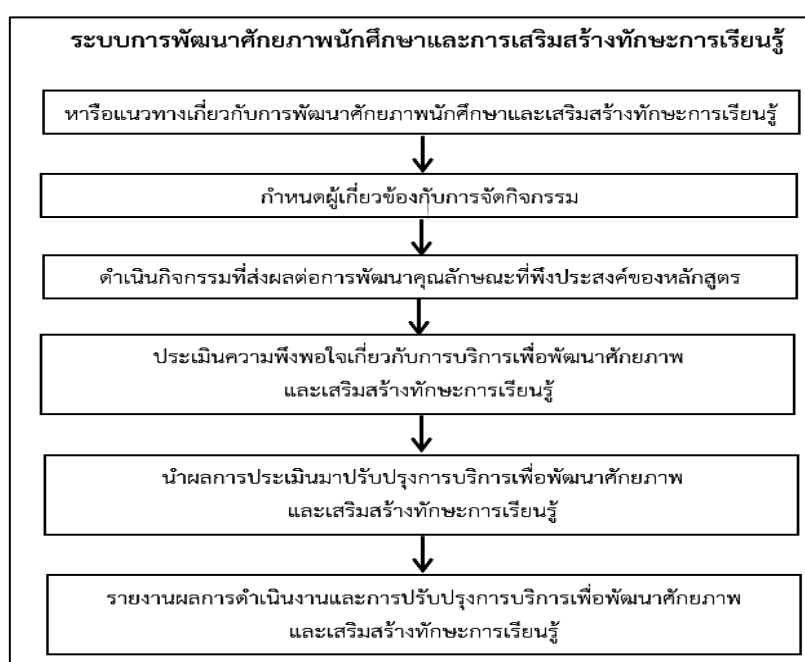
๓.๑-๖ รายงานความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมาย

นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังระดับ ปวช. ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ระบบกลไก



สาขางานไฟฟ้ากำลัง ร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีระบบและกลไกการปฏิบัติงาน ดังนี้

สาขาไฟฟ้ากำลังร่วมกับสำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพิจารณา แนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งสิ้น ๖ โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย



๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการเผยแพร่ผลงานดำเนินงานภายใต้กิจกรรม มหกรรมวิชาการ โดย สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทำในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น..๖โครงการ ดังนี้

- ๑.โครงการ สถานีเติมลมยาง พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อใช้ในชุมชน
- ๒.โครงการ ศูนย์เรียนรู้พลังงานทดแทน
- ๓.โครงการ ระบบไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์แบบออนกริด
- ๔.โครงการ เครื่องทำจานไปไม้
- ๕.โครงการ ชุดต้นแบบการใช้พลังงานทดแทนกับระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียน
- ๖.โครงการ พัฒนารถไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

๒. โครงการเตรียมการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับ

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน
- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน
- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน
- ประสบการณ์ที่ดี จากพี่สู่น้อง

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้านสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย

- สมรรถนะงานที่ ๑ วิเคราะห์ค่าพารามิเตอร์ทางไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์
- สมรรถนะงานที่ ๒ ออกแบบ เขียนแบบ และประมาณราคาไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
- สมรรถนะงานที่ ๓ ออกแบบและติดตั้งไฟฟ้า



มีนักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมดจำนวน ๓๙ คน ผ่านเกณฑ์ ประเมิน มาตรฐาน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. โครงการการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

โดยผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) แยกตามองค์ประกอบและประเภทวิชา ของ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๕.๔๖
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๓๒.๑๔
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๘.๑๖
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๔๒.๑๙
รวม	๓๙.๔๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาV-NET) ของสาขางานไฟฟ้ากำลังระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.จำนวนนักศึกษาที่เข้าทดสอบ จำนวน ๕๓ คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๓๙ คนมีผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๓๙.๔๘

๖. โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

สาขางานไฟฟ้ากำลังและงานกิจการนักศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันโดยมีกิจกรรมดังนี้

- โครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม
- โครงการแห่เทียน
- โครงการ บวร ร่วมใจสร้างชุมชนคุณธรรม
- โครงการ รวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- โครงการ รมรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
- กิจกรรมลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

จากการให้บริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักเรียนนักศึกษาสาขางานไฟฟ้า จำนวน ๘ .โครงการพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มี ต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =๔.๒๐) โดย รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน /ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ฯ ($\bar{X}$ =๔.๒๖) รองลงมาคือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X}$ =๔.๒๔), มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม, นักศึกษามี

ส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ ($\bar{X}=4.21$), จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้, จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา ($\bar{X}=4.19$), มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X}=4.18$) การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ ($\bar{X}=4.17$) และ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตร จัดให้กับนักศึกษา($\bar{X}=4.15$) ตามลำดับ

การประเมินกลไก

หลักสูตรใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร

การปรับปรุงระบบกลไก

หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานครั้งต่อไป

เอกสารประกอบ

๓.๑-๗ เอกสารระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้

๓.๑-๘ รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์

๓.๑-๙ รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

๓.๑-๑๐ รายงานผลโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑-๑๑ รายงานผลโครงการ ทดสอบระดับชาติด้าน ๖ อาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖

๓.๑-๑๒ รายงานผลโครงการไหว้ครู ทำบุญประเพณี

๓.๑-๑๓ รายงานผลโครงการกีฬาภายใน

๓.๑-๑๔ รายงานผลโครงการ วชช. คุณธรรม

๓.๑-๑๕ รายงานผลโครงการแห่เทียน

๓.๑-๑๖ โครงการ บวร ร่วมใจสร้างชุมชนคุณธรรม

๓.๑-๑๗ โครงการ รวบรวมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๓.๑-๑๘ โครงการ รณรงค์ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๑-๑๙ กิจกรรมลูกเสือ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษาโพทะเล(แม่ข่าย)

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร						จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวนที่ ลาออกและคัด ชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา	อัตรา การ สำเร็จ	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๕๙	๑๔	-	๑๔	๑๒	๑๐	-	-	๗	๗	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
๒๕๖๐	๓๑	-	-	๓๑	๒๕	๒๓	๑๑	๘	๘	๒๕.๘๑	๗๔.๑๙

ผลที่เกิดกับนักศึกษา(ทับคล้อ)

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร						จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวนที่ ลาออกและคัด ชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา	อัตรา การ สำเร็จ	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๘	๕๔	๕๔	๔๖	๓๖	-	-	-	๓๓	๑๘	๖๑.๑๑	๖๖.๖๗
๒๕๕๙	๒๙	-	๒๙	๒๘	๒๓	-	-	๒๐	๙	๖๘.๙๗	๗๙.๓๑
๒๕๖๐	๔๗	-	-	๔๗	๓๑	๓๔	๒	๒๙	๑๖	๖๑.๗๐	๗๒.๓๔

ภาพรวมผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร						จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวนที่ ลาออกและคัด ชื่อออกสะสม จนถึงสิ้นปี การศึกษา	อัตรา การ สำเร็จ	อัตรา การคง อยู่
		๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓				
๒๕๕๘	๕๔	๕๔	๔๖	๓๖	-	-	-	๓๓	๑๘	๖๑.๑๑	๖๖.๖๗
๒๕๕๙	๔๓	-	๔๓	๔๐	๓๓	-	-	๒๗	๑๐	๖๒.๗๙	๗๖.๗๔
๒๕๖๐	๗๘	-	-	๗๘	๕๖	๕๗	๑๓	๓๗	๒๑	๔๗.๔๔	๓๗.๐๘

ผลการดำเนินงาน

๑. การสำเร็จการศึกษา

๑.๑ ปีการศึกษา๒๕๕๘ มี นักศึกษาแรกเข้าจำนวน ๕๔ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๑

๑.๒ ปีการศึกษา๒๕๕๙ มี นักศึกษาแรกเข้าจำนวน ๔๓ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๙



๑.๓ ปีการศึกษา๒๕๖๐ มี นักศึกษาแรกเข้าจำนวน ๗๘ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๔

๒. อัตราการคงอยู่

๑.๑ ปีการศึกษา๒๕๕๘ มี นักศึกษาแรกเข้าจำนวน ๕๔ คน มีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๑.๒ ปีการศึกษา๒๕๕๙ มี นักศึกษาแรกเข้าจำนวน ๔๓ คน มีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๔

๑.๓ ปีการศึกษา๒๕๖๐ มี นักศึกษาแรกเข้าจำนวน ๗๘ คน มีนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๘

เอกสารหลักฐานประกอบ

๓.๒-๑ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐, ปีการศึกษา ๒๕๖๑, ปีการศึกษา ๒๕๖๒



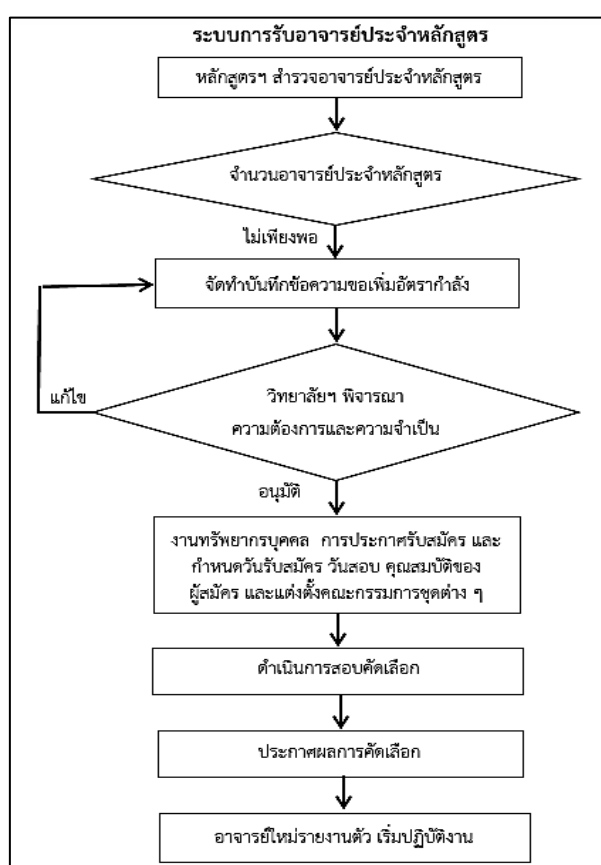
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

องค์ประกอบที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
เป้าหมาย

รับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไก



ภาพที่ ๔.๑ ภาพระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่นั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ไว้และกำหนดให้หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่เพื่อเตรียมการรองรับ การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายหรือเกษียณราชการ และอาจารย์พิเศษลาออก พิจารณาจากความขาดแคลนบุคลากรของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและรายวิชาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ และคุณภาพชีวิตของนักศึกษาได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัย



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรขาดบุคลากรทางการสอนเนื่องจากมีอาจารย์อัตราจ้างประจำลาออกทางหลักสูตรจึงได้เปิดกรอบอัตราของบุคลากรเพิ่ม

๑.๒ เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๑.๓ วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑.๔ เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ จะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ขึ้นมาดำเนินการเพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

๑.๔.๑ เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

๑.๔.๒ ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร จากนั้นงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือกและกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

๑.๔.๓ อาจารย์ใหม่มารายงานตัวที่งานทรัพยากรบุคคลแนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตร เพื่อชี้แจงมอบหมายงานในหน้าที่ต่อไป

ทุกสิ้นปีการศึกษา จะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทบทวน, ปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการดำเนินงาน

ทางหลักสูตรไม่ได้ดำเนินการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ โดยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขางานไฟฟ้ากำลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๗๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ด้านการรับอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๘๘$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X}=๔.๘๓$) รองลงมา คือ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส, การบริหารหลักสูตร, ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=๓.๖๗$) และ การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X}=๓.๓๓$) ตามลำดับ

ปรับปรุงกระบวนการ



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการด้านด้านการรับอาจารย์ มาปรับปรุงในการบริหารงานในปีต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑-๑ ระบบการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑-๒ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระบบการบริหารอาจารย์

เป้าหมาย

เพื่อกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบและกลไก

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

ข้าราชการ

ภาระงาน	จำนวน ชม.ขั้นต่ำ/ สัปดาห์
งานสอน	๖
งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	๑๒
งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน	๖
งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน	๕

พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)

- ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยงานการสอน แผนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
- ทำหน้าที่สอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ
- ช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา
- จัดทำแผนการสอนรายวิชา
- จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบประเมิน แบบทดสอบ
- วัด-ประเมินผลการเรียนโดยวัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
- วางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน
- ปฏิบัติงานช่วยบริการหรืองานอำนวยการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย



อาจารย์ประจำหลักสูตร

- สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. / สัปดาห์
- จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน
- จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
- จัดทำผลงานทางวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ๑ ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน
- หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า ๒๐ ชม./สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตาม สัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
นาย เกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	๓๘
นาย ณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๓๓
นาย สุริยา ม้วนทอง	๓๒
นาย สมพงษ์ บุญเกิด	๓๒
นาย ภิญโญ ม่วงแก้ว	๒๖
นาย ศักดา ฉลาดธัญญกิจ	๒๓
นาย สรศักดิ์ ทิมทอง	๒๖

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	ชม.สอน/สัปดาห์
นาง เกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	๓๖
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๓๓
นาย สุริยา ม้วนทอง	๒๙
นาย สมพงษ์ บุญเกิด	๓๓
นาย ภิญโญ ม่วงแก้ว	๓๐
นาย ศักดา ฉลาดธัญญกิจ	๒๙
นาย สรศักดิ์ ทิมทอง	๓๑
นาย จิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๓๐



๒. ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย มีดังนี้

๑. นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง,
-เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่

๒. นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง,
-หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง,
-หัวหน้างานวิจัยและนวัตกรรม

๓. นายสุริยา ม้วนทอง

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตร ฝึกอบรมอาชีพ
-เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔. นายสมพงษ์ บุญเกิด

ปฏิบัติหน้าที่ -หัวหน้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานปกครองไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่ดูแลระบบไฟฟ้าหน่วยจัดฯ
-เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการชุมชน
-เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์
-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๕. นายภิญโญ ม่วงแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
-เจ้าหน้าที่งานวิจัย/งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
-เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์
-เจ้าหน้าที่งานสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
-เจ้าหน้าที่งานร้านค้าสวัสดิการโรงอาหาร



-งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖.นายศักดิ์ นิลลาตัญญกิจ

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
 -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ
 -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ ดูแลระบบไฟฟ้าต่างๆของหน่วยงาน
 -เจ้าหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 -เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์
 -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๗.นายสรศักดิ์ ทิมทอง

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
 -เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษาด้านเอกสารเรียนฟรี๑๕ปี
 -เจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษา
 -เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักศึกษา
 -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๘.นาย จีระวัฒน์ โชติธนบุรณ์

ปฏิบัติหน้าที่ -อาจารย์ผู้สอนประจำสาขางานไฟฟ้ากำลัง
 -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
 -งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓. มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน



นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	เขียนแบบไฟฟ้า		✓	✓
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง		✓	✓
	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม		✓	✓
	เมตริกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น		✓	✓
	ติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร		✓	✓
	เครื่องปรับอากาศ		✓	✓
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑		✓	✓
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า		✓	✓
	เครื่องวัดไฟฟ้า		✓	✓
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น		✓	✓
	กำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ		✓	✓
	ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า		✓	✓
นายสุริยา ม้วนทอง	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม		✓	✓
	งานเทคนิคพื้นฐาน		✓	✓
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า		✓	✓
	เครื่องวัดไฟฟ้า		✓	✓
	เครื่องวัดไฟฟ้า		✓	✓
	เครื่องวัดไฟฟ้า		✓	✓
	เครื่องปรับอากาศ		✓	✓
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้า๑		✓	✓
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า		✓	✓
	แบบไฟฟ้า		✓	✓
	แบบไฟฟ้า		✓	✓
	แบบไฟฟ้า		✓	✓
	ติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร		✓	✓
	ติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร		✓	✓
นายศักดิ์ดา นิลธาตุญกิจ	การประมาณการระบบไฟฟ้า		✓	✓
	แปลงไฟฟ้า		✓	✓
	กำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ		✓	✓
	เครื่องใช้ไฟฟ้า		✓	✓



นายภิญโญ ม่วงแก้ว	เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์		✓	✓
	โรงต้นกำลังไฟฟ้า		✓	✓
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมไฟฟ้า		✓	✓
	ติ๊กและไฮดรอลิกส์เบื้องต้น		✓	✓
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	ดิจิตอลประยุกต์		✓	✓
	วงจรไฟฟ้า		✓	✓
	แบบเทคนิคเบื้องต้น		✓	✓
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง		✓	✓
	แบบเทคนิคเบื้องต้น		✓	✓
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง		✓	✓
นาย จิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	ไม่มีวิชาสอนปวส.		✓	✓
	เชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น		✓	✓
	ประกอบเครื่องกลเบื้องต้น		✓	✓
	เครื่องมือกลเบื้องต้น		✓	✓

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล	รายวิชา	การส่งเอกสาร		
		แผนการสอน	โครงการสอน	บันทึกหลังการสอน
นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์		✓	✓
	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม		✓	✓
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม		✓	✓
	การส่องสว่าง		✓	✓
	โครงการ			
	เครื่องทำความเย็น		✓	✓
	การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า		✓	✓
	การประมาณการติดตั้งไฟฟ้า		✓	✓
	คณิตศาสตร์ไฟฟ้า		✓	✓
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	เครื่องกลไฟฟ้า ๑		✓	✓
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น		✓	✓
	การป้องกันระบบไฟฟ้ากำลัง		✓	✓
	โครงการ			

	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม		✓	✓
	วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ		✓	✓
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง		✓	✓
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร		✓	✓
	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรมมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ		✓	✓
	กฎและมาตรฐานทางไฟฟ้า		✓	✓
	การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร		✓	✓
	การโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า		✓	✓
	ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น		✓	✓
	วงจรพัลส์และสวิตชิง		✓	✓
นายสุริยา ม้วนทอง	เครื่องวัดไฟฟ้า	✓	✓	✓
	เครื่องมือวัดไฟฟ้าและวงจร	✓	✓	✓
	โครงการ	✓	✓	✓
	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ			
	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ			
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	✓	✓	✓
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	✓	✓	✓
	เครื่องทำความเย็น	✓	✓	✓
	เครื่องทำความเย็น	✓	✓	✓
	โครงการ	✓	✓	✓
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร		✓	✓
	การติดตั้งไฟฟ้า๒		✓	✓
	การป้องกันระบบไฟฟ้า		✓	✓
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	✓	✓	✓
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	✓	✓	✓
	มาตรฐานทางไฟฟ้า	✓	✓	✓
	มาตรฐานทางไฟฟ้า		✓	✓
	การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	✓	✓	✓
นายศักดิ์ดา ฉลาดธัญกิจ	การส่องสว่าง		✓	✓
	เครื่องกลไฟฟ้า๒		✓	✓
	เครื่องกลไฟฟ้าเบื้องต้น	✓	✓	✓
	การส่งและจ่ายไฟฟ้า		✓	✓
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	✓	✓	✓
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	✓	✓	✓
	มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	✓	✓	✓

นายภิญโญ ม่วงแก้ว	นิวเมตริกและไฮดรอลิกส์	✓	✓	✓
	การออกแบบระบบไฟฟ้า		✓	✓
	ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	✓	✓	✓
	มอเตอร์ไฟฟ้าและการควบคุม	✓	✓	✓
	องค์การวิชาชีพ	✓	✓	✓
	องค์การวิชาชีพ	✓	✓	✓
	การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	✓	✓	✓
	โครงการ	✓	✓	✓
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	การออกแบบระบบไฟฟ้า	✓	✓	✓
	โครงการ		✓	
	วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ	✓	✓	✓
	ดิจิตอลเบื้องต้น	✓	✓	✓
	ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น	✓	✓	✓
	วงจรพัลส์และสวิตชิง	✓	✓	✓
นาย จิระวัฒน์ โชติธนบุรณ	เขียนแบบเทคนิค		✓	✓
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓
	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	✓	✓	✓
	งานฝึกฝีมือ	✓	✓	✓
	งานฝึกฝีมือ	✓	✓	✓
	โครงการ	✓	✓	✓

๔. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา โดยมีการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียน ทำหน้าที่พิจารณา ความเหมาะสมในการประเมินผลการเรียนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา
๕. การประเมินประสิทธิภาพการสอนเรียงตามค่าเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอนการสอนของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
นายเกียรติชัย ธาราวิกรัยรัตน์	เขียนแบบไฟฟ้า	๔.๓๐
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๓๐
	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม	๔.๒๕
	เมตริกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๔.๒๕
	ติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	๔.๒๕
	เครื่องปรับอากาศ	๔.๒๘

	เครื่องทำความเย็น	๔.๒๓
	การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	๔.๒๓
	การประมาณการติดตั้งไฟฟ้า	๓.๙๔
	คณิตศาสตร์ไฟฟ้า	๓.๙๔
นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	
	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้า	
	เครื่องวัดไฟฟ้า	๔.๔๖
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๓.๙๗
	กำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ	
	ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	๔.๒๘
	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔.๑๒
	วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ	๔.๑๒
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๑๒
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	๔.๑๒
นายสุริยา ม้วนทอง	เครื่องปรับอากาศอุตสาหกรรม	
	งานเทคนิคพื้นฐาน	
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า	
	เครื่องวัดไฟฟ้า	๔.๑๐
	เครื่องวัดไฟฟ้า	๔.๔๔
	เครื่องวัดไฟฟ้า	๐.๐๐
	เครื่องปรับอากาศ	๐.๐๐
	เครื่องวัดไฟฟ้า	๔.๔๐
	โครงการ	๔.๖๗
	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	๔.๓๒
	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ	๔.๖๔
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	๔.๓๒
	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร	๔.๖๔
	เครื่องทำความเย็น	๔.๕๕
	เครื่องทำความเย็น	๔.๓๓
นายสมพงษ์ บุญเกิด	การติดตั้งไฟฟ้า๑	
	การเขียนแบบและการประมาณราคาไฟฟ้า	
	แบบไฟฟ้า	๓.๖๙
	แบบไฟฟ้า	๔.๑๒



	แบบไฟฟ้า	๐.๐๐
	ติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	๔.๕๗
	ติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	๔.๖๖
	การติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคาร	๔.๕๙
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	๔.๕๙
	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	๔.๕๖
	การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร	๔.๕๙
นายศักดิ์ดา ฉลาดธัญญกิจ	การประมาณการระบบไฟฟ้า	
	หม้อแปลงไฟฟ้า	๔.๖๑
	หม้อแปลงไฟฟ้า	๔.๓๐
	เครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ	๔.๖๑
	เครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ	๔.๓๐
	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	๔.๒๘
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๓๔
	เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๖๐
	มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	๔.๕๒
นายภิญโญ ม่วงแก้ว		
	ติ๊กและไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๔.๕๘
	ติ๊กและไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	๔.๔๗
	องค์การวิชาชีพ	๔.๓๕
	องค์การวิชาชีพ	๔.๖๖
	การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	๔.๖๓
นายสรศักดิ์ ทิมทอง	ดิจิทัลประยุกต์	
	วงจรไฟฟ้า	
	แบบเทคนิคเบื้องต้น	๔.๔๐
	แบบเทคนิคเบื้องต้น	๔.๖๑
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๔๐
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	๔.๖๑
	แบบเทคนิคเบื้องต้น	๐.๐๐
	วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	๐.๐๐
นาย จีระวัฒน์ โชติธนาบุรณ์	เชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๔.๗๒
	เชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๔.๖๙
	เชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น	๐.๐๐
	ประกอบเครื่องกลเบื้องต้น	๔.๕๗



	ประกอบเครื่องกลเบื้องต้น	๔.๔๙
	เครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๕๗
	เครื่องมือกลเบื้องต้น	๔.๔๙
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๔.๔๒
	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๐.๐๐
	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๔.๔๒
	งานฝึกฝีมือ	๔.๔๒
	งานฝึกฝีมือ	๔.๖๔
	โครงการ	๔.๓๔

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการด้านระบบการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรูความสามารถของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}=4.50$) รองลงมา การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา ($\bar{X}=3.83$), จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม, การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา, การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน ($\bar{X}=3.67$), การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา ($\bar{X}=3.50$) และการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=3.33$) ตามลำดับ

ปรับปรุงกระบวนการ

หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการด้านระบบการบริหารอาจารย์มาปรับปรุงในการปฏิบัติงานในปีต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑-๖ ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง การกำหนดภาระงานของผู้สอนประจำปีในสถาบัน พ.ศ.๒๕๕๙

๔.๑-๗ TOR พนักงานราชการ (อาจารย์ผู้สอน)

๔.๑-๘ TOR พนักงานจ้างเหมาบริการ (อาจารย์ผู้สอน)

๔.๑-๙ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑-๙ ตารางการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔.๑-๑๐ คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๓๙/๒๕๖๒ เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากร

๔.๑-๑๑ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑-๑๒ ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑-๑๓ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑-๑๔ คำสั่ง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่ ๒๒๖/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการเรียน

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมาย

อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ระบบและกลไก

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

๒. ส่งเสริมการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ให้มีการแลกเปลี่ยนและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมและพัฒนานำอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชา ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ เข้าอบรม	หัวข้อ การพัฒนา	สถานที่ดำเนินการ
๑.	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน	๑๐ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	โรงแรมเดอะ รอยัล กอล์ฟ รีสอร์ท จังหวัด นครปฐม
		๖พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๒. -ประชุมเพื่อพัฒนา โครงการวิจัย การวิจัยและ พัฒนาสัมมนาช่วยใน จังหวัดพิจิตร เพื่อการ ส่งออก ในสหภาพยุโรป และอเมริกา	โรงแรมริชมอนด์ จังหวัด นนทบุรี

๒	นายเกียรติชัย ธาราภิรักษ์รัตน์	๔ ธันวาคม ๒๕๖๒	๓.ประชุมร่วมการวิจัยระหว่าง สถาบันวิทยาลัยชุมชน/มหาวิทยาลัยนครสวรรค์/วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พิษณุโลก
		๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒	๔.เข้าร่วมทดสอบสาธิตการฉีดพ่นสารเคมี โดยใช้ อุปกรณ์โดรนบังคับ	บ้านวังสำโรงพิจิตร ณ วัดพร้าว จ.พิจิตร
		๒๔ มกราคม ๒๕๖๓	๕. -เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหามลพิษในรูปแบบค่ายศูนย์ ขวัญแผ่นดิน จังหวัดพิจิตร	หน่วยจัดการศึกษาตำบล (ขุนไผ่ภูมิเขตร)
	นายสุริยา ม้วนทอง	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒	๑.ประชุมทำความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบการกรอกข้อมูลโครงการสิ่งประดิษฐ์	โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี
		๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒	๑.ร่วมประชุมสัมมนาเรื่องกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา	ณ บ้านป่าแดง จ.พิจิตร
		๒๕ - ๒๖ มกราคม	๒. -เข้าการจัดทำโครงการลานวัฒนธรรมท้องถิ่น สืบสานงานศิลป์ ถิ่นไทยพวนป่าแดง	ณ ศูนย์เรียนรู้บ้านเขาโล้น จ.พิจิตร
๓.		๑๑ - ๑๓ มีนาคม	๓. -เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการค้นหา	สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ

๔.	นายภิญโญ ม่วงแก้ว	๒๕๖๓	ผู้ประกอบการชุมชน ทดสอบโปรแกรม (Champ)	กรุงเทพมหานคร
		๒ ตุลาคม ๒๕๖๒	๑.ประชุมสถาบันวิทยาลัย ชุมชนคณะกรรมการ พิจารณาคำตอบแทน และ ประชุมหารือการจัดตั้ง ศูนย์วิจัยฯ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
		๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒	๒. -เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๑	ณ วิทยาลัยชุมชน พิจิตร (แม่ข่าย) จ. พิจิตร
๕.	นายจิระวัฒน์ โชติธนบูรณ์	๒๗ มกราคม ๒๕๖๓	๓.ประชุมเสนอโครงการ ตามคำของบประมาณ ภายใต้โครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	โรงแรมอมรินทร์ ๒ ตำบลในเวียง อำเภอ เมือง จังหวัดแพร่
		๑๕ - ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๑.ฝึกอบรมหลักสูตรระยะ สั้น การทำเฟอร์นิเจอร์ ขึ้น	
		๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓ มกราคม ๒๕๖๓	๒. -โครงการบริการ วิชาการเพื่อพัฒนา ศักยภาพคนยุค Thailand ๔.๐ กิจกรรม บริการ วิชาการศูนย์ซ่อม บำรุงรักษารถยนต์ (ช่วง เทศกาลปีใหม่)	ณ ป้อม PT และป้อม ตำรวจบึงนาราง และสี่ แยกเขาทราย พิจิตร

ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) โดยทุกรายการมีระดับความพึงพอใจเท่ากัน คือ ($\bar{X}=3.67$) ประกอบด้วย การส่งเสริมการนำกระบวนการวิจัยและการให้บริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา, การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน คือ ควรมีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้เกิดการก้าวทันเทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม

ปรับปรุงกระบวนการ

หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการด้านระบบการบริหารอาจารย์มาปรับปรุงในการบริหารงานในปีต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

๔.๑-๘ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

เป้าหมาย

รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ระบบและกลไก

๑. มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตาม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หัวหน้าสาขาวิชา) เพื่อทำหน้าที่บริหารงานหลักสูตร
๓. จัดประชุมชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๔. หลักสูตรจัดทำแผนตลอดหลักสูตรเพื่อเสนออนุกรรมการวิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบัน วิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ
๕. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน และจัดทำตารางการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๗. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
๘. นำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติดังนี้ โดยจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรไฟฟ้ากำลัง เพื่อชี้แจงเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบของหลักสูตรตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๐๗๕/๒๕๖๒ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยแต่งตั้ง นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน เป็นหัวหน้าหลักสูตรไฟฟ้ากำลังหน่วยจัดการศึกษา (แม่ข่าย) และคำสั่งวิทยาลัยชุมชนที่ ๐๗๐/๒๕๖๒ เรื่องมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง นายสมพงษ์ บุญเกิด เป็นหัวหน้าหลักสูตรไฟฟ้ากำลังหน่วยจัดการศึกษา(ทับคล้อ) ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒
๑. หลักการ	๑. หลักการ
-มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙และพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒	-หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๒ปรับปรุงให้สอดคล้อง กับความต้องการกำลังคน ตลาดแรงงานชุมชน สังคม สามารถประกอบอาชีพอิสระได้
๒. จุดหมาย	๒. จุดหมาย
-มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด	-เจตคติที่ดีต่ออาชีพการทำงานและสามารถทำงานเป็น หมู่คณะได้ต่อในชุมชน -มีจิตสาธารณะและสำนึกในทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน
๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร	๓. เกณฑ์การใช้หลักสูตร
- การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไขพัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร การประกันคุณภาพ หลักสูตร	- การเรียนการสอน - การจัดการศึกษาและเวลาเรียน - หน่วยกิต - โครงสร้าง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ - การศึกษาระบบทวิภาคี - การเข้าเรียน - การประเมินผลการเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงแก้ไขพัฒนารายวิชา กลุ่มวิชา และการอนุมัติหลักสูตร การประกันคุณภาพ หลักสูตร
๔. จุดประสงค์สาขาวิชา	๔. จุดประสงค์สาขาวิชา
๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้าน ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพลศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการบริหารและ จัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ หลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้าน ภาษา ต่างๆ และการสื่อสารทักษะการคิดและการ แก้ปัญหาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการบริหารและ จัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

วิชาชีพช่างไฟฟ้าให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในหลักการและกระบวนการงานพื้นฐานด้านอุตสาหกรรม ๔. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในงานผลิตและงานบริการทางไฟฟ้าตามหลักการและกระบวนการในลักษณะ ครบวงจรเชิงธุรกิจโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างไฟฟ้าในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น ๖. เพื่อให้สามารถเลือก ใช้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพช่างไฟฟ้า ๗. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น	หลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างไฟฟ้าให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี อันทันสมัยเร็วต่อการเปลี่ยนแปลง ๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างไฟฟ้า ๔. เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในงานผลิตและงานบริการทางไฟฟ้าตามหลักการและกระบวนการในลักษณะครบวงจรเชิงธุรกิจโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. เพื่อให้สามารถเลือก ใช้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพช่างไฟฟ้า ๖. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานไฟฟ้า ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้ง การใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นได้ ๗. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงต่อความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๘. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด สามารถพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. มาตรฐานวิชาชีพ	๕. มาตรฐานวิชาชีพ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้าประกอบด้วย ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการ	คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิ การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริตความกตัญญู กตเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการ

ติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม เป็นต้น ๑.๒ พฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ขยัน ประหยัด อุตุน การพึ่งตนเอง เป็นต้น ๑.๓ ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น ๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ๒.๑ สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ ๒.๒ แก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒.๓ ปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง ๒.๔ พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ๓.๑ วางแผนดำเนินงาน จัดการงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการโดยคำนึงถึงการบริหารงาน คุณภาพ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ๓.๒ ใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ๓.๓ ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพช่างไฟฟ้าตามหลักการและกระบวนการ ๓.๔ อ่านแบบเขียนแบบในงานไฟฟ้า งานระบบเสียง งานระบบภาพ งานระบบสื่อสาร การประเมินราคา และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า ๓.๕ คิดวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและวิธีแก้ไข รวมทั้งคิดแยกแยะประเด็นปัญหาในทางวิชาชีพ ๓.๖ ประกอบติดตั้งและทดสอบการทำงานของอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ในงานระบบเสียง งาน	พนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ขยัน ประหยัด อุตุน การพึ่งตนเองต่อต้านรุนแรงและทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัยการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ๒.ด้านสมรรถนะแกนกลาง ๒.๑ด้านความรู้ได้แก่
---	---

ระบบภาพ งานระบบสื่อสาร และงานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรมด้วยเครื่องมือวัดทางไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ ๓.๗ ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องรับเครื่องส่งวิทยุ ระบบ เสียง ระบบภาพระบบสื่อสาร โทรคมนาคมระบบ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ และงานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	
๖. โครงสร้างหลักสูตร	๖. โครงสร้างหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิตดังโครงสร้างต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วย กิต ๒) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์	ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิตดังโครงสร้างต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์
๗. รายวิชา	๗. รายวิชา
ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิตดังโครงสร้างต่อไปนี้ ๑) หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วย กิต ๒) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ๔) กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชม.ต่อสัปดาห์	ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตชั่วโมงการเรียนรู้ชื่อ รายวิชาแต่ -กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม ๑๘นก.ใหม่เป็น๒๑นก. -กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม๒๑นก. เปลี่ยนแปลงเหลือ๑๘นก.
๘. การเพิ่มรายวิชา	๘. การเพิ่มรายวิชา
สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะ ชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถาน ประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้ รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้	สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชา ทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชา เลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของ สถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มี การเพิ่มรายวิชา
๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้	๙. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติ ประมาณ ๒๐ ต่อ ๘๐ ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
๑๐. การสำเร็จการศึกษา	๑๐. การสำเร็จการศึกษา

ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรและประเมินผ่าน	ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรและประเมินผ่าน
--	--

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้ทบทวนผลการดำเนินงานตามกลไกโดยยึดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒ ใช้เป็นแนวทางเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

การปรับปรุงระบบและกลไก

หลักสูตรได้มีการตรวจแผนการเรียนตลอดหลักสูตรไฟฟ้ากำลังปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยอนุกรรมการ
วิชาการ สภาวิทยาลัยชุมชน และสถาบันวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้ความเห็นชอบ

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๑ บันทึกข้อความ ที่ ศธ ๐๕๙๕.๐๒ (๐๒)/ ๐๒๗๐
- ๕.๑-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒
- ๕.๑-๓ แผนการเรียนตลอดหลักสูตรไฟฟ้ากำลังปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๕.๑-๔ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๕๖
- ๕.๑-๕ เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒
- ๕.๑.๒ การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

เป้าหมาย

ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยก้าวหน้าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรทบทวน ความทันสมัยของหลักสูตร
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบรายวิชา สาระรายวิชา กระบวนการ
จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้
เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอน มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน
ความเหมาะสมของรายวิชา
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยตามความก้าวหน้า
ในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ



ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ ทั้งนี้หลักสูตรได้ดำเนินการคัดเลือกตัวอย่างรายวิชา การประมาณการติดตั้งไฟฟ้า กำหนดเวลาเรียน ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓ หน่วยกิต โดยได้บูรณาการกับวิชาโครงการ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่บูรณาการฯ
ปฐมนิเทศ เกณฑ์การเรียน บทนำ - องค์ประกอบพื้นฐานระบบไฟฟ้า ระบบการจ่าย พลังงานไฟฟ้า การพิจารณาเลือกแรงดันไฟฟ้าในการใช้งาน, มาตรฐานการติดตั้งและอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ที่เกี่ยวข้องวิธีการเดินสายไฟฟ้า และอุปกรณ์ ระบบการเดินสายไฟฟ้า ชนิดและการจัดรูปแบบสายไฟฟ้า บัสบาร์และอุปกรณ์ประกอบ	ทฤษฎีต่าง ๆ ในบทที่ ๒ ของเอกสารประกอบโครงการฯ อาทิเช่น ๑. กฎของโอห์ม พลังงานและกำลังงานไฟฟ้า ๒. แบตเตอรี่และหลักการทำงาน ประเภท คุณสมบัติ การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของ SOLAR CELL แบบต่าง ๆ ชนิดของสายไฟฟ้า รูปแบบการติดตั้งแผง และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบต่างๆของการประมาณราคา - วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายและหลักการประมาณราคา ผู้เกี่ยวข้องกับการประมาณราคา ขั้นตอนการประมาณ ราคา ขั้นตอนการประมาณงาน - หลักการออกแบบ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการออกแบบระบบไฟฟ้า แบบต่างๆทางไฟฟ้า แผนผังระบบไฟฟ้า ตารางโหลด - หลักการคำนวณออกแบบวงจรและสายป้อนระบบประธานไฟฟ้า สายตัวนำวงจรมอเตอร์ไฟฟ้า แบบต่างๆ สายตัวนำวงจรไฟฟ้าแสงสว่าง วงจรกำลัง รูปแบบต่างๆ	การออกแบบชิ้นงาน/โครงสร้างประกอบรายละเอียดบทที่ ๓ โครงการฯ อาทิเช่น ๑. การเขียนแบบชิ้นงาน/โครงสร้าง ประกอบโครงการฯ ๒. การคำนวณหาค่าต่าง ๆ ประกอบการออกแบบ ๓. การเขียนแบบแปลนระบบไฟฟ้าแสงสว่างและระบบกำลัง โดยใช้สัญลักษณ์ประกอบรายละเอียด การจัดทำโครงการฯ
ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประมาณการติดตั้งไฟฟ้า - ปฏิบัติการถอดแบบ ประมาณการรายการวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแบบทางไฟฟ้า - ปฏิบัติการบันทึก ตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการถอดแบบเพื่อลงรายการ สรุปจำนวนราคา ประมาณการ ต้นทุน กำไร ค่าดำเนินการ ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในใบประมาณการ(BOQ)โดยใช้โปรแกรมตารางคำนวณได้	ลำดับขั้นการดำเนินงาน/ปฏิบัติการสร้าง ชิ้นงาน/โครงสร้างประกอบรายละเอียดบทที่ ๓ โครงการฯ อาทิเช่น ๑. การถอดแบบรายการวัสดุ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้จริงจากรายการประมาณการวัสดุ/อุปกรณ์ ประกอบรายละเอียด การจัดทำโครงการฯ ๒. ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ๓. จัดทำแบบประเมินผลการใช้งาน ความพึงพอใจและค่าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการนำข้อมูลไปใช้กับการวิจัยฯ

การประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรไฟฟ้ากำลังได้ทบทวนผลการดำเนินงานเห็นว่าเป็นไปตามระบบและกลไกที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงระบบและกลไก

นำข้อบกพร่องในการดำเนินงานมาปรับปรุงเพื่อใช้ในคราวต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ

- ๕.๑-๑ รายงานการประชุมหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน
- ๕.๑-๒ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการประมาณการติดตั้งไฟฟ้า
- ๕.๑-๓ บันทึกหลังการสอน รายวิชาการประมาณการติดตั้งไฟฟ้า
- ๕.๑-๔ ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการประมาณการติดตั้งไฟฟ้า
- ๕.๑-๕ รายงานการประชุมหลักสูตรหลังจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน เป้าหมาย

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
๒. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือโครงการสอนครบทุกรายวิชา
๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

ระบบและกลไก

๑. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด และกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
๒. หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน
๓. หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือโครงการสอน ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา
๔. หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
๕. หลักสูตรติดตามผลประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกคน
๖. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
๗. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป



ผลการดำเนินงาน

- มีการบูรณาการรายวิชาเข้ากับการวิจัย โดยนำวิชาการประมาณการติดตั้งไฟฟ้าบูรณาการร่วมกับรายวิชาโครงการ

- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การสอบมาตรฐานวิชาชีพ) ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้า มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๙ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖

การประเมินระบบและกลไก

นำผลการประเมินของนักศึกษามาประกอบการพิจารณาอธิบายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอน

การปรับปรุงระบบและกลไก

การดำเนินการตามกลไกเกิดปัญหาในการสื่อสารที่คลาดเคลื่อนกับผู้เรียนก่อให้เกิดความฉุกละหุกในการเตรียมตัวในการดำเนินงาน

เอกสารหลักฐานประกอบ

- รายงานการประชุม
- รายงานการส่งเอกสารการสอน
- รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- แบบสรุปรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
แม่ข่าย	๓๑	๘	๒๕.๘๑
ทับล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๔๗	๒๙	๖๑.๗๐
รวม	๗๘	๓๗	๔๗.๔๔

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๗๘ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๔ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐาน

๑. ระบบและกลไกตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒. รายงานจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและความทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้สูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการสืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ วัดท่าบัว, วัดคลองตะงาว, วัดป่า
๒. โครงการวิทยาลัยคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมหลวงพ่อกเงิน วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
๓. โครงการพัฒนากิจการนักศึกษากิจกรรม รวมพลังจิตอาสาพัฒนาชุมชน เมื่อเดือนมีนาคม-เมษายน ๒๕๖๒
๔. โครงการ” บวร” ร่วมสร้างชุมชนคุณธรรม (กอ. รมน จังหวัด พ.จ.) ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณหอประชุมเอนกประสงค์ วัดพร้าว อ.โพทะเล จ.พิจิตร
๕. โครงการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพภายในระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เมื่อวันที่ ๒๙-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
๖. ทั้งนี้สามารถนำมาสรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาในภาพรวมได้ดังตารางต่อไปนี้

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ร้อยละ	
	๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๒	๑/๒๕๖๒	๒/๒๕๖๒
แม่ข่าย	๓๗	๕๕	๓๒	๔๙	๘๖.๔๙	๘๙.๑๐
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขต)	๒๐๒	๑๔๔	๑๗๘	๑๓๓	๘๘.๑๒	๙๒.๓๖
รวม	๔๓๘		๓๙๒		๘๙.๕๐	

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๓๘ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๓๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๔. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖. รายงานผลการประเมินการเรียน รายวิชากิจกรรม กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๗	-	-
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๑๘	๑	๕.๕๕
รวม	๒๕	๑	๔

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

หน่วยจัดการศึกษา	โครงการ	ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์
แม่ข่าย	๑. ชุมนอกประสงค์ พลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (แม่ข่าย)
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๑. ดอกไม้พลังงาน ๒ ปรับองศาตามดวงอาทิตย์ ๒. สถานีเติมลมยางพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อใช้ในชุมชน ๓. ป้ายลดความเร็วพลังงานแสงอาทิตย์ ๔. จักรยานไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ๕. พัฒนาไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ๒ ที่นั่ง ๖. ชุดฝึกเครื่องพีแอลซีขนาดเล็ก	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ทับคล้อ)

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลโครงการเอกสารมทรรณวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้า มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๙ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (V-NET)	ร้อยละ
แม่ข่าย และทับคล้อ (ขุน ไผ่ภูมิเขตร)	๔๙	๓๖	๗๓.๔๗

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๔๙ คน ผู้เรียนที่สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๗ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยจัดการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
แม่ข่าย	๗	๕	๗๑.๔๓
ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
รวม	๒๕	๒๑	๘๔

ผลการดำเนินงานในภาพรวมเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน



๒๕ คน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕

เอกสารหลักฐานประกอบ

๑. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณมากพอ ทันสมัยและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

ระบบกลไก

หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบุความต้องการ และปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตร
- ๒) ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุน และแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการในหลักสูตร
- ๓) สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และรายงานผลสำรวจความพึงพอใจและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การปฏิบัติ / สาขางานไฟฟ้ากำลังมีการนำระบบกลไกไปสู่ดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) สาขางานไฟฟ้ากำลังดำเนินการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรสาขางานไฟฟ้ากำลัง ข้อมูลมีดังนี้

ห้องเรียน

ห้องเรียนของสาขางานไฟฟ้ากำลัง (แม่ข่าย) จะอยู่ตึกอุตสาหกรรมชั้นที่ ๒

ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๖ ห้องเรียนใหญ่ และห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้เป็นพื้นที่ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชาอย่าเหมาะสม

ห้องเรียนห้องเรียนของสาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทับคล้อ) จะมีอาคารเรียน ๒ หลัง

ได้แบ่งพื้นที่ห้องเรียน ๗ ห้องเรียนใหญ่ และห้องย่อยสำหรับระดมความคิดของนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้เป็นพื้นที่ห้องเรียนทฤษฎีและลงปฏิบัติงานตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยในแต่ละพื้นที่จะจัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน

ระบบอินเทอร์เน็ต

จากการสำรวจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและอาจารย์ทั้ง๒หน่วยจัดการศึกษา พบว่าการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของใช้งานของนักศึกษาทั้งสองหน่วยจัดการศึกษา

สื่อการสอน/อุปกรณ์เทคโนโลยี

ดำเนินการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนประกอบด้วย ด้านอาคาร/สถานที่ ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ด้านห้องสมุด และ ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการสำรวจ ดังนี้



ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านอาคารสถานที่

๑. ติดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนทุกห้อง
๒. ต้องการบุคลากรในการดูแลอาคาร(แม่บ้าน)
๓. ระบบน้ำประปาไหลไม่แรงและไม่สะอาด(ทับคล้อ)
๔. ต้องการห้องน้ำสำหรับนักศึกษาหญิงที่เรียนในสาขาไฟฟ้ากำลัง(ทับคล้อ)

ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

๑. ปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและยังไม่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

ด้านห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๑. ปรับปรุงการกันฝุ่นและนก
๒. ต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและทันสมัย

ด้านโสตทัศนูปกรณ์

๑. พัฒนาระบบเสียงตามสาย
๒. สื่ออุปกรณ์กระจายสัญญาณ
๓. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

ด้านห้องสมุด

๑. เปิดใช้ตามความต้องการของผู้ใช้
๒. หนังสือที่เป็นตำราอ้างอิงจากในประเทศและต่างประเทศ

ปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจ มีผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน ๗ คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน ๑๗๘ คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับปานกลาง,มาก($\bar{X}$ = ๓.๑๓, ๓.๖๙) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับปานกลาง,มาก($\bar{X}$ = ๓.๐๐, ๓.๕๗)

อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๒ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ($\bar{X}$ = ๓.๘๐), รองมาคือ ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน ($\bar{X}$ = ๓.๖๐), ๗ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}$ = ๓.๔๐), ๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน. ($\bar{X}$ = ๓.๐๐), ๑๐ การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network.. ($\bar{X}$ = ๓.๐๐), ๙ การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมี



หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($\bar{X}=3.00$), ๕ มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ($\bar{X}=3.00$), ๔ วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน($\bar{X}=2.80$), ๘ ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=2.80$), ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ ($\bar{X}=2.80$), ๖. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}=2.60$), ตามลำดับ

นักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับ..มาก.. โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ๗. มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน($\bar{X}=3.83$), รองมาคือ. ๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน($\bar{X}=3.79$) ๔ วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมดเรียน... ($\bar{X}=3.73$) ๑ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน($\bar{X}=3.70$) ๖ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ($\bar{X}=3.70$) ๙ การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงการงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย ($\bar{X}=3.68$) ๒ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม($\bar{X}=3.63$) ๕ มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.61$), ๑๐ การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาวน์โหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network ($\bar{X}=3.51$), ๑๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ IT เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครื่องเขียน กระดาษ ฯลฯ ($\bar{X}=3.48$), ๘. ระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=3.34$) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

- ห้องน้ำชำรุด
- อยากให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศ
- อยากให้ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย
- อยากมีเครื่องทำน้ำเย็นที่แผนก

การประเมินกลไก

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินกลไกโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

การปรับปรุงกลไก

หลักสูตรได้นำผลรายงานความประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เอกสารประกอบ

๖.๑-๑ ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑-๒ รายงานผลการสำรวจความต้องการและปัญหาการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ได้มีปรับปรุงระบบ Network โดยติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ Wi-Fi	๒๕๖๓	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน นายสุริยา ม้วนทอง
ได้การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ใหม่เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๒๕๖๓	นายณัฐพงษ์ กลั่นหวาน นายสุริยา ม้วนทอง



ส่วนที่ ๓
รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 (1.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญา	ผ่าน	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1	ผ่านเกณฑ์	
2. ผู้สำเร็จ การศึกษา	2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	
	2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน	4.36	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2	4.68	
3 นักศึกษา	3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3	2.50	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4	2.00	
5. หลักสูตร การเรียนการ สอน และ ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลผู้เรียน	3.00	
	5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5	3.67	
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6	3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.37	



ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน			หลักสูตรได้มาตรฐาน	
2	-	-	4.68	4.68	ดีมาก
3	2.50	-	-	2.50	ปานกลาง
4	2.00	-	-	2.00	น้อย
5	3.00	4.00	-	3.67	ดี
6	-	3.00	-	3.00	ปานกลาง
รวม	2.50	3.67	4.68	3.37	ดี
ผลประเมิน	ปานกลาง	ดี	ดีมาก		



ข้อเสนอแนะ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารให้ความสนใจในการดูแล ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา จึงทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ให้ความสนใจในการแก้ปัญหา ส่งผลให้หลักสูตรมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีความหลากหลายและเพิ่มขึ้นจำนวนมากแสดงถึงการให้ความสำคัญกับข้อเสนอในการประเมิน และพัฒนาคุณภาพในหลักสูตรนั้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าใจเกณฑ์หลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกตัวบ่งชี้และควรสร้างความเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้แต่ละตัวเพื่อจะได้ตอบคำถามได้ชัดเจน ครบถ้วน ไม่หลงประเด็น และในต้นปีการศึกษา หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจะได้วางระบบและกลไกในการปฏิบัติงานได้ชัดเจนและกำกับติดตามให้ดำเนินการตามที่กำหนดไว้
๒. ในการดำเนินการจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกกิจกรรมควรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีการประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ หากพบประเด็นปัญหาควรหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการที่เหมาะสม นำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจะทำให้ผลลัพธ์จากการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลให้คุณภาพของการพัฒนาในแต่ละปีเกิดผลลัพธ์ที่เป็นระบบชัดเจน

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๒ : ผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรควรวางแผนในการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละเท่าไร และผู้ศึกษาต่อโดยตรงร้อยละเท่าไร เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น
๒. หลักสูตรควรพิจารณากลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามมาจากกลุ่มใดบ้าง หลักสูตรควรสร้างความสมดุลของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามให้สมดุลกันทั้ง ๓ กลุ่ม เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับ และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีการรายงานการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการใช้ชีวิตกับผู้เรียนมีการกำหนดกระบวนการชัดเจน มีการพิจารณาสาเหตุของปัญหาและหลักสูตรยังไม่มีเมื่อนำผลลัพธ์ที่พบจากการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การพัฒนานักศึกษาการนำผลการพัฒนานักศึกษาไปบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ประเด็นที่ทำได้ดี คือ การพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ แต่หลักสูตรควรนำกิจกรรมพัฒนานักศึกษาไปพัฒนานักศึกษา และสามารถแสดงถึงผลลัพธ์จากการดำเนินการได้
๓. ผลที่เกิดกับนักศึกษาทั้งด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจยังไม่สะท้อนถึงภาพของแนวโน้มของการพัฒนาให้ชัดเจน เนื่องจากผลการประเมินไม่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีระบบและกลไกด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งการบริหารอาจารย์แต่ยังขาดแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ชัดเจน ดังนั้นหลักสูตรควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรมาจัดทำแผนพัฒนา ๓ – ๕ ปี ตามแผนกลยุทธ์ โดยแผนพัฒนาบุคลากรควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำมาจัดเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล โดยมีแผนตั้งแต่การศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ นอกจากนั้นควรมีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงกับแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรายงานในภาพรวมกว้างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเด็นความรู้ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในหลักสูตรนั้น ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมก้าวสู่โลก



อาชีพ ขณะเดียวกันกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลลัพธ์ในลักษณะเดียวกัน ทำให้กระบวนการทั้งหมดที่กล่าวมาทั้งหมดยังไม่ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและสิ่งสนับสนุนทางวิชาการที่ชัดเจน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดทำในรูปแบบ MOU หรือฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หลักสูตรยังขาดการนำผลจากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นรูปธรรมในรอบต่อไป

