**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา.......................................**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข**  **(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**  **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** | | | | |
| 1. การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ควรพิจารณาว่าผู้เรียนในหลักสูตรได้ประโยชน์อย่างไรจากการเรียนในหลักสูตรนั้น ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีงานทำอยู่แล้ว หลักสูตรควรวิเคราะห์ในส่วนของค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่มจะแสดงให้เห็นว่า การศึกษาในหลักสูตรผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง |  |  |  |
| 1. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน โดยให้ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ประเมิน 9 ประเด็น หลักสูตรควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ว่าประเด็นใดที่หลักสูตรมีความโดดเด่นมากที่สุด และประเด็นใดที่หลักสูตรได้คะแนนค่อนข้างน้อย เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** | | | | |
| 1. การรับนักศึกษาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณานักศึกษาที่รับเข้าว่ามีความพร้อมในเนื้อหานั้นอย่างไร หลักสูตรควรจำแนกนักศึกษารับเข้าเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ต้องเตรียมความพร้อม กลุ่มที่สองที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายและหลักสูตรควรมีวิธีการจำแนกหรือสรุปผลลัพธ์โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ |  |  |  |
| 1. หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว แต่ยังไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ของการดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน เพราะอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนมีจำนวนน้อย หลักสูตรควรสรุปผลที่แสดงถึงผลลัพธ์และสังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด |  |  |  |
| 1. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ 21 ซึ่งควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการที่จัดให้แก่นักศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน และหลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมในรายวิชาเพื่อพัฒนา soft skill ในผู้เรียน เช่น ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการณ์ ฯลฯ |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์** | | | | |
| หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรกำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** | | | | |
| 1. หลักสูตรควรพิจารณาว่าในแต่ละช่วงเวลาควรมุ่งเน้นความทันสมัย และเป็นข้อมูลทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยหาวิธีการที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำเป็น Case Study หรือยกประเด็นมาเป็นกระทู้ ให้มีการวิพากษ์ข้อมูล ฯลฯ |  |  |  |
| 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรวางแผนผู้สอนให้เหมาะสมในรายวิชาควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอน นำมาสู่เวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และสันหาวิธีการเสนอเทคนิคการสอนใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อจูงใจผู้เรียน |  |  |  |
| 1. ควรพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้โดยควรพิจารณาทั้ง 3 ระดับคือ การทวนสอบรายวิชา เพื่อแสดงว่า แต่ละวิชาผู้สอนได้มีการกำหนดแผนการสอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนการทวนสอบทุกชั้นปี เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าในแต่ละชั้นปีเราได้ให้ความ ทักษะ กับผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ และสุดท้ายการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.2 ที่กำหนด จะแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ หากมีประเด็นปัญหาควรรีบนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |
| **องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | | |
| หลักสูตรมีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและความพร้อมด้านการเรียนการสอนมีการติดตามผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โดยการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล หลักสูตรควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาไว้ในสถานศึกษา อาจจะใช้วิธีการทำ MOU กับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน หรือ ให้นักศึกษาไปสหกิจศึกษา |  |  |  |