**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565**

**จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ระดับหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา.......................................**

| **องค์ประกอบ/ข้อเสนอแนะ** | **แนวทางการแก้ไข****(แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น** **(ตัวชี้วัดความสำเร็จ)** | **ผู้รับผิดชอบ /ผู้กำกับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา** |
| 1. การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตร ควรพิจารณาว่าผู้เรียนในหลักสูตรได้ประโยชน์อย่างไรจากการเรียนในหลักสูตรนั้น ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะมีงานทำอยู่แล้ว หลักสูตรควรวิเคราะห์ในส่วนของค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น หรือ การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน หรือ มีภาระงานเพิ่มจะแสดงให้เห็นว่า การศึกษาในหลักสูตรผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง
 | หลักสูตรร่วมดำเนินการติดตามผู้สำเร็จกับงานติดตามฯ ตั้งร่วมออกแบบและวางแผนการดำเนินงานเพื่อติดตามผู้สำเร็จประเมินแบบติดตาม ลงพื้นที่หรือประสานผู้สำเร็จเพื่อให้ชุมชนประเมิน ติดต่อสถานประกอบการเพื่อประเมินผู้สำเร็จฯ และนำผลมาสรุปและวิเคราะห์ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการเรียนในหลักสูตรอย่างไร มีการพัฒนาตนเองที่ส่งจากการได้รับพัฒนาจากหลักสูตร-จัดทำทะเบียนประวัตินักศึกษาแรกเข้า (ข้อมูลส่วนตัว, ประวัติการทำงาน) | - รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา- รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร- ประวัตินักศึกษาแรกเข้า | - สาขาวิชา......- งานติดตามผู้สำเร็จฯ |
| 1. การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน โดยให้ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ ประเมิน 9 ประเด็น หลักสูตรควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ว่าประเด็นใดที่หลักสูตรมีความโดดเด่นมากที่สุด และประเด็นใดที่หลักสูตรได้คะแนนค่อนข้างน้อย เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 | หลักสูตร Small Group ร่วมวิเคราะห์ ผลการประเมินเกี่ยวกับทำประโยชน์ให้ชุมชน เพื่อหาจุดเด่น/จุดด้อยของหลักสูตร  | รายงานการวิเคราะห์การทำประโยชน์ให้ชุมชน เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารการจัดการเรียนการสอน |  |
| **องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา** |
| 1. การรับนักศึกษาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับมาตรฐานผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น นำมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณานักศึกษาที่รับเข้าว่ามีความพร้อมในเนื้อหานั้นอย่างไร หลักสูตรควรจำแนกนักศึกษารับเข้าเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไม่ต้องเตรียมความพร้อม กลุ่มที่สองที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ควรเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายและหลักสูตรควรมีวิธีการจำแนกหรือสรุปผลลัพธ์โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
 | หลักสูตรดำเนินการประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อจำแนกนักศึกษา กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเรียนปรับพื้นฐาน หรือ นำผลการประเมินไปแจ้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ผู้เรียนต่อไป | -รายงานผลการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน-นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 | หลักสูตร |
| 1. หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักศึกษาและเรื่องส่วนตัว แต่ยังไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์ของการดูแลนักศึกษาที่ชัดเจน เพราะอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนมีจำนวนน้อย หลักสูตรควรสรุปผลที่แสดงถึงผลลัพธ์และสังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
 | -ปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคเรียน-หลักสูตรประชุม Small Group เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา และการจัดทำรายงานผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา  | -ประชุม Small Group ระดับหลักสูตร อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง-รายงานผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา-อัตราการออกลางคัน ลดลงร้อยละ 10 |  |
| 1. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ 21 ซึ่งควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการที่จัดให้แก่นักศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน และหลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมในรายวิชาเพื่อพัฒนา soft skill ในผู้เรียน เช่น ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำโครงการร่วมกับสถานประกอบการ ฯลฯ
 | หลักสูตรร่วมออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในรายวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ-กิจกรรมพัฒนานักศึกษา (งานกิจการ) | -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมฯ มคอ.3 + มคอ.5-รายงานผลการพัฒนานักศึกษาของงานกิจการนักศึกษา  |  |
| **องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์** |
| หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรกำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน เพื่อให้ส่งผลต่อเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ | -หลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของหลักสูตร (ID Plan) -การถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในหลักสูตรและผู้เรียน | -ID Plan หลักสูตร…….-รายงานผลการพัฒนาตนเอง |  |
| **องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน** |
| 1. หลักสูตรควรพิจารณาว่าในแต่ละช่วงเวลาควรมุ่งเน้นความทันสมัย และเป็นข้อมูลทันต่อสภาพแวดล้อมของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโดยหาวิธีการที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย ทำเป็น Case Study หรือยกประเด็นมาเป็นกระทู้ ให้มีการวิพากษ์ข้อมูล ฯลฯ
 | -หลักสูตรควรร่วมกำหนดประเด็นความทันสมัยในรายวิชา สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยนอกห้องเรียน | - มคอ.3 + มคอ.5 รายวิชากลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดแทรกความรู้ที่ทันสมัย อย่างน้อย 1 รายวิชาต่ออาจารย์ผู้สอน 1 คน-รายงานผลการศึกษาดูงาน |  |
| 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรวางแผนผู้สอนให้เหมาะสมในรายวิชาควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอน นำมาสู่เวทีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และสันหาวิธีการเสนอเทคนิคการสอนใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อจูงใจผู้เรียน
 | หลักสูตรดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน | แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 เรื่อง | งานวิชาการหลักสูตร |
| 1. ควรพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้โดยควรพิจารณาทั้ง 3 ระดับคือ การทวนสอบรายวิชา เพื่อแสดงว่า แต่ละวิชาผู้สอนได้มีการกำหนดแผนการสอน เป้าหมายผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ชัดเจนการทวนสอบทุกชั้นปี เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าในแต่ละชั้นปีเราได้ให้ความ ทักษะ กับผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ และสุดท้ายการประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตาม มคอ.2 ที่กำหนด จะแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ หากมีประเด็นปัญหาควรรีบนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 | -หลักสูตรประชุม Small Group เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตร และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ-หลักสูตรกำหนดสมรรถนะสาขาวิชารายชั้นปี | -รายวิชาทวนสอบในหมวดวิชาชีพพื้นฐาน/วิชาชีพเฉพาะ ร้อยละ 35 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา-สมรรถนะสาขาวิชารายชั้นปี |  |
| **องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** |
| หลักสูตรมีการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและความพร้อมด้านการเรียนการสอนมีการติดตามผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โดยการประเมินความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานสะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล หลักสูตรควรรายงานความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างชัดเจน การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่จำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาไว้ในสถานศึกษา อาจจะใช้วิธีการทำ MOU กับสถานประกอบการ ภาครัฐ เอกชน หรือ ให้นักศึกษาไปสหกิจศึกษา | - หลักสูตรค้นหา Platform สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา- หลักสูตรประชุม Small Group เกี่ยวกับความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | - Platform สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อย่างน้อย 1 แห่ง |  |