

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566 โดยหลักสูตรฉบับนี้จะให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้ใช้ ผู้สำเร็จ ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 รวมถึงกฎหมาย สำคัญด้าน เด็กปฐมวัยฉบับปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องกำกับให้ การดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็ก ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาธุรกิจ สนใจที่ทำ เชื่อมโยงกิจกรรมในห้องเรียนสู่การปฏิบัติ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้ที่จัดทำขึ้นจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับสังคมและประเทศไทย ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่อนุปริญญา และสาขาวิชา	1
1.1 ชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อนุปริญญาและสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	1
2.1 ปรัชญา	1
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	2
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	3
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	3
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	5
3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	6
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	10
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา	10
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	10
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้	24
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	24
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	24
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	47
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	47
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	47
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	54
7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	54
7.2 การรับนักศึกษา	54
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	54
8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	54
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	54
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร	55
9.1 กระบวนการการประกันคุณภาพหลักสูตร	55
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	55

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาพผนวก	57
1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิชาชีวะหลักสูตร	58
2. รายงานการวิชาชีวะหลักสูตร	61
3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม	65
4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)	78
5. การกำหนดรหัสวิชา	83
6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา	84
7. รายละเอียดการทดลองร่วมผลิตภัณฑ์การค้ายานอักษร	107



สถาบันวิทยาลัยชุมชน
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่อนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2 ชื่อนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม	อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
: ชื่อย่อ	อ.ศษ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม	Associate of Education (Early Childhood Development)
: ชื่อย่อ	A.Ed.(Early Childhood Development)

2. ปัจจัย วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปัจจัย

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้าง
รากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและ
ประเทศชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้
- มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
 - มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณา
การเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
 - มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อ^{แก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้}

- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 おりべやんหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยง เด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปราณี และเกิดหัศคติที่ดีในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	✓								
2. มีความสามารถออกแบบสื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริม สมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ เนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓							
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหา หรือเพื่ออุปแบบนวัตกรรมได้			✓		✓				

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						✓			
5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ							✓		
6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย								✓	✓

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
- 2) ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
- 3) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเรียกว่า VUCA World (วูกาเวล์ด) ในการบริหารจัดการขององค์กร ซึ่ง VUCA นี้มาจากการคำว่า Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน) Complexity (ความซับซ้อน) และ Ambiguity (ความคลุมเครือ) ความเปลี่ยนแปลงนั้นยังมีความไม่แน่นอนสูงมาก โลกซับซ้อนมากกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้นำซึ่งจะต้องเริ่มจากการรู้จักตัวเองให้ดีโดยการพัฒนาตน สู่การพัฒนาคนและพัฒนางานด้วยการแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 54 กำหนดไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความสามารถของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บูรณาการสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชนชั้นสังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ,2560) เมื่อเด็กปฐมวัยจะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มั่นคง และศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบบวกเพื่อเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และสามารถพัฒนาประเทศได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

จากข้อมูลทั้งหมดข้างต้นสถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชน รวมถึงสถานศึกษาทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อตอบสนองต่อสถานประกอบการในปัจจุบันที่ประเทศชาติและพื้นที่จะต้องเร่งรัดแก้ปัญหา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติต้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นอย่างการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่วงชีวิต ตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง นักคิด เป็นนวัตกร ผู้ประกอบการในสถานรับเลี้ยงเด็ก และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองต่อไป

สภากาชาดไทย ห้องสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกการวิถีดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยง และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติจึงได้พัฒนาสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่นิยามเข้าใจเรื่องของ การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ได้กล่าวถึง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะและความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งนำไปใช้ครุประจําการที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดพิจิตร ห้อง 12 อำเภอ มีจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 231 แห่ง มีผู้ดูแลเด็กเล็ก 313 คน เด็กอนุบาลและเด็กเล็ก รวม 7,187 คน (ข้อมูลสถิติจังหวัดพิจิตร)

ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และจากการติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดพิจิตร พบว่า การพัฒนาบุคลากร ยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางจังหวัดได้วางแผนพัฒนาเด็กในองค์รวม

ในการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของ พ่อแม่ผู้ปกครอง ต้องการความรู้ด้านการเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในส่วนของสถานประกอบการ ต้องการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะในการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย พร้อมกับมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีแนวทางในการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้กับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพ่อแม่ผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกหลักวิชา โดยที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นหน่วยผลิตนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้กับหน่วยงานท้องถิ่นที่ดูแลจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยฝึกอบรมให้เป็นบุคลกรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยโดยตรง จำนวน 21 รุ่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นครุประจําศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานให้ดีขึ้น (ข้อมูลจากการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาปีสุดท้าย จาสถานประกอบการ)

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร อนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ไปเป็นหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

หลักสูตรนี้เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2555 มีการปรับปรุงครั้งที่ 2 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และหลักสูตรที่ปรับปรุงในปัจจุบันภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) คาดว่าจะใช้ในปีการศึกษา 2566 เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นแนวทางและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะเห็นได้ว่า การปรับปรุงแต่ละครั้งนั้นได้ศึกษาทิศทางการพัฒนาประเทศไทย เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไปดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้อย่างรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในแต่ละรอบการปรับปรุงก็จะมีเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน โดยการปรับปรุงครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21” ซึ่งเรียกว่า VUCA World โดยได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยนำเอาวิทยาการใหม่ ๆ มาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีและวัตกรรม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงส่งผล

สะท้อนให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการผลิตบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะ สามารถดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญในเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชนในทุกช่วงวัย การผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้กับชุมชนแต่ละพื้นที่นั้น ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา จึงถือว่าเป็นการตอบสนอง ภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนองความต้องการของสังคมและสนองกับนโยบายการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยการสร้างสรรค์ นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน

การปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของห้องถัน เพื่อห้องถัน มุ่งผลิตผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะด้านการพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมี คุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศไทย

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรกำหนดผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังความคิดเห็น ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยการระดมความคิดซึ่งมีข้อคิดเห็นเพื่อร่วม ความคิด ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องการหรือคาดหวังความมีคุณลักษณะอย่างไร โดย จานวนหลักสูตรได้นำข้อมูลทั้งหมดมาทำกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ที่มีส่วนได้เสีย ตามรายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ตามความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

ความรู้ : ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ พัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก และความรู้ด้านคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย

ทักษะ : มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อ การจัดการขั้นเรียน การจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการขั้น เรียนสำหรับครูปฐมวัย

จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่น วีรินัย มีนរภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่องานการสอนการดูแลเด็กปฐมวัย

ลักษณะบุคคล : บุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านกายและจิตใจดี อารมณ์ดี วาจาไฟแรง เก่ง ชยัน มีความมุ่งมั่น อดทน ฝรั่งไม่เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาและสอดคล้องกับผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต 10 แห่ง ศิษย์เก่า จำนวน 10 คน ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 20 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน ผู้สอน/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน และ สอบถามความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 54 คน ซึ่งกระบวนการในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร คือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยใช้เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล ทั้งแบบสอบถาม จัดประชุมกลุ่มย่อย และจากแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาจากสถาน ประกอบการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามความต้องการ และเนื้อหาวิชาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถาน

รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปราณາ และเกิดทัศนคติ ที่ดีในการอบรมเด็กปฐมวัย

ตาราง แสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน และ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
วิสัยทัศน์จังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรดี เมืองสีเขียวเดล้อมดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดีพร้อมสู่ ศากล”			✓						✓
วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปั้นญาติ พัฒการเรียนรู้และลดความ เหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”			✓		✓				
วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อร่วมรับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานการ พัฒนาที่ยั่งยืน”			✓		✓				

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน้า 10
สภาพัฒนาฯ เลื่อนชั้น

	ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
	ในการประชุม ครั้งที่ 8 / 2566
	เมื่อวันที่ 22 ก.ค. 2566

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่ สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
1) วิชาแกน		12	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน		52	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
ศท 0105	ปัญญาจากการอบรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	

ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองดิจิทัลและสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ห-ป-ค)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ห-ป-ค)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากการอ่านวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	ศนีดศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

สภาพภูมิประเทศที่เข้าไปในหลักสูตร

วิชาเลือกให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพที่เข้าไปในหลักสูตร พลเมืองดีนรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต การประชุม ครั้งที่ 8 / ๒๕๖๖

เมื่อวันที่ 22 ส.ค. 2566

หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 64

หน่วยกิต

1) วิชาแกน

จำนวน

12 หน่วยกิต

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0101	Early Childhood Development	
พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0102	Nurturing Care for Early Childhood in Community	
พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0103	Guideline in Early Childhood Development	
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0104	Brain and Early Childhood Learning	

2) วิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาบังคับ

36 หน่วยกิต

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood	
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood	
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood	
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood	
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning	
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0110	Early Childhood Health	

พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development	
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

2.2) วิชาเลือก 12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	
พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	
พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1	3 (x-x-x)
CD 0122	Selected Topics in Early Childhood Development 1	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2	3 (x-x-x)
CD 0123	Selected Topics in Early Childhood Development 2	
	2.3) วิชาการฝึกงาน	4 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4
CD 0124	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นๆ ในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุ 'ไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้'

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร



ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสดงความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งใช้ชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและ ความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มา ก่อน

ศท 0104 การเล่าเรื่อง 3 (2-2-5)

GE 0104 Story Telling

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ใน การแสดงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่อง ด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

ศท 0105 ปัญญาจากการณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากการณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและ สื่อต่างๆ

ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)

GE 0106 English for Professional Development

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)

GE 0107 Borderless Language

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้กับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ที่สำคัญภาษาได้ภาษาหนึ่ง

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

GE 0201 21st Century Learning Skills Development

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า 3 (2-2-5)

GE 0202 Life and Value Creation

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางแผนจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทัศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษา สุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชัน สำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมาในการดำรงชีวิต

ศท 0203 จุดประกายความคิดทางธุรกิจ 3 (2-2-5)

GE 0203 Start-up Inspiration

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษาและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ศท 0204 ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0204 Beauty and Aesthetics of Life

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อภารมณ์และความคิดของมนุษย์

ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)

GE 0205 Fascination of Mathematics

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตรฐานต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวนภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)

GE 0301 Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบททางหัวดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0401 Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนิมิต (Metaverse)

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

GE 0402 Computer Programs for Careers

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนอผลงาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อบันลัติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน ในการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ ส.ค. ๒๕๖๖

หมวดวิชาเฉพาะ

พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0101 Early Childhood Development

แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฐมวัย - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ

พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน 3 (2-2-5)

CD 0102 Nurturing Care for Early Childhood in Community

หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน เทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบุคคลากร ผู้ปกครอง หรือผู้ช่วยเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน

พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0103 Guideline in Early Childhood Development

รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0104 Brain and Early Childhood Learning

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า

พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood	

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้

พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมมากกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

พป 0107	ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood	

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ใน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย

พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อตัวย เทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3(2-2-5)
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning	

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์

พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0110	Early Childhood Health	

หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติภัยในเด็กปฐมวัย

พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development	

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ

พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคัลลิ่ง จ่อง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวัสดุที่ใช้ในการนำเสนอ ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคัลลิ่ง จ่อง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวัสดุที่ใช้ในการนำเสนอ

พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	

ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเพณีของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การลงเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน

พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน

พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	

ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีอุปกรณ์ใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

พป 0118	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	

หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขยายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	

ระเบียนและวิวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน สำหรับการอบรมเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการ เชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข

พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	

ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมนบทบาท ของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1	3 (x-x-x)
CD 0122	Selected Topics in Early Childhood Development 1	

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2	3 (x-x-x)
CD 0123	Selected Topics in Early Childhood Development 2	

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4 (300 ชั่วโมง)
CD 0124	Field Experience	

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำ แผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การทดลองร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : ความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการศึกษาร่วมกัน (ระหว่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กับสถาบันวิทยาลัยชุมชน) นักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. MOU กับองค์กรบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 แห่ง คือองค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว องค์กรบริหารส่วนตำบลโพทะเล องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเส้า และเทศบาลตำบลบางคลาน จังหวัดพิจิตร ซึ่งมีขอบเขตทางวิชาการที่หน่วยงานทดลองกันคือ

ก. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่

ข. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกัน

ค. ให้ความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาอนุปริญญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.1.4 การให้อุปกรณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อุปกรณ์เพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบห้อง โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤษจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3			25	25	25
รวม	25	50	75	25	25
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร "ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้"

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	รวม
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	9	9	6			24
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก.						
2.1 กลุ่มวิชาแกน 12 นก.	9	3				12
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 52 นก.						
1) วิชาบังคับ 36 นก.		6	12	18		36
2) วิชาเลือก 12 นก.					12	12
3) ฝึกประสบการณ์ 4 นก.						4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.					3	3
รวม 91 หน่วยกิต	18	18	18	18	15	91

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น. (ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแทน	พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแทน	พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแทน	พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น. (ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ผลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นผลเมือง	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแทน	พป 0102	การอบรมเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0115	การเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น. (ท-ป-ค)
ศึกษาทั่วไป	ผลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม	xx xxx	xxxxxxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(10-16-28)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น. (ห-ป-ค)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(11-14-29)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น. (ห-ป-ค)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxx	xxxxxxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxx	xxxxxxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxx	xxxxxxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	xx xxx	xxxxxxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	วิชาเลือกเสรี	xx xxx	xxxxxxxxxx	x (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				15(10-10-25)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น. (ห-ป-ค)
วิชาเฉพาะ	ฝึกประสบการณ์	พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4 (300 ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				4 (300)

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดต้นเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน								
1. ด้านความรู้	✓	✓							
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓			
3. ด้านจริยธรรม								✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล							✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม อธิบายขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สร้างนิ túตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปราณี และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
4. ลักษณะบุคคล	แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับTQF

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	-	-	-
2. PLO2	อธิบายขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-	-
3. PLO3	-	สร้างสื่อ นำไปใช้ด้วยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-
4. PLO4	-	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-	-
5. PLO5	-	สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	-	-
6. PLO6	-	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-
7. PLO7	-	-	ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย	-

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
8.PLO8	-	-	-	แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้ หน้าที่ในการทำงานที่ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
9.PLO9	-	-	ครองตนในการเป็น แบบอย่างที่ดี แสดงออก ซึ่งความรัก ความ ปรารถนา และเกิด ทัศนคติที่ดีในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	-

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อ ^{เสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต}	1. เรียนรู้จากการนิสิตศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และ ^{อภิราย} 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุป ^{องค์ความรู้ร่วมกัน} 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. สังเกตพฤติกรรมจากการทำงานและ ^{การนำเสนอของผู้เรียน} 2. ประเมินขั้นงาน การจัดกิจกรรม หรือ ^{โครงการ ใช้เกณฑ์การประเมิน} Scoring Rubric
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และ ^{ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล}	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาท ^{สมมติ โครงการ และเปลี่ยนประสบการณ์} 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้ ^{และนำเสนอความรู้} 3. อภิรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ประเมินผลงานที่มอบหมายโดยใช้ ^{เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric} 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัลใช้ ^{เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric}
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ^{ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน}	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิรายแลกเปลี่ยน ^{ความคิดเห็น} 2. วิเคราะห์จากการนิสิตศึกษาหรือเกณ ² 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน ⁴ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ^(Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดย ^{ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)} หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในขั้น ^{เรียน} 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอ ^{ของผู้เรียน} 3. ขั้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ ⁴ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้ ^{เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric}

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
	(Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	
PLO4 รู้จัก เข้าใจ ตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากการณ์ศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปะผ่านธรรมชาติ ของห้องถีนหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น หรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา	1. เรียนรู้จากการณ์ศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตระหนักรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมิน โดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและ ผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจาก บุคคลต้นแบบที่ดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงงานที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเองตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการ ดำเนินงาน	1. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric 2. การออกแบบโครงงานและดำเนินงาน

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	1. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน 3. มอบหมายงานให้ไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติตัวอยู่ตนเองแล้วใช้ข้อมูลย้อนกลับ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น ความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุป ความรู้และนำเสนอความรู้	1. ทดสอบความรู้จากการศึกษางานที่มอบหมายโดยใช้ข้อสอบปรนัย 2. ประเมินผลการทำงานและการนำเสนอความรู้ของผู้เรียน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. วิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2. การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เด็กที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย 3. สะท้อนความคิด และการนำเสนอเกี่ยวกับ กิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric 2. ประเมินผลการทำงานการนำเสนอ และชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO3 สร้างสื่อนำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับเด็กปฐมวัย	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric 2. ประเมินผลกระทบจากการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การ	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric 2. ประเมินผลกระทบจากการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียนโดย ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
	เรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์จากกรณีศึกษา ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric ประเมินผลกระทบการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียนใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม โครงการ หรือวิจัย พัฒนา นวัตกรรม ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric ประเมินผลกระทบการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียนใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและภาวะความเป็นผู้ในการทำงาน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric ประเมินผลกระทบการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO9 ครอบคลุมในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปราณາ และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ โดยใช้แบบทดสอบแบบอัดนัย 2. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล	1. จัดทำแผนการฝึกโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานคือ <ol style="list-style-type: none">1.1 กำหนดช่วงระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์1.2 ประสานสถานประกอบการที่สัมพันธ์กับหลักสูตร1.3 ส่งตัวนักศึกษาไปสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย1.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนตามแผนการสอนที่กำหนดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาไปนิเทศการฝึกประสบการณ์พร้อมให้คำแนะนำ1.6 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ตามกำหนดเวลา1.7 อาจารย์ประจำวิชาฝึกประสบการณ์ประเมินผลการฝึกประสบการณ์รวมกับครูพี่เลี้ยงโดยการคุยกับประเมินจาก สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน	รายงานแผนการฝึกประสบการณ์ รายบุคคล ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
CLO2 ปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดำเนินการตามแผนการฝึกประสบการณ์ตามช่วง ระยะเวลาที่กำหนด	ติดตามการฝึกประสบการณ์รายบุคคล ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric แบบสังเกตพฤติกรรม
CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้ คำแนะนำของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศและที่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง ให้นักศึกษานำเสนอ งาน และ ให้คำแนะนำ นักศึกษานำคำแนะนำจาก อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยงมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อ ปรับปรุงการสอนต่อไป	สังเกตพฤติกรรมการทำงานจากการฝึกประสบการณ์ ของนักศึกษา ใช้เกณฑ์ การประเมิน Scoring Rubric
CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการ ความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไป แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1. นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดย กำหนดหัวข้อในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา พฤติกรรมเด็ก ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ 2. ออกแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือ ใช้กิจกรรมการ	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน ทำงาน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
	<p>เรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และ มอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน</p> <p>3. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า 4. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า นำเสนอต่อ คณะกรรมการวิพากษ์ ปรับปรุงตามที่ คณะกรรมการแนะนำ 5. จัดทำเล่มสารนิพนธ์ และนำเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการเรียน</p>	<p>2. ประเมินผลการออกแบบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</p> <p>3. ประเมินผลจากขั้นงาน การจัดกิจกรรม โครงการ หรือวิจัยพัฒนา นวัตกรรม ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</p>
CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ดาม การทำงานเป็นทีม และการนำเสนองาน ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</p>
CLO6 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและ สามารถปรับตัวเข้ากับสถาน ประกอบการ	<p>1. ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อตกลงของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>3. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>4. จัดทำบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ประเมินจากการลงเวลา ปฏิบัติงานประจำวัน และการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ตรวจสอบบันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานประจำวันใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</p>

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลป์ผ่านรูปแบบของห้องถินหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง

ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและ เหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสดงความรู้และพัฒนาผลงานอย่าง สร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษชั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อมูลแบบสิ่งค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ใน การแสดงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่าง เหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากการรวมและสื่อสารใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สนับสนุนการพัฒนากระบวนการรวมและสื่อสารใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น		✓	✓	✓		✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ		✓	✓	✓		✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม		✓	✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
คท 0107	ภาษาไทยพัฒนา							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทติเพื่อสนับสนุนหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ใน การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
คท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้เครื่องดื่มหลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสดงให้ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
คท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เช้าใจตนเอง เทื่อนคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่วงกาย จิตใจ สังคม ศติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้าง อุบัติสัญญาบุคคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
คท 0203	จุลประภายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพ อิสระ ธุรกิจๆ บนฐานฐานรากจรรยาบรรณธุรกิจอย่างเป็นระบบ	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คุณหนาตี ดีของการตลาด	✓		✓				✓
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓						✓
คท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจาก การเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงาม จากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความงามทางสุนทรียภาพ	✓					✓	
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓					✓	
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
คท 0205	คณิตศาสตร์น้ำรู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวนถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สื่อดิจิทัลเป็นต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองศิรุและสร้างสรรค์ชุมชน								
คท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของ วิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและรับน้ำกรุชุมชน ท้อถین จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนา ตนเองชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดรับกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แล้วหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจแบบบูรณาหาร (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพัฒนา ภาวะโลกร้อน โรคภัยไข้ใหญ่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้แหล่งสมุนไพรในการรักษาและสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความนำไปสู่อือดอ้อและความถูกต้องของอีดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกรูปแบบและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและ ชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกรูปแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
พป 0113	CLO3 ใช้แบบตัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น					✓				
	CLO4 ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือเด็กตั้งแต่ระดับเริ่มต้น					✓				
	CLO5 ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					✓				
	CLO6 ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลได้อย่างเหมาะสม					✓				
	CLO7 ประสานความร่วมมือความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง							✓		
พป 0114	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
พป 0115	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน						✓			
	CLO3 แสดงออกถึงการสื่อสารกับผู้ปกครอง การແກบเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี							✓		
	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของ วรรณกรรม คุณค่า และประเภทของ วรรณกรรม	✓								
พป 0116	CLO2 สร้างสรรค์วรรณกรรมที่เหมาะสม สำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย					✓				
	CLO3 เสื้อการรณรงค์ที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย			✓						
	CLO4 เก้าอี้วรรณกรรมเสริมสร้างจินตนาการ ของเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับ บริบทของชุมชน			✓						
	CLO5 แสดงออกถึงบทบาทผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม								✓	
	การเล่นพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
พป 0117	CLO1 อธิบายความหมายและความสำคัญ ของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น	✓								
	CLO2 จัดกิจกรรมการเล่น การลงทะเบียน พื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่น และของเล่น พื้นบ้านของไทยที่เหมาะสม			✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการ ทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย	✓								
	CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย				✓					
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตาม บริบทของชุมชน			✓						
	CLO4 หัตถศิลป์ที่ใช้ในการอบรมเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข									✓
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน อนาคต									
	CLO1 อธิบายและเลือกใช้หลักการและ แนวคิดในการจัดสัมมนาแนวโน้มใน การพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต และบอกความแตกต่างของรูปแบบ และกระบวนการในการจัดสัมมนา	✓								
	CLO2 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคต					✓				
	CLO3 จัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลง							✓		
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ									
	CLO1 ออกแบบและวิเคราะห์ การวางแผน การตลาดและแผนทางธุรกิจ แผน เงินทุนในการดำเนินธุรกิจ เพื่อการ บริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา ปฐมวัย		✓							
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำแผนการ ขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ องค์กรทางการศึกษาปฐมวัย						✓			
	CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการประกอบ ธุรกิจ การคุ้มครองและพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
พป 0119	การวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายและเปี่ยบปรุงวิจัย และรูปแบบ การวิจัย	✓								
	CLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 นำเสนอผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย						✓			
	CLO4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย								✓	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย									
	CLO1 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการ อุทิร่วมกันอย่างสันติสุข		✓							
	CLO2 จัดทำโครงงาน โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้มีความรัก และ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็น ท้องถิ่น			✓						
	CLO3 ทบทวนคิดที่ตั้งในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยและการอุทิร่วมกัน อย่างสันติสุข									✓
พป 0121	การเขียนบ้านและการสร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน									
	CLO1 อธิบาย ความสำคัญของครอบครัว และชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการ ในการเขียนบ้าน วิธีการสร้าง ความ ร่วมมือความเขื่อมั่นระหว่างสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและ ชุมชน	✓								
	CLO2 ให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การ ประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้าน เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			✓						
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาท ของชุมชนใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนา เด็กปฐมวัย							✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
พป 0124	การฝึกประสบการณ์									
	CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับตัวบุคคลกระบวนการ และการประเมินผล		✓							
	CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓					
	CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้ตัวแปร นำข้อเสนอแนะของอาจารย์และหัวหน้าฝ่ายที่เลี้ยง							✓		
	CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					✓				
	CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี							✓		
	CLO6 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ								✓	

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ขั้นเป็นที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	เรียนรู้ แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถดูแล อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงออกที่ความรัก ความประนีดนา การเกิดหัตถศิลป์ที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2	สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม
3	สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ตาม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในห้องถัง

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข รอบรู้วิชาการ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการ และกิจกรรมที่มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษา อีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมี รายละเอียดดังนี้

หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข รอบรู้วิชาการ ตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ “สนุกในการเรียนรู้ อยู่อย่างปลอดภัย ใส่ใจทำดี มีจิต อาสา” และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่ มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมตามเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษา อีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน

มีการประเมินนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร การสอบวัดผลความรู้ในรายวิชาพื้นฐานก่อนเรียนเพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และหรือทำกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาระหว่างเรียน

มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมสันทนาการเพื่อสร้างเสริมความสุขของนักศึกษา และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักศึกษาโดยผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกัน การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาดูงาน การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)

3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการสำเร็จการศึกษา

มีกิจกรรมปัจจุบันนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนจบการศึกษา ทั้งด้านความรู้ บุคลิกลักษณะ การดำเนินชีวิตในการทำงานและกระบวนการติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่.....1....ปีการศึกษา....2566....

6.1.3 สถาบันฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่....4.../..2566.....เมื่อวันที่....27...../เมษายน/.....2566.....

6.1.4 สถาบันฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าตอบแทนผู้สอน	97,200	97,200	105,300	101,250	81,000	-
ค่าวัสดุการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
ค่าบำรุงสถานที่	3,750	3,750	3,750	3,750	3,750	3,750
รวมทั้งสิ้น	110,950	110,950	119,050	115,000	94,750	13,750
จำนวนนักศึกษา	25	25	25	25	25	25
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	4,438	4,438	4,762	4,600	3,790	550
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	8,876		9,362		4,340	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	22,578					

6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,000	870	870	870	870	270	4,750


ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ ๘ / ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๖๖

6.5 อาจารย์

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี
1.	นางปริญญา ไทยลา	3 6607 00050 XXX	อาจารย์	กศ.ม. กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน การศึกษาปฐมวัย	ม.พิษณุโลก ม.นเรศวร มรภ.นครสวรรค์	2556 2547 2545
2.	นางสาวสุภาพร บุญคำ	3 2096 00337 XXX	อาจารย์	กศ.ม. ค.บ.	จิตวิทยาการແນະແນວ การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร ม.นครสวรรค์	2547 2545
3.	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	3 6505 00521 XXX	อาจารย์	กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน นิเทศศาสตร์	ม.นเรศวร มรภ.พระนคร	2547 2537

6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นางธัญญารณ์ ตันโนน	กศ.ม.	ประถมศึกษา	ม.นเรศวร	2549	1. ศท 0301 วิทยาลัยชุมชน กับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)
		ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	มรภ.เพชรบูรณ์	2544	2. ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)
2	นางสาวณัชนก สอนนิยม	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มรภ.พิบูลสงคราม	2547	1. ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)
4	นายจิระ ป้อมวนิชกุล	วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.นเรศวร	2558	1. ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มรภ.พิบูลสงคราม	2551	2. ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางอุไร มนต์โชติ	กศ.ม. การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร พ.ศ. 2548 ค.บ.ภาษาไทย ว.ค.นศรสรรค์ พ.ศ. 2526	ข้าราชการบำนาญอดีตครุช่างนาญการพิเศษ โรงเรียนโพธิธรรมสุวรรณ์ ประสบการณ์สอนภาษาไทย 35 ปี	1. ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำ 3 (2-2-5) 2. ศท 0202 ชีวิตและภาระคุณค่า 3 (2-2-5)
ว่าที่ร้อยตรีหญิง นพวรรณ ไชยชนะ	ปร.ด.การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มรภ.พิบูลสงคราม พ.ศ. 2557 กศ.ม. การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร พ.ศ. 2548 ค.บ. การวัดและประเมินผล มสธ.พ.ศ. 2551 ค.บ. การบริหารการศึกษา มสธ.พ.ศ. 2540	- ครุวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดชัยมงคล - อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ศูนย์ตৎพานหิน จ.พิจิตร - ประสบการณ์สอน 26 ปี	1. ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5) 2. พป 0119 การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
นางปริญญา ไทยลา	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ม.พิษณุโลก พ.ศ. 2556 กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ม.นเรศวร พ.ศ. 2547 ค.บ. การศึกษาปฐมวัย มรภ.นศรสรรค์ พ.ศ. 2545	ครุช่างนาญการพิเศษ - รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวรรณ์ - อ.พิเศษ มรภ.นศรสรรค์ 2 ปี - สอนรร.โพธิสาร 6 ปี รับราชการครุ.ร.ร.บ้านไฟใหญ่ 6 ปี - รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิธรรมสุวรรณ์ 1 ปี - ประสบการณ์สอน 15 ปี	1. พป 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) 2. พป 0103 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางสาวสุภาพร บุญคำ	กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว ม.นเรศวร พ.ศ.2547 ค.บ.การศึกษาปฐมวัย mgr.นศรสวารค์ พ.ศ.2545	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สนง.เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 - อ.พิเศษ ม.ราชภัฏนครสวรรค์ 2 ปี - สอนโรงเรียนอนุบาลลากเหล็ก 13 ปี - ศึกษานิเทศก์ สพจ.พิจิตรเขต 1 ประสบการณ์ สอน 15 ปี	1. พป 0102 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน 3 (2-2-5) 2. พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
ดร.สุภากรณ์ บัณฑิตย์	ปร.ต.การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา mgr.พิบูลสองคราม พ.ศ.2559 ค.ม.การพัฒนาปฐมวัย ม.จุฬาลงกรณ์ พ.ศ.2536 ค.บ.ประถมศึกษา วค.พิบูลสองคราม พ.ศ.2526	ข้าราชการบำนาญ อัตติศร่องคณบดีคณะครุศาสตร์ mgr.พิบูลสองคราม - ครุร.ร.อนุบาลพิจิตร 23ปี - ศึกษานิเทศก์ ต้นง.เขตพื้นที่ เชพ. 7ห้อง การศึกษาปฐมวัย 5ปี - อาจารย์สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสองคราม 13 ปี - ประสบการณ์ทำงาน 41 ปี	1. พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) 2. พป 0121 การเรียนรู้เบื้องต้นและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3 (2-2-5)
นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทธิ์	กศ.ม.บริหารการศึกษา ม.นเรศวร พ.ศ. 2547 กศ.บ. จิตวิทยาการแนะแนว ม.ศรีนรินทร์วิโรฒ(พิษณุโลก) พ.ศ.2527	ข้าราชการบำนาญ อัตติศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สนง.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร 2 - เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย - เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปี 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ประสบการณ์ทำงาน 33 ปี	1. พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) 2. พป 0117 สัมมนาแนวโน้ม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต 3 (2-2-5)
นางวันเพ็ญ แสงจันทร์	คบ.คหกรรมศาสตร์ ม.เชียงใหม่ พ.ศ.2528 ปก.ศ.สูงการอนุบาลการศึกษา วค.พิบูลสองคราม พ.ศ.2522	ข้าราชการบำนาญ อัตติ ครุชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่รายภูร์ดำรง ประสบการณ์ สอน 35 ปี	พป 0107ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)
นางสาวกรรณิกา จันสายทอง	กศ.ม.การบริหารการศึกษามรภ.กำแพงเพชร พ.ศ. 2561 คบ.การศึกษาปฐมวัย mgr.กำแพงเพชร พ.ศ. 2549	นักวิชาการศึกษา โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร สอนอนุบาล mgr.กำแพงเพชร 15 ปี - อาจารย์พิเศษสอนระดับปริญญาตรี mgr.สุนดุสิต 2 ปี ประสบการณ์สอน 17 ปี	พป 0108สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)
นางสาวกรรณีพัลน์ พรมสุวรรณ์	ศษ.บ.จิตวิทยาการแนะแนว บ.สุโขทัยธนารักษ์ พ.ศ.2557 ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย mgr.สวนดุสิต พ.ศ.2554 บ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ม.เจ้าพระยา พ.ศ.2549	ครุ ชำนาญการ อบต.เขาเจ็ดลูก ประสบการณ์สอน 9 ปี	1. พป 0109 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 3 (2-2-5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
			2. พป 0120 วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
นางสาวแสงเตือน ณ จอม	น.ม.นิติศาสตร์ ม.รามคำแหง พ.ศ.2544 น.บ.นิติศาสตร์ ม.สุขทัยธรรมิราช พ.ศ. 2548 กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว ม.นเรศวร พ.ศ. 2544 พย.บ.พยาบาลศาสตร์ ม.สุขทัยธรรมิราช พ.ศ.2537	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ รพ.สต.ท่าบัว ดูแลผู้ป่วยติดผู้ป่วยในและนอก คลินิกบริการสุขภาพเด็กดี รพ.ทับคล้อ 12 ปี, ตรวจรักษายาบาล ส่งเสริม พื้นฟูสุขภาพเด็ก 3 ชwan รพ.สต.ท่าบัว 14 ปี ประสบการณ์ทำงาน 26 ปี	พป 0110สุขอนามัยเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
นางสุรีย์พร พิพัฒน์บุณยารัตน์	วท.ม.กิจกรรมบำบัด ม.เชียงใหม่ พ.ศ. 2558 ค.บ.การศึกษาปฐมวัย mgr.พิบูลสังคราม พ.ศ. 2550	ครูชำนาญการโรงเรียนบางมูลนาก(รายวิชา อุทิศ) ประสบการณ์ทำงาน 15 ปี	พป 0111การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
นางสาวสมฤทธิ์ ผูกทอง	กศ.ม.บริหารการศึกษา ม.พิษณุโลก พ.ศ. 2560 ค.ม.การศึกษาพิเศษ mgr.พิบูลสังคราม พ.ศ.2557 ค.บ.การศึกษาพิเศษ mgr.พิบูลสังคราม พ.ศ. 2552	ครูชำนาญการ ร.ร.วัดป้านท่านี่ -ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.พิจิตร 6 ปี, วิทยากรสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของ จ.พิจิตร, ครูชำนาญการ 6 ปี ประสบการณ์ทำงาน 12 ปี	พป 0112การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ 3 (2-2-5)
นางสาวเฉลิมชัย หนั่นทรัพย์	กศ.ม.บริหารการศึกษา ม.พิษณุโลก พ.ศ. 2560 ค.บ.การศึกษาปฐมวัย mgr.พิบูลสังคราม พ.ศ.2558 บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ม.นเรศวร พ.ศ. 2548	-ครูผู้ช่วย อนุบาลโรงเรียนวังก้านเหลือง -นักวิชาการคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลพิจิตร 11 ปี รับราชการครู 3 ปี รวมประสบการณ์ทำงาน 14 ปี	พป 0113 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
นางรุ่งนภา วงศ์รักกย์	กศ.ม.บริหารการศึกษา ม.พิษณุโลกพ.ศ. 2558 กศ.บ.การศึกษาปฐมวัย ม.บูรพา พ.ศ. 2551	ครู ชำนาญการ โรงเรียนวัดหนองหลวง ประสบการณ์สอน 10 ปี	1. พป 0114 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)
นางสาวอัญญาลักษณ์ หมื่นอ้อม	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร พ.ศ. 2560 ค.บ.การศึกษาปฐมวัย mgr.พิบูลสังคราม พ.ศ. 2558 ส.ม.สารสนเทศ	ครู ชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าฟ่อ(ครุฑวิทยากร) ประสบการณ์สอน 9 ปี	พป 0115การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเข้มข้นของอาชญาณ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
	ม.นเรศวร พ.ศ. 2552 ค.บ.บริหารการศึกษา mgr.พิบูลสองคราม พ.ศ. 2548		
นางสาวรุจิรา แก้วพินิจ	ค.ม.หลักสูตรและการสอนmgr. นครวรรค พ.ศ.2562 ศศ.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย ม.สุโขทัยธรรมกิจราษ พ.ศ. 2563 บธ.บ.บริหารธุรกิจ(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ) mgr.นครวรรค พ.ศ.2549	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านขับชลุง อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ - ครูอัตราราชการ ศพด. อบต.ลาดแಡ 9 ปี ครูผู้ช่วย 1 ปี ประสบการณ์ทำงาน 10 ปี	1. พป 0116 การส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย 3 (2-2-5) 2. พป 0118 การบริหารและ การจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ 3 (2-2-5)

6.6 การพัฒนาอาจารย์

6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

- 1) หลักสูตรเสนอรายชื่อบุคคลที่มีคุณวุฒิ และหรือ มีประสบการณ์ ให้ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้สอนพิเศษ ตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ. 2558 เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และหรือเป็นอาจารย์ผู้สอน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและคุณวุฒิการศึกษาของบุคคลที่เสนอมาเป็นอาจารย์พิเศษตามเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ.2558 (ตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สอนจะมีการตรวจสอบกลั่นกรองทุกภาคการศึกษา ตามตารางสอน)
- 3) เสนอต่ออนุกรรมการวิชาการ และสภากิจยัลัย เที่นขอบ
- 4) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสอนประจำภาคการศึกษาเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนลงนาม
- 5) จัดอบรม ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และ ผู้สอนทุกคน ทุกภาคการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกรณี การปรับเปลี่ยนรายวิชา เพื่อบูรณาการเรียนการการสอน การบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน หรือจัดทำชิ้นงานร่วมกัน และให้ทราบถึง ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์ในการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแนวทางที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร กฏ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เพื่อให้สามารถอบรม หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 6) หลักสูตรติดตามการสอนเป็นระยะ ในกรณีที่ผู้สอนไม่เข้าใจในการเขียนแผนการสอน หรือการวัดผล ประเมินผล โดยให้ข้อเสนอแนะได้ตลอดเวลาเป็นรายบุคคล

6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

6.2.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก
- 2) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

6.2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2) ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณภาพ

6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

วิทยาลัยชุมชนพิจิตมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ทุกสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ให้บริการห้องสมุดของวิทยาลัยชุมชนพิจิต นอกจากนี้ วิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 10 ห้อง มีอุปกรณ์และสื่อที่สนับสนุนการเรียนการสอน
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่าย จำนวน 8 ตัว
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย จำนวน 41 ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด 6 U จำนวน 8 ตัว
- ตู้สำหรับเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ขนาด 9 U จำนวน 3 ตัว

รวมทั้งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน จำนวน 447,260 บาท จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 50 เครื่อง นำไปมอบให้กับสถานที่จัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบด้วย

- หน่วยจัดการศึกษา แม่ข่าย จำนวน 19 เครื่อง
- หน่วยจัดการศึกษา ทับคล้อ (ขุนไกภูมิเขต) จำนวน 15 เครื่อง

- หน่วยจัดการศึกษา โพธิ์ประทับช้าง จำนวน 6 เครื่อง
- หน่วยจัดการศึกษา อบต.เมืองเก่า จำนวน 5 เครื่อง
- หน่วยจัดการศึกษา อำเภอสากเหล็ก จำนวน 5 เครื่อง

และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ทำความร่วมมือ (MOU) จัดการศึกษาร่วมกันในการส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 5 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโพทะเล, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครไยบัว ตำบลท่าเส้า, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางคลาน, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหลวง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่าบัว

นอกจากนี้ หลักสูตรจัดเตรียมระบบการเรียนรู้ทางไกลผ่านระบบออนไลน์ โดยวิทยาลัยมีการจัดทำการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากร่างกาย ฯ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกชั้นปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหนักสูตรนำผลการประเมินตั้งกล่าวไปพิจารณาหาแนวทางแก้ไขในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

7.2.1 นักศึกษาไทย

7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด พิ้ง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programmer Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการการประกันคุณภาพ หลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภามหาวิทยาลัยขุนชন สถาบันวิชาการ สถาบันวิทยาลัยขุนชন เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อแนะนำกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

หลักสูตรดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และกำหนดกิจกรรมแนว ทางการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหาร ความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมีข้อห่วงหงส์จากการเลือกสถานศึกษา เรียนต่อที่หลากหลาย 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ ทั่วถึง	1. การลงพื้นที่ในการค้นหาบ้านนักเรียนที่ขาดโอกาส ทางการศึกษา 2. เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อที่ วิทยาลัยขุนชনพิจิตร

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง
		3. จัดทำรายละเอียดเลี้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สนใจ 4. จัดทำป้ายหรือคลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยนำตัวบุคคลที่ประสบความสำเร็จมาร่วมประชาสัมพันธ์
ออกกลางคันระหว่างเรียน	1. การย้ายภูมิลำเนา/การได้งานทำ 2. การจัดสรรเวลาในการเรียน 3. ปัญหาครอบครัว 4. ปัญหาค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	1. การให้คำปรึกษาแก่ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด 2. การจัดเรียนซ้อมเสริมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ผ่านบทเรียนออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ ๆ 3. ใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
การเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถเดินทางไปเรียน ณ สถานศึกษาได้	จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนทั้งการเรียน Online และ Onsite โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
สำเร็จการศึกษาข้ากว่าหลักสูตรกำหนด	1. ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การจบหลักสูตร 2. พักการเรียนระหว่างเรียน	จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคล

9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีแนวทางที่เป็นระบบและมีประสิทธิผลในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ผ่านกล่องรับฟังความคิดเห็น เบอร์โทรศัพท์ Facebook ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น หรือปัญหาต่าง ที่ได้รับผลกระทบ โดยมี หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบคือ งานนิติการ งานเลขานุการผู้บริหาร และหน่วยงานที่ให้บริการด้านต่าง ๆ โดยการ ประชาสัมพันธ์และแจ้งให้ทุกหน่วยงานใน วิทยาลัยฯ ทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วถัน ซึ่งมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน ตามลำดับขั้น วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง ระบบการดำเนินการ โดยได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มเป็นช่องทางการร้องเรียนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งนักศึกษาระบบทั้งหมดสามารถเข้าถึงช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียนทาง website หรือเลือกช่องทางอื่น ๆ ที่ต้องการได้ โดยมีผู้ดูแลระบบหน้าที่ตรวจสอบข้อร้องเรียน

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ที่ ๗๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนา/วิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการปรับปรุง ครั้งที่ ๒ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และหลักสูตรที่ปรับปรุงในปัจจุบันภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) คาดว่าจะใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นแนวทางและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะเห็นได้ว่าการปรับปรุงแต่ละครั้งนั้นได้ศึกษาทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน ได้อย่างรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในแต่ละรอบการปรับปรุงก็จะมีเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน โดยการปรับปรุงครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเรียกว่า VUCA World” โดยได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยนำเสนอวิทยาการใหม่ๆ มาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงส่งผลสะท้อนให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการผลิตบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะ สามารถดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดให้หลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกหลักสูตรทุกปี การศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๔ ปี

ในการนี้ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ครบรอบ ๔ ปีแล้ว ดังนั้น เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จึงขอ ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕ ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ ของ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรา ๔๒ (๔) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

-๒-

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย	ชวนรักษាសัตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	พันธ์อักษร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรดี	ตรีวิสูตร	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา	นครประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวนงลักษณ์	ม่วงศรี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

มีหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย	ชวนรักษាសัตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	พันธ์อักษร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรดี	ตรีวิสูตร	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๔. พศ.ดร.ประจักษ์	รอดอาวุธ	อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	กรรมการ
๕. นางปริญญา	ไวยดา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาพร	บุญคำ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๗. นางสาวสุวรรณี	ศิริสมฤทัย	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวนงลักษณ์	ม่วงศรี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาววิไลพร	คุณปรีชา	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางณชากรรค	พึงไชย	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน วิพากรหลักสูตร

มีหน้าที่ วิพากรหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย

๑. นายวิชัย	ชวนรักษាសัตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	พันธ์อักษร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรดี	ตรีวิสูตร	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา	นครประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๕. พศ.ดร.วัฒน์	เมธิไตรัตน์	นักวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	กรรมการ
๖. พศ.ดร.ประจักษ์	รอดอาวุธ	อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	กรรมการ
๗. นางปริญญา	ไวยดา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาพร	บุญคำ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๙. ดร.นพวรรณ	ชัยชนะ	ครุเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดซ้ายมงคล	กรรมการ
๑๐. ดร.สุภากรรค	บันพิทิ	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวรรณี	ศิริสมฤทัย	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ

-๓-

๑๒. นางสาวอัญลักษณ์ หมื่น	อาจารย์พิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงครี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาววิไลพร คุณปรีชา	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางณชาภรณ์ พึงไชย	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาหลักสูตร จัดทำรายละเอียดหลักสูตร
มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผล สรุปข้อมูลของการประชุม และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามกรอบ
โครงสร้างที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด และนำเสนอผู้บริหารต่อไป ประกอบด้วย

๑. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงครี	หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา	ประธานกรรมการ
๒. นางปริญญา ไทยลา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร บุญคำ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๔. นางสาววิไลพร คุณปรีชา	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางณชาภรณ์ พึงไชย	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
และเกิดประโยชน์สูงสุดแก้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิชัย ชวนรักษ์สัตย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

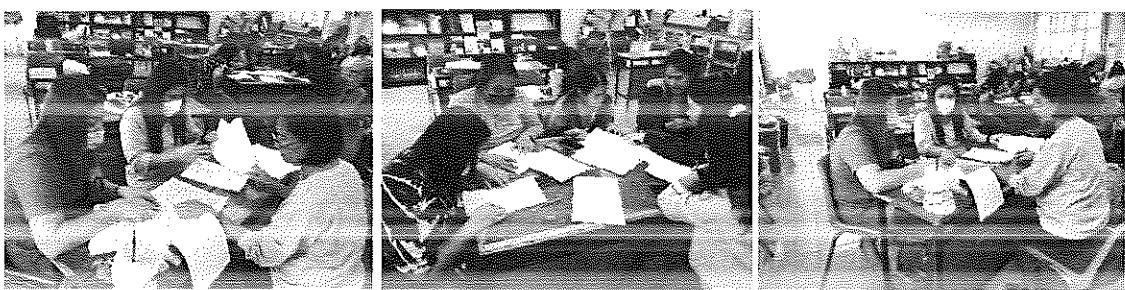
2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้มีการดำเนินงานโดยงานหลักสูตรอนุปริญญา และสาขาวิชา ได้จัดทำแบบสอบถาม เรื่องการประเมินและติดตามผลหลักสูตรอนุปริญญา 3 แบบ คือ แบบสอบถามสำหรับผู้สอน สำหรับนักศึกษา และสำหรับผู้ใช้บัณฑิต และได้ส่งให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 ส่วนได้ตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 ส่วน และนำข้อมูลจากความพึงพอใจ พึงพอใจของนักศึกษา ปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรประจำปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 พร้อมกับจัดประชุมผู้บริหาร ห้องถีน ผู้อำนวยการกองการศึกษา และครุผู้สอนขององค์กรบริหารส่วนตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อมجاجัดทำ ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาบุคลากรที่จะมาเป็นครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งข้อมูลที่ได้เหล่านี้ ทางงานหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา พ.ศ.2565

วันที่ 14 ธันวาคม 2565 จัดประชุมทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยชุมชนกับ องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา และเทศบาลตำบลบางคลาน โดยมีนาย กองการบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา ครุผู้ดูแลเด็กเล็ก เพื่อทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนานักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และได้ประชุมร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้ที่ จะทำงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัยให้ดีมั่นตฐาน และออกแบบหลักสูตรให้สามารถพัฒนาคนได้ตามความต้องการ ของสถานประกอบการ



วันที่ 7 มกราคม 2566 จัดทำข้อมูลหลักสูตร และวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้เสีย จากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน นำมาเขียนบทในการจัดทำหลักสูตรอนุปริญญา



วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 งานหลักสูตรอนุปริญญาได้จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อนุปริญญาจำนวน 3 สาขาวิชารวมกัน คือ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ และ

สาขาวิชาการป กครองห้องถิน โดยคณะกรรมการแต่ละสาขาวิชาได้ร่วมกันจัดทำข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรทุกส่วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและตามแบบฟอร์มที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด



**รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
ณ ห้องประชุมสรรพงษ์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุม สรรพงษ์ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. ผศ.ดร.ว่าลีพร | เบญจไตรรัตย์ |
| 2. ผศ.ดร.ประจักษ์ | รอดอาวุธ |
| 3. นางปริญญา | ไทยลา |
| 4. นางสาวสุภาพร | บุญคำ |
| 5. ดร.นพวรรณ | ชัยชนะ |
| 6. ดร.สุภากรณ์ | บัณฑิต |
| 7. นางสาวสุวรรณี | ศิริสมฤทธิ์ |
| 8. นางสาวอัญลักษณ์ | หมื่นอม |

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา	1. เป็นชื่อตามที่สถาบันกำหนด
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	2. สอดคล้องกับสถาบันวิทยาลัยชุมชน
3. ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	3. ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนห้องถังหรือชุมชนอื่น	4. มีความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนห้องถังและชุมชนอื่น
5. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต	5. การสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีครบ 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล)
6. สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	6. ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตรงกระบวนการฝึกประสบการณ์ให้เป็นขั้นตอนกระบวนการ
7. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	7. ตรวจสอบให้ตรงกับที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด ปรับตารางโครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต ให้ถูกต้อง
8. การจัดกระบวนการเรียนรู้/รูปแบบการศึกษา	8. การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

9. แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร	9. สอดคล้องกับที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด
10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์	10. ปรับกระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลให้เป็นไปตามขั้นตอนการฝึกประสบการณ์ของวิทยาลัย
11. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	11. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาที่กำหนด
12. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	12. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา มีกระบวนการเป็นขั้นตอน ตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามขั้นตอน
13. การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่	13. เป็นไปตามขั้นตอน
14. ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้	14. วิทยาลัยและหน่วยจัดมีความพร้อมด้านสถานที่ ทรัพยากรการเรียนรู้ เพียงพอ
15. การรับนักศึกษา	15. เป็นนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย
16. การบริหารความเสี่ยง	16. เพิ่มกิจกรรมควบคุมความเสี่ยงให้ชัดเจน

3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นหลักสูตรที่ได้รับ การปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร ปรับปรุงพ.ศ.2555) โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 เป็นปีแรก จัดการเรียนการสอน ณ สถานที่จัดการศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แม่ข่าย และหน่วยจัดการศึกษาอำเภอสากเหล็ก

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกด้วยแบบประเมินปี ประจำปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวม 3.20 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกด้วยแบบประเมินปี ประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวม 3.44 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

ข้อมูลนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2559 -2565

ปีการศึกษาที่รับเข้า	นักศึกษา แรกเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา							หมายเหตุ (สำเร็จการศึกษา)
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	
รุ่นที่ 11 (1/2559) แม่ข่าย	50	50	30	30					ปี 2561 จบ 30 คน
รุ่นที่ 12 (2/2559) แม่ข่าย	12	12	8	7					ปี 2561 จบ 7 คน
รุ่นที่ 1(2/2559) สาเกเหล็ก	29	29	23	23					ปี 2561 จบ 21 คน
รุ่นที่ 13 (1/2560) แม่ข่าย	21	-	12	7	6				ปี 2562 จบ 6 คน
รุ่นที่ 14 (2/2560) แม่ข่าย	8		8	8	8	8			1/2563 จบ 8 คน
รุ่นที่ 15 (1/2561) แม่ข่าย	9			8	8	8			2/2563 จบ 8 คน
รุ่นที่ 2 (1/2561) สาเกเหล็ก	16			12	10	10			2/2563 จบ 10 คน
รุ่นที่ 16 (2/2561) แม่ข่าย	9			9	8	8	8		1/2564 จบ 8 คน
รุ่นที่ 17 (1/2562) แม่ข่าย	11				8	7	6		1/2564 จบ 6 คน
รุ่นที่ 3 (1/2562) สาเกเหล็ก	25				23	14	12		1/2564 จบ 12
รุ่นที่ 18 (1/2563) แม่ข่าย	17					17	9	6	1/2565 จบ 6 คน
รุ่นที่ 4 (1/2563) สาเกเหล็ก	17					17	13	13	1/2565 จบ 13 คน
รุ่นที่ 19 (2/2563) แม่ข่าย	20					20	15	15	อยู่ระหว่างเรียน
รุ่นที่ 20 (2/2564) แม่ข่าย	18						18	18	อยู่ระหว่างเรียน
รุ่นที่ 21 (1/2565) แม่ข่าย	15							15	อยู่ระหว่างเรียน
รวมทั้งสิ้น		91	81	104	71	109	81	67	

ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2559 -2565

หน่วยจัดการศึกษา	รุ่นที่/ภาคการศึกษาที่รับ	จำนวนที่รับเข้า	ปีการศึกษาที่รับเข้า	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
แม่ข่าย	รุ่นที่ 11 (1/2559)	50	1/2559	1/2561	30	60	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 12 (2/2559)	12	2/2559	2/2561	7	58.33	
สากเหล็ก	รุ่นที่ 1(2/2559)	29	2/2559	2/2561	21	72.41	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 13 (1/2560)	21	1/2560	1/2562	6	28.57	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 14 (2/2560)	8	2/2560	1/2563	8	100	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 15 (1/2561)	9	1/2561	2/2563	8	88.89	
สากเหล็ก	รุ่นที่ 2 (1/2561)	16	1/2561	2/2563	10	62.50	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 16 (2/2561)	9	2/2561	1/2564	8	88.89	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 17 (1/2562)	11	1/2562	1/2564	6	54.55	
สากเหล็ก	รุ่นที่ 3 (1/2562)	25	1/2562	1/2564	12	48.00	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 18 (1/2563)	17	1/2563	1/2565	6	35.29	
สากเหล็ก	รุ่นที่ 4 (1/2563)	17	1/2563	1/2565	13	76.47	
แม่ข่าย	รุ่นที่ 19 (2/2563)	20	2/2563	2/2565			ยังไม่สำเร็จการศึกษา
แม่ข่าย	รุ่นที่ 20 (2/2564)	18	2/2564	2/2566			ยังไม่สำเร็จการศึกษา
แม่ข่าย	รุ่นที่ 21 (1/2565)	15	1/2565	1/2567			ยังไม่สำเร็จการศึกษา

**ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่
ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ประจำปีการศึกษา 2563**

ตามที่หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการสอบตามความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการของหลักสูตรรวมทั้งการกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความต้องการของอาจารย์ผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ซึ่งสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการสอบตามความพึงพอใจ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าร้อยละ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
18	18	100

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญา ที่ศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความพึงพอใจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2563

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
	ปีการศึกษา 2563	
	ร้อยละ	\bar{X}
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	92.13	4.61
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	92.96	4.65
นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	87.04	4.35
รวม	91.64	4.58

จากตารางที่ 2 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เก็บข้อมูลจากนักศึกษา จำนวน 18 คน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) และความพึงพอใจต่อนักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน			
1. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสมодคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.39	0.50	มาก
2. เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.72	0.46	มากที่สุด
3. กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสดงทางความรู้เพิ่มเติม	4.67	0.49	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาหรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	4.50	0.62	มาก
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.78	0.43	มากที่สุด
6. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.61	0.50	มากที่สุด
7. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.83	0.38	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.61	0.50	มากที่สุด
9. วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.56	0.51	มากที่สุด
10. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.61	0.50	มากที่สุด
11. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	4.61	0.50	มากที่สุด
12. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมในการ พัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อ่าย่างครบถ้วน	4.39	0.50	มาก
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์			
13. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.78	0.43	มากที่สุด
14. ด้านความรู้	4.44	0.62	มาก
15. ด้านทักษะปัญญา	4.72	0.57	มากที่สุด
16. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.61	0.50	มากที่สุด
17. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.56	0.51	มากที่สุด
18. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.78	0.43	มากที่สุด
นักศึกษาได้ฝึกการประเมินผลการเรียนรู้			
19. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.39	0.50	มาก
20. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน	4.17	0.38	มาก
21. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้	4.50	0.62	มาก
รวม	4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{x}=4.83$) รองมาคือ จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านคุณธรรม

จริยธรรม ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{X}=4.78$) เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร ด้านทักษะปัญญา ($\bar{X}=4.72$) กระบวนการการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X}=4.67$) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร วิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.61$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.56$) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมารายงาน เป็นต้น นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการ ประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.50$) ด้านความรู้ ($\bar{X}=4.44$) หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ($\bar{X}=4.39$) กระบวนการจัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ

ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่
ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่หลักสูตรอนุปริญญา ได้ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการของหลักสูตรรวมทั้งการกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ซึ่งสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการสอบถามความพึงพอใจ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าร้อยละ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
56	54	96.43

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญา ที่ศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2564

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	\bar{X}
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	92.76	4.64
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	93.45	4.67
นักศึกษาได้ฝ่า�认การประเมินผลการเรียนรู้	87.82	4.39
รวม	92.25	4.61

จากตารางที่ 2 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน เก็บข้อมูลจากนักศึกษา จำนวน 54 คน พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และความพึงพอใจต่อนักศึกษาได้ฝ่า�认การประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
การสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน			
1. หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสมодคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	4.45	0.51	มาก
2. เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.79	0.41	มากที่สุด
3. กระบวนการการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.76	0.44	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา หรือเขียนผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	4.52	0.63	มากที่สุด
5. จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัฒนธรรมของหลักสูตร	4.83	0.38	มากที่สุด
6. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.72	0.45	มากที่สุด
7. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.90	0.31	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัฒนธรรมของหลักสูตร	4.72	0.45	มากที่สุด
9. วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด
10. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.24	0.44	มาก
11. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด
12. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน	4.41	0.50	มาก
การเรียนรู้ด้วยหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์			
13. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.76	0.44	มากที่สุด
14. ด้านความรู้	4.45	0.69	มากที่สุด
15. ด้านทักษะปัญญา	4.69	0.47	มากที่สุด
16. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.69	0.47	มากที่สุด
17. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.62	0.49	มากที่สุด
18. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.83	0.38	มากที่สุด
นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้			
19. การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.41	0.50	มาก
20. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน	4.14	0.35	มาก
21. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้	4.62	0.35	มากที่สุด
รวม	4.61	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.61$) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{x}=4.90$) รองลงมาคือ จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัฒนธรรมของหลักสูตร ด้านทักษะ

การปฏิบัติทางวิชาชีพ($\bar{X}=4.83$) เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร($\bar{X}=4.79$) กระบวนการการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิด การแสดงหัวความรู้เพิ่มเติม($\bar{X}=4.76$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม($\bar{X}=4.76$) มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.72$) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.72$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะปัญญา กระบวนการการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ($\bar{X}=4.69$) วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.62$) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น ($\bar{X}=4.52$) หลักสูตรที่มีความหมายสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ด้านความรู้ ($\bar{X}=4.45$) วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะ ต่างๆ อย่างครบถ้วน การประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ($\bar{X}=4.41$) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.24$) กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีมาตรฐาน ($\bar{X}=4.14$) ตามลำดับ

(อ้างอิงข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ปี 2563 และปี 2564)

สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรกำหนดผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังความคิดเห็น ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยการระดมความคิดซึ่งมีข้อคำถามเพื่อระดมความคิด ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องการหรือคาดหวังว่ามีคุณลักษณะอย่างไร โดยจากนั้นหลักสูตรได้นำข้อมูลทั้งหมดมากระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ที่มีส่วนได้เสีย ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ตามความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

ความรู้ : ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตร การจัดการจัดประสบการณ์ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้พัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเด็กๆ และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ทักษะ : มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อ การจัดการชั้นเรียน ทักษะการจัดการชั้นเรียน เป็นทักษะการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ต้องใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่น มีวินัย มีมารยาท จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา มีหัวใจที่ต้องการสอนการดูแลเด็กปฐมวัย

ลักษณะบุคคล : บุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านกายและจิตใจ อารมณ์ดี วาจาไฟแรง เก่ง ขยัน มีความมุ่งมั่น อดทน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

จุดเด่น

จุดเด่นของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร คือ ด้านอาคารสถานที่มีห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพร้อมต่อการเรียนการสอน มีห้องเรียนที่ติดแอร์ทุกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน ทั้งโปรเจคเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอนที่รวดเร็ว มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดสำหรับค้นคว้า ให้ความสะดวกต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน และสภาพภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอยู่ติดถนนใหญ่ทำให้การเดินทางสะดวก และในวิทยาลัยมีต้นไม้ร่มรื่นบรรยากาศดี

จุดเด่นด้านผู้สอน มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย ทั้งที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกที่ตรงสาขาวิชา และมีประสบการณ์ด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี – 35 ปี ในการดูแลเด็กปฐมวัย และทุกคนมีทั้งคุณวุฒิ วัยวุฒิ และประสบการณ์ตรงในการสอน ทำให้ผู้เรียนได้ทักษะกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นของนักศึกษา ที่มาเข้าเรียนในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ทำงานสายผู้สอนผู้ดูแลเด็กเล็กอยู่แล้ว ทำให้ผู้ที่มาเรียนตั้งใจที่จะเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการทำงานโดยตรง

**ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลักสูตรแบบ 2 ปี จำนวน 60 หน่วยกิต และ หลักสูตร 3 ปี จำนวน 91 หน่วยกิต เพื่อให้ผู้ที่ประสงค์จะศึกษาต่อได้มีทางเลือกที่หลากหลาย และเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรตามความต้องการต่อไป

ครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานภาครัฐ ผู้ปฏิบัติงานภาคเอกชน ธุรกิจส่วนตัว และ ผู้ที่มีความสนใจศึกษาต่อในสาขาวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 133 คน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการ พัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร 2 ปี 60 หน่วยกิต) และหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (หลักสูตร 3 ปี 91 หน่วยกิต) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ (n= 133)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	21	15.79
หญิง	112	84.21

จากตารางที่ 1 พบร่วมกันว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.21 และ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 15.79

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ (n= 133)

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน นักศึกษา	24	18.04
ลูกจ้างในหน่วยงานของรัฐ	51	38.35
ลูกจ้างในหน่วยงานเอกชน	21	15.79
เป็นครูจ้างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	32	24.06
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	5	3.76

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานเป็นลูกจ้างในหน่วยงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 38.35 รองมา คือ เป็นครูจ้างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 24.06 เป็นนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.04 เป็นลูกจ้างในหน่วยงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และต่ำสุด คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 3.76

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (n= 133)

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	68	51.12
6-10 ปี	51	38.35
มากกว่า 10 ปี	14	10.53

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.12 รองลงมา คือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.35 และต่ำสุด คือ มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.53

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ (n= 133)

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18-25 ปี	29	21.80
26-30 ปี	51	38.35
31-40 ปี	39	29.32
41-50 ปี	14	10.53
51 ปีขึ้นไป	0	0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้สอบถามส่วนใหญ่อายุอยู่ระหว่าง 26 -30 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.35 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 31 -40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.32 อายุระหว่าง 18 -25 คิดเป็นร้อยละ 21.80 และต่ำสุดคือ อายุ 41 -50 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.53

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร 2 ปี 60 หน่วยกิต) และหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร 3 ปี 91 หน่วยกิต) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตร
อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (n= 133)

ความต้องการศึกษา	จำนวน	ร้อย%
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร 2 ปี 60 หน่วยกิต)	18	13.53
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร 3 ปี 91 หน่วยกิต)	113	84.96
ไม่มีความสนใจศึกษาต่อ หลักสูตร	0	0
อื่น ๆ ยังตัดสินใจไม่ได้	2	1.50

จากตารางที่ 5 พบร้า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร 3 ปี 91 หน่วยกิต) คิดเป็นร้อยละ 84.96 รองลงมา คือ หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตร 2 ปี 60 หน่วยกิต) คิดเป็นร้อยละ 13.53 และต่ำสุด คือ ยังตัดสินใจไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 1.50

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเหตุผลของความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร (n= 133)

เหตุผลความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อย%
ค่าเรียนราคาถูก	39	29.32
เรียนใกล้บ้าน การเดินทางสะดวก	7	5.26
เรียนวันเสาร์ วันอาทิตย์	24	18.04
เรียนจบแล้วสามารถสอบทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	19	14.29
และหรือรับราชการได้		
ต้องการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	6	4.51
อื่น ๆ (ตอบทุกข้อรวมกัน)	57	42.86

จากตารางที่ 6 พบร้า เหตุผลของความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ตอบคำถามทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ ค่าเรียนราคาถูก คิดเป็นร้อยละ 29.32 เรียนในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 18.04 เรียนจบแล้วสามารถสอบทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหรือรับราชการได้ คิดเป็นร้อยละ 14.29 เรียนใกล้บ้าน การเดินทางสะดวก คิดเป็นร้อยละ 5.26 และต่ำสุด คือ ต้องการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 4.51

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เรียนหลักสูตร 3 ปี เนื่องจาก ต้องนำໄไปใช้งานได้มากกว่า 2 ปี และ กพ.น่าจะรับรองเงินเดือนมากกว่า และถ้าเรียนต่อ จะโอนได้มากกว่า เสียเงินเรียนในระดับปริญญาตรีน้อยกว่า
2. ต้องการเรียนเพิ่ม ให้ตรงกับงานที่ทำ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เป็นหลักสูตรที่ดี หลักสูตร 3 ปีมีประสิทธิภาพมากกว่า 2 ปี
4. ต้องการให้มีการเปิดสอนไวๆ เพิ่มเติมการปฏิบัติจริง ต้องการความรู้มาประยุกต์ใช้ให้กับงาน
5. อย่างให้เปิดหลักสูตรที่มีหน่วยกิตเยอะๆ จะได้เทียบโอนกับการศึกษาต่อในระดับอื่นๆได้
6. เรียน 90หน่วยกิตดีกว่า 60 หน่วยกิต น่าจะได้ค่าตอบแทนมากกว่าและเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่า
7. มีเวลาเรียนสารออาทิตย์สบายนฯ ค่าเรียนถูกเหลือกับเศรษฐกิจช่วงนี้ เรียน 91 หน่วยกิตจะดีกว่า
มีเครื่องเขียนที่นำไปสนใจใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สามารถนำความรู้มาพัฒนาอาชีพได้

4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

1) ผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บันทึก ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คุณลักษณะที่ต้องการ/คาดหวัง
ผู้ใช้บันทึก	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านกายและจิตใจดี อารมณ์ดี ว่าจะไปเระ เก่ง ขยัน อดทน มีคุณธรรม มีความมุ่งมั่น มีมารยาท มีวินัย - มีความรู้และทักษะการใช้อุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ - มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัย - ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เปิดรับความรู้ใหม่ ๆ ได้รู้ได้เรียน - เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
คิชช์เก่า	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจและมีทักษะการเป็นผู้ดูแลเด็ก - ทักษะด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ทักษะการในการผลิตสื่อ นวัตกรรม - ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก - เป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยได้
คิชช์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและการใช้สื่อการสอน แบบออนไลน์ - มีความมุ่งมั่น อดทน ระเบียบวินัย - เน้นการเรียนภาคปฏิบัติ
อาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา - มีทักษะทางด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - มีบุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านกายและจิตใจดี อารมณ์ดี ว่าจะไปเระ ฝรั่งได้เรียน - สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้คู่คุณธรรม มีจรรยาบรรณในการเป็นผู้ดูแลเด็ก - มีทัศนคติที่ดีต่อองค์การสอน การเป็นผู้ดูแลเด็ก - มีทักษะทางสังคม เข้าชุมชนได้ มีเครือข่าย - ประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คุณลักษณะที่ต้องการ/คาดหวัง
วิสัยทัคณ์จังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรดี เมืองสิ่งแวดล้อมดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี พร้อมสู่สากล”	ประยุกต์ใช้อิทธิพลด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวม
วิสัยทัคณ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปั้นญาพัฒนาระเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”	มีคุณธรรม ประยุกต์ใช้อิทธิพลเพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์
วิสัยทัคณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อรองรับสภาวะการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน”	ประยุกต์ใช้อิทธิพลด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเหล่าเรื่องรู้ในชุมชน
อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม สามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

2) กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัคณ์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต 10 แห่ง ศิษย์เก่า จำนวน 10 คน ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 20 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน ผู้สอน/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน และสอบถามความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 54 คน ซึ่งกระบวนการในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร คือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ทั้งแบบสอบถาม จัดประชุมกลุ่มย่อย และจากแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาจากสถานประกอบการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามความต้องการ และเนื้อหาวิชาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

PLO1 おり匕ายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

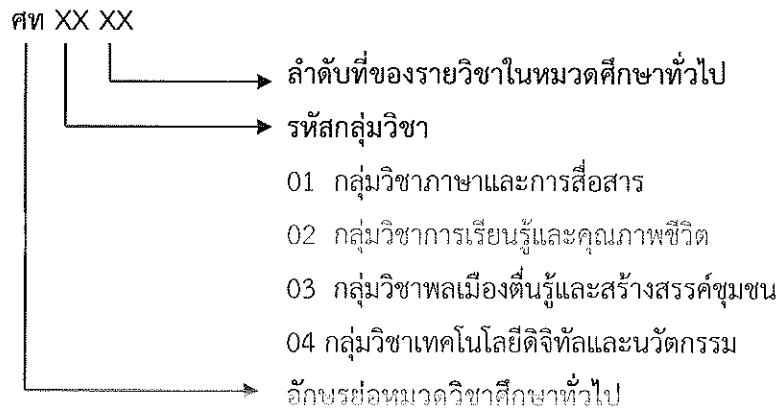
PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปราณนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเด็กปฐมวัย

ตาราง แสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
วิสัยทัศน์จังหวัดพิจิตร “เมืองเกษตรดี เมืองสิ่งแวดล้อมดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี พร้อมสู่สากล”			✓						✓
วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาระบบทั่วไปสู่ความเข้มข้น นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”			✓		✓				
วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “แหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อรับรับสภากาражณ์เปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน”			✓		✓				
อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร “คิดดี ทำดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน”									✓ ✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 1) ด้านความรู้ - สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม และสามารถออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้ 2) ด้านทักษะ - มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาปรับปรุงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓								
	✓	✓	✓						

5. การกำหนดรหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



หมวดวิชาเฉพาะ



๖. ตราสารบัญฯที่ยังไม่ได้แก้ไขและยกเว้น

การเบริกเมืองเชียงบากความแม่ต่อต่างระดับของลักษณะชุมชนเชิงภูมิศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาประถมวัย แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และแหล่งศักยภาพเชิงเศรษฐกิจและสังคมฯ แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การประเมินที่ปรับโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

ໂຄຮະສ່ວນຂອງທັກສ່ວນ ຊອບສົກປາບນວຍຫຼາຍໝານ ປີ ພ.ສ 2561		ຈຳນວນພະນັກີຕົກ	ທັກສູດປະບຽງ	ທັກສູດປະບຽງ
		ພ.ສ. 2561	ພ.ສ. 2561	ພ.ສ. 2566
1.	ໜມງວດວິຈາເສີມຫຼາຍໝານ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 30 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 24 ນກ.	
2.	ໜມງວດວິຈາເສີມພະ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 58 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 64 ນກ.	
2.1	ກລືມວິຈາແກ້ໄນ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 12 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 12 ນກ.	
2.2	ກລືມວິຈາໃຫ້ພະຕົ່ນ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 46 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 52 ນກ.	
2.2.1	ວິຈາປັ້ງຕົບ	33 ນກ.	36 ນກ.	
2.2.2	ວິຈາສື່ອກ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 9 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 12 ນກ.	
2.2.3	ວິຈາກາຣີຜົນງານ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 4 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 4 ນກ.	
3.	ໜມງວດວິຈາເສີມຫຼາຍໝານ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 3 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 3 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 3 ນກ.
	ຮ້າວນ ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 91 ພ່ວຍຕົກ	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 91 ນກ.	ໄມ້ນ້ອຍກ່າວ 91 ນກ.	

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อมูลด้านมาตรฐานหลักสูตรตามผลลัพธ์

หลักสูตรยุบรวมศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการเรียนรู้และพัฒนาชีวิต พ.ศ. 85

หลักสูตรปัจจุบัน พ.ศ. 2561	หลักสูตรปัจจุบัน พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรยุบรวมศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรยุบรวมศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - พระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันฯ
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อุดมปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อย่อ : อ.ก.(การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree in Early Childhood Education ชื่อย่อ : A.(Early Childhood Education)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย): อุดมปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศษ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed(Early Childhood Development)	- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - พระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันฯ - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - พ.ศ.2570 - มาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - 管理条例สถาบันฯ พ.ศ.2561- 2580
ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนา ความรัก การตัดสินใจ การพัฒนา และการสร้างสรรค์สังคม เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพัฒนาศักยภาพทางบุคคลและสังคม	ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ร่วมของ ทุกคน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมุ่งมั่นที่ สูงสุด ได้คุณค่าทางจรรยาบรรณและสังคมและประเทศไทย	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2570 - มาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - 管理条例สถาบันฯ พ.ศ. 2561- 2580
ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองเป้าหมายพัฒนาศักยภาพทางบุคคล เพื่อเตรียมความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติงาน หน้าที่เด็กซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อประเมินผลและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ต้องการ การตัดสินใจและการตัดสินใจที่ดี สำหรับเด็กปฐมวัย	ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจักษณ์สูตรยุบรวมศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาฯ การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันนี้ให้หมายถึงคุณภาพโดย ออกแบบตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนา บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่เด็กปฐมวัย กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกๆ ภาค ภาระผูกพัน พัฒนาและจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาบุคคล ที่ปฏิบัติหน้าที่เด็กปฐมวัยในทุกๆ ภาค ภาระผูกพันจัดการจัดการศึกษาที่ดี ลงผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
การประเมินและสร้างสรรค์ตามเด็กปฐมวัย หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการและติดตามวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้าง เสริมพัฒนาระบบทั่วไป การรายงานผลการประเมิน	การประเมินแหล่งเรียนรู้พัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมิน พัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้ เครื่องมือในการประเมินและสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมิน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชาเป็น “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ” ปรับปรุงรับประทานอาหารเด็กปฐมวัย ความกว้างขวางในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
การศึกษาพื้นที่ ปรับปรุง แนะนำเด็ก หลักการ การจัดการศึกษาพื้นที่ฯ จิตวิทยาเด็ก พิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บ้านพักเด็ก การบริการช่วยเหลือเด็ก ผู้ประสบภัยเด็ก ความปลอดภัย ผลกระทบและสิ่งแวดล้อมเด็ก ผลกระทบความบากพร่องด้วย ผลกระทบของเด็กที่ไม่ดี ความปลอดภัยของเด็ก การจัดการศึกษาพื้นที่ฯ เรียนรู้ การออกแบบบ้านเด็ก บ้านเด็ก การจัดทำแบบบ้านเด็ก การศึกษาเชิง บวก บวกกับความต้องการเด็ก บ้านเด็ก บ้านเด็กผู้ป่วย	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการเด็ก ปรับปรุง แนะนำเด็ก หลักการ พัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง บ้านเด็ก ผลกระทบและสิ่งแวดล้อมเด็ก ผลกระทบความบากพร่องด้วย ผลกระทบของเด็กที่ไม่ดี ความปลอดภัยของเด็ก การจัดการศึกษาพื้นที่ฯ เรียนรู้ การจัดทำแบบบ้านเด็ก บ้านเด็ก การจัดทำแบบบ้านเด็ก การศึกษาเชิง บวก บวกกับความต้องการเด็ก บ้านเด็ก บ้านเด็กผู้ป่วย	ปรับปรุงรายวิชาเป็น “เทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงวิชาที่เกี่ยวนักเรียนเด็ก ความกว้างขวางในศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย
ความเป็นบุตร หลักการ แนะนำเด็กความเป็นบุตร จัดรายการบรรยายฯ ภาษาพื้นถิ่น ภาษาต่างประเทศ ภาษาพื้นถิ่น บุคลิกภาพและจิตวิญญาณเด็กปฐมวัย ความเป็นบุตรเพื่อศิรษ์ ภาระผู้พันของเด็ก	เทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้กับเด็ก สื่อสาร และการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในงานเลือกใช้เทคโนโลยีที่ใช้กับเด็ก เทคโนวิชา จัดการ ภาษาและภาษาพื้นถิ่น ภาษาพื้นถิ่นเด็ก การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ภาษาพื้นถิ่น ภาษาต่างประเทศ ภาษาพื้นถิ่นของเด็ก	ปรับปรุงรายวิชาเป็น “เทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” ความหมาย ความสำคัญของเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาเด็ก ความกว้าง และprofesional การจัดทำแบบบ้านเด็ก ความกว้าง และความต้องการเด็ก ความกว้าง
นิเทศและตรวจสอบการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของการสอน หลักการ ประเมินและตรวจสอบการสอน การสอนที่พัฒนา นิเทศ คำตัดสิน ของ คณะกรรมการศึกษาธิการและศูนย์ทดสอบเด็กปฐมวัย การเข้าพิธีทางศาสนาคริยาราม จิตวิญญาณทางศาสนาเด็ก	วิธีสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของการสอน หลักการ ประเมินและตรวจสอบการสอน การสอนที่พัฒนา นิเทศ คำตัดสิน ของ คณะกรรมการศึกษาธิการและศูนย์ทดสอบเด็กปฐมวัย การเข้าพิธีทางศาสนาคริยาราม จิตวิญญาณทางศาสนาเด็ก	ปรับปรุงรายวิชาเป็น “วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” “ปรับปรุงรายวิชาให้กับนิเทศและตรวจสอบเด็กปฐมวัย” ศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน้า	หลักสูตรประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลลัพธ์
๑	เจ้า การเดินทางและสำรวจที่เที่ยวตามสมัยเป็นร่องรอยของมนุษยชาติ และการนำพา	การเดินทางและสำรวจที่เที่ยวตามสมัยเป็นร่องรอยของมนุษยชาติ และการนำพา
๒	การจัดการชั้นเรียน แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ การรายงานแบบชี้แจงเรียน การจัดสภาพแวดล้อม ทางภาษาและจิตวิทยา	การจัดการชั้นเรียน แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ การรายงานแบบชี้แจงเรียน การจัดสภาพแวดล้อม ทางภาษาและจิตวิทยา
๓	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แหล่ง ทุกอย่างเกี่ยวกับการเล่น ประโยชน์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมการเล่น ภาระและ หน้าที่ของเด็ก ภาระของครุกร์ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของ เด็กที่เหมาะสม ของเด็ก ภาระของครุคร์ การประเมินพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ของมนุษׁดูแลเด็กที่ดีในครรชนในสารสั่งเสริมการดำเนินการบริบทของเด็ก	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แหล่ง ทุกอย่างเกี่ยวกับการเล่น ประโยชน์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมการเล่น ภาระและ หน้าที่ของเด็ก ภาระของครุคร์ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของ เด็กที่เหมาะสม ของเด็ก ภาระของครุคร์ การประเมินพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ของมนุษׁดูแลเด็กที่ดีในครรชนในสารสั่งเสริมการดำเนินการบริบทของเด็ก
๔	การสอนสัมภានเด็ก สหสัมภានเด็ก ความหมาย ความสำนึกรัก ความต้องการ ทฤษฎี กิจกรรมคิด สร้างสรรค์ ของเด็กในรูปแบบ พัฒนาการทางด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก บูรณาภิญ ภาระสังเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์สู่การสอนสัมภានเด็กปฐมวัย “พากเพียบ” เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในการสังเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ การขอคำแนะนำ กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของเด็ก ปฐมวัย	การสอนสัมภានเด็ก สหสัมภានเด็ก ความหมาย ความสำนึกรัก ความต้องการ ทฤษฎี กิจกรรมคิด สร้างสรรค์ ของเด็กในรูปแบบ พัฒนาการทางด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก บูรณาภิญ ภาระสังเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์สู่การสอนสัมภានเด็กปฐมวัย “พากเพียบ” เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในการสังเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ การขอคำแนะนำ กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของเด็ก ปฐมวัย
๕	สัมภานะโน้มในภาระเด็กปฐมวัยในอนาคต ความหมาย แนวคิด รูปแบบนิรภัยสำหรับเด็กปฐมวัย “พยากรณ์ประจำเดือน” การนำเด็กกลับมาเรียนรู้อย่างเป็นอย่างคุ้มค่า ของการจัดประสบการณ์ ภาระพัฒนาของเด็กปฐมวัย ภาระของเด็กปฐมวัย ท่องเที่ยว	สัมภานะโน้มในภาระเด็กปฐมวัยในอนาคต ความหมาย แนวคิด รูปแบบนิรภัยสำหรับเด็กปฐมวัย “พยากรณ์ประจำเดือน” การนำเด็กกลับมาเรียนรู้อย่างเป็นอย่างคุ้มค่า ของการจัดประสบการณ์ ภาระพัฒนาของเด็กปฐมวัย ภาระของเด็กปฐมวัย ท่องเที่ยว

ห้องสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	ห้องสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
ห้องคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 เด็กประถมที่พัฒนามีปัญหา/บุคคล/ความเข้มข้นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร่างกายให้มีสุขภาพดี เด็กประถมที่พัฒนามีปัญหา/บุคคล/ความเข้มข้นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ห้องคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 เด็กประถมที่พัฒนามีปัญหา/บุคคล/ความเข้มข้นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร่างกายให้มีสุขภาพดี เด็กประถมที่พัฒนามีปัญหา
ห้องฝึกประสบการณ์ ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแบบแผนการฝึกที่รับรองได้ เกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบัน กระบวนการฝึก กระบวนการประเมินผล และการปรับปรุงครุภัณฑ์ ภายใต้ความต้องการของผู้ฝึก	คงคิม

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญาของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและหลักสูตรอนุปริญญาของ
วิทยาลัยชุมชน

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา	✓		
1.1 ชื่อหลักสูตร	✓		
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา	✓		
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	✓		
2.1 ปรัชญา	✓		
2.2 วัตถุประสงค์	✓		
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓		
2.4 ความสำคัญของหลักสูตร	✓		
2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา	✓		
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	✓		
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่ สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	✓		<p>เพิ่มเติมจากของสถาบัน</p> <p>สภากาณฑ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกกวิภาคี อย่างสมบูรณ์แบบ การดำเนินชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยง และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ และมองเห็นถึงความต่าง ทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีความสามารถ ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบวัตกรรม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ ในหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความเข้าใจเรื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม และมีคุณภาพ ซึ่งพระบาทบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ได้กล่าวถึง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอน เพื่อ เสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งไม่ใช่ครูประจำการที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ</p> <p>การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดพิจิตร ทั้ง 12 อำเภอ มีจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 231 แห่งมีผู้ดูแลเด็กเล็ก 313 คน เด็กอนุบาลและเด็กเล็ก รวม 7,187 คน (ข้อมูลสถิติจังหวัดพิจิตร)</p> <p>ซึ่งจากภาระที่มีผู้ดูแลเด็กเล็ก 313 คน ทั้งผู้บุร้าหารยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษา ครุผู้ดูแลเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน และจากการติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดพิจิตร พบว่า การพัฒนาบุคลากร ยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางจังหวัดได้วางแผนพัฒนาเด็กในองค์รวม</p> <p>ในการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของ พ่อแม่ผู้ปกครอง ต้องการความรู้ด้านการเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ในส่วนของสถานประกอบการ ต้องการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะในการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย พร้อมกับมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีแนวทางในการส่งเสริมความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้กับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพ่อแม่ผู้ปกครองที่เดี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกหลักวิชาโดยที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นหน่วยผลิตนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้กับหน่วยงานท้องถิ่นที่คุ้มครองและดูแลเด็กศึกษาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย โดยฝึกอบรมให้เป็นบุคลกรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการดูแลเด็กปฐมวัยโดยตรง จำนวน 21 รุ่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานให้ดีขึ้น (ข้อมูลจากการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาปีสุดท้าย จากสถานประกอบการ)</p> <p>จากสภาพการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร อนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ไปเป็นหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน</p>
3.2 ความสอดคล้องกับพัฒน์กิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น	✓		<p>หลักสูตรนี้เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2555 มีการปรับปรุง ครั้งที่ 2 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และหลักสูตรที่ปรับปรุงใน</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>ปัจจุบันภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) คาดว่าจะใช้ในปีการศึกษา 2566 เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นแนวทางและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะเห็นได้ว่าการปรับปรุงแต่ละครั้งนั้นได้ศึกษาทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไปดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้อย่างรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในแต่ละรอบการปรับปรุงก็จะมีเอกสารชี้แจงของหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน โดยการปรับปรุงครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World โดยได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยนำเอาวิทยาการใหม่ๆ มาเป็นตัวชี้นำ เคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงส่งผลกระทบทั่วไปให้สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการผลิตบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีส่วนร่วม สามารถดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p> <p>สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญในเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชนในทุกช่วงวัย การผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้กับชุมชนและพื้นที่นั้น ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา จึงถือว่าเป็นการตอบสนอง ภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนองความต้องการของสังคมและสนองกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของท้องถิ่น เพื่อท้องถิ่น มุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะด้านการพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่า ต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศไทย</p>
3.3 การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกระบวนการกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้	✓		<p>3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>หลักสูตรกำหนดผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังความคิดเห็น ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยการระดมความคิดซึ่งมีข้อคิดเห็นเพื่อระดมความคิดได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องการหรือคาดหวังความมีคุณลักษณะอย่างไร โดยจากนั้นหลักสูตรได้นำข้อมูลทั้งหมดมาทำกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ที่มีส่วนได้เสีย ตามรายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ตามความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้</p> <p>ความรู้ : ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้พัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดู การประเมินพัฒนาการเด็ก และความรู้ทั่วไปคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>ทักษะ : มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อ การจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่น มีวินัย มีมารยาท จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่องานการสอนการดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>ลักษณะบุคคล : บุคลิกภาพดี สุขภาวะทางด้านกายและจิตใจดี อารมณ์ดี ว่าใจไฟแรง เก่ง ขยัน มีความมุ่งมั่น ออดทน ใฝ่รู้ฝ่ายเรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสอดคล้อง กับผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต 10 แห่ง ศิษย์เก่า จำนวน 10 คน ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 20 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน ผู้สอน/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน และ สอบ官ความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 54 คน ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ทั้งแบบสอบถาม จัดประชุมกลุ่มย่อย และจากแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาจากสถานประกอบการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามความต้องการ และเนื้อหาวิชาเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต		✓	
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา		✓	

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร		✓	
4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร		✓	
4.4 คำอธิบายรายวิชา		✓	
5. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต		✓	
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	✓		<p>5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้ทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้</p> <p>1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : ความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการศึกษาร่วมกัน(ระหว่าง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กับสถาบันวิทยาลัยชุมชน) นักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>2. MOU กับองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 แห่ง คือองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบัว องค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา และเทศบาลตำบลบางคลาน จังหวัดพิจิตร ซึ่งมีขอบเขตทางวิชาการที่หน่วยงานตกลงกันคือ</p> <p>ก. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่</p> <p>ข. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกัน</p> <p>ค. ให้ความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษา อนุปริญญาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	✓		<p>5.2.1 ระบบ การจัดการศึกษาแบบระบบห่วงวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์</p> <p>5.2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน - ไม่มี -</p> <p>5.2.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบห่วงวิภาค - ไม่มี -</p>
5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	✓		<p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤษภาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม</p>
5.4 รูปแบบการศึกษา	✓		การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบสมมูลผ่านสื่อดิจิทัล

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข																																																																	
	แก้ไข	ไม่ แก้ไข																																																																		
5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาฯ	✓		<p>5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปีที่</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> <th>2569</th> <th>2570</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวน 1</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>จำนวน 2</td> <td></td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>จำนวน 3</td> <td></td> <td></td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>จำนวนทั้งหมดของผู้สำเร็จการศึกษา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปีที่	2566	2567	2568	2569	2570	จำนวน 1	25	25	25	25	25	จำนวน 2		25	25	25	25	จำนวน 3			25	25	25	รวม	25	50	75	75	25	จำนวนทั้งหมดของผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	25	25																													
ชั้นปีที่	2566	2567	2568	2569	2570																																																															
จำนวน 1	25	25	25	25	25																																																															
จำนวน 2		25	25	25	25																																																															
จำนวน 3			25	25	25																																																															
รวม	25	50	75	75	25																																																															
จำนวนทั้งหมดของผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	25	25																																																															
5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร	✓		<p>5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่ดำเนินสอนตามหลักสูตรในช่วงภาคการศึกษา ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายวิชา</th> <th colspan="5">จำนวนหน่วยกิต</th> </tr> <tr> <th>ปีที่ 1</th> <th>ปีที่ 2</th> <th>ปีที่ 3</th> <th>ปีที่ 4</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภาษาไทย 24 หน่วยกิต</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>6</td> <td></td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2. ภาษาอังกฤษ 64 หน่วยกิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1 ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต</td> <td>9</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2.2 คุณวิชา 52 หน่วยกิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 1) ภาษาอังกฤษ 26 หน่วยกิต</td> <td></td> <td>6</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td> 2) ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td> 3) อ่านเขียนภาษาอังกฤษ 4 หน่วยกิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 หน่วยกิต</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>รวม 91 หน่วยกิต</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต					ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	1. ภาษาไทย 24 หน่วยกิต	9	9	6		24	2. ภาษาอังกฤษ 64 หน่วยกิต						2.1 ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต	9	3			12	2.2 คุณวิชา 52 หน่วยกิต						1) ภาษาอังกฤษ 26 หน่วยกิต		6	12	18	36	2) ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต					12	3) อ่านเขียนภาษาอังกฤษ 4 หน่วยกิต					4	3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 หน่วยกิต			3		3	รวม 91 หน่วยกิต	18	18	18	15	91
รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต																																																																			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม																																																															
1. ภาษาไทย 24 หน่วยกิต	9	9	6		24																																																															
2. ภาษาอังกฤษ 64 หน่วยกิต																																																																				
2.1 ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต	9	3			12																																																															
2.2 คุณวิชา 52 หน่วยกิต																																																																				
1) ภาษาอังกฤษ 26 หน่วยกิต		6	12	18	36																																																															
2) ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต					12																																																															
3) อ่านเขียนภาษาอังกฤษ 4 หน่วยกิต					4																																																															
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 หน่วยกิต			3		3																																																															
รวม 91 หน่วยกิต	18	18	18	15	91																																																															
5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	✓																																																																			
5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กล ยุทธ์การเรียนการสอน และการ ประเมินผล	✓																																																																			
5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึก ประสบการณ์ และการประเมินผลใน รายวิชาฝึกประสบการณ์	✓		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึก ประสบการณ์</th> <th>กระบวนการฝึกประสบการณ์</th> <th>การประเมินผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CLO1 จัดทำ แผนการฝึก ประสบการณ์ ที่มีรายละเอียด เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการ ประเมินผล</td> <td> <p>1. จัดทำแผนการฝึกโดยมี ขั้นตอนการดำเนินงานคือ</p> <p>1.1 กำหนดช่วงระยะเวลาใน การฝึกประสบการณ์</p> <p>1.2 ประสานสถานประกอบการ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร</p> <p>1.3 ส่งตัวนักศึกษาไปสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>1.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ สอนตามแผนการสอนที่กำหนด ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> </td> <td> <p>รายงานแผนการ ฝึกประสบการณ์</p> <p>รายบุคคล ใช้เกณฑ์ การประเมิน Scoring Rubric</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึก ประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล	CLO1 จัดทำ แผนการฝึก ประสบการณ์ ที่มีรายละเอียด เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการ ประเมินผล	<p>1. จัดทำแผนการฝึกโดยมี ขั้นตอนการดำเนินงานคือ</p> <p>1.1 กำหนดช่วงระยะเวลาใน การฝึกประสบการณ์</p> <p>1.2 ประสานสถานประกอบการ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร</p> <p>1.3 ส่งตัวนักศึกษาไปสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>1.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ สอนตามแผนการสอนที่กำหนด ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>รายงานแผนการ ฝึกประสบการณ์</p> <p>รายบุคคล ใช้เกณฑ์ การประเมิน Scoring Rubric</p>																																																											
ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึก ประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล																																																																		
CLO1 จัดทำ แผนการฝึก ประสบการณ์ ที่มีรายละเอียด เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการ ประเมินผล	<p>1. จัดทำแผนการฝึกโดยมี ขั้นตอนการดำเนินงานคือ</p> <p>1.1 กำหนดช่วงระยะเวลาใน การฝึกประสบการณ์</p> <p>1.2 ประสานสถานประกอบการ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร</p> <p>1.3 ส่งตัวนักศึกษาไปสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>1.4 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ สอนตามแผนการสอนที่กำหนด ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>รายงานแผนการ ฝึกประสบการณ์</p> <p>รายบุคคล ใช้เกณฑ์ การประเมิน Scoring Rubric</p>																																																																		

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาใบอนุเทศ การฝึกประสบการณ์พร้อมให้ คำแนะนำ</p> <p>1.6 นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามกำหนดเวลา</p> <p>1.7 อาจารย์ประจำวิชาฝึก ประสบการณ์ประเมินผลการฝึก ประสบการณ์ร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการอุดมการประเมินจาก สมุดบันทึกการปฏิบัติงาน</p>
		CLO2 ปฏิบัติงาน ในสถาน ประกอบการได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	<p>ดำเนินการตามแผนการฝึก ประสบการณ์ตามช่วงระยะเวลา ที่กำหนด</p>
		CLO3 ปรับปรุง คุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำ ช่วยเหลือของ อาจารย์นิเทศและ พี่เลี้ยง	<p>อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง ให้นักศึกษานำเสนองาน และ ให้คำแนะนำ นักศึกษานำ คำแนะนำจากอาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยงมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงการสอนต่อไป</p>
		CLO4 คิด สร้างสรรค์ และ ¹ บูรณาการ ความรู้ที่เรียนมา ² เพื่อนำไป ³ แก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	<p>1. นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองโดยกำหนดหัวข้อในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหาพัฒนาระบบ เด็ก ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ 2. ออกแบบการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์หรือ ใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) หรือ การ จัดการเรียนรู้โดยใช้ ประภูมิการณ์เป็นฐาน</p> <p>1. สังเกต พัฒนาระบบ มีส่วนร่วมใน ทำงาน ใช้ เกณฑ์การ ประเมิน Scoring Rubric</p> <p>2. ประเมินผลการ ออกแบบ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองใช้เกณฑ์</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		(Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และ มอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่ แก้ไข		
			<p>3. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า 4. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า นำเสนอต่อคณะกรรมการ วิชาการ ปรับปรุงตามที่ คณะกรรมการแนะนำ 5. จัดทำเเล่มสารนิพนธ์ และ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบ ประเมินผลการ เรียน</p>	<p>การประเมิน Scoring Rubric 3. ประเมินผลจาก ขั้นงาน การจัด กิจกรรม โครงการ หรือวิจัยพัฒนา นวัตกรรม ใช้ เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</p>
			<p>CLO5 กล้า แสดงออก มีมนุษย์ สัมพันธ์และ สามารถร่วมงาน กับผู้อื่นได้ดี</p>	<p>ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการ นำเสนอองาน ผ่านการทำ กิจกรรมกลุ่ม</p>
			<p>CLO6 ปฏิบัติดน ตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจ วัฒนธรรมและ สามารถปรับตัว เข้ากับสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อตกลง ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. เข้าร่วมกิจกรรมของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย 4. จัดทำบันทึกการปฏิบัติงาน ประจำวัน</p>
				<p>1. สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำใช้ เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric</p>
				<p>1. สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานประเมิน จากการลงเวลา ปฏิบัติงาน ประจำวัน และ การปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ของสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย 2. ตรวจสอบ บันทึกรายงานผล</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข		
	แก้ไข	ไม่แก้ไข			
					การปฏิบัติงานประจำวัน ใช้เกณฑ์การประเมิน Scoring Rubric
5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา		✓			
5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	✓		<p>ขั้นปีที่ 1 เรียนรู้ แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถดูแล อบรมเด็กปฐมวัย และแสดงออกซึ่งความรัก ความประترานา ก Gedทัศนคติที่ดีในการอบรมเด็กปฐมวัย</p> <p>ขั้นปีที่ 2 สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตาม การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม</p> <p>ขั้นปีที่ 3 สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้ นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามวัตถุประสงค์ ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในท้องถิ่น</p>		
5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นักศึกษา	✓		<p>หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษา เรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข รอบรู้วิชาการ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็น ต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่ มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและ พัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปี การศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จ การศึกษา อีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษา เรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รอบรู้วิชาการ ตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ “สนุกในการเรียนรู้ อุ่นอย่างปลอดภัย ใส่ใจทำดี มีจิตอาสา” และมีทักษะ ชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและ กิจกรรมที่มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การ ส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อ สิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการ สำเร็จการศึกษา อีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้</p>		

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข																																																																																											
	แก้ไข	ไม่แก้ไข																																																																																												
			<p>1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน มีการประเมินเทคนิคศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร การสอบวัดผลความรู้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้เรียนเพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และหรือทำกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานก่อนเรียน</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาระหว่างเรียน มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการที่มนุษย์รุ่งศักดิ์ปั้นพัฒนามา ทั้งความสัมพันธ์ทางการพัฒนาสังคม ความสุขของนักศึกษา และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักศึกษาโดยผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกัน การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาดูงาน การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)</p> <p>3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการสำเร็จ�ักศึกษา มีกิจกรรมปัจจัยนิเทศน์นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนจบการศึกษา ทั้งด้านความรู้ บุคลิกลักษณะ การดำเนินชีวิตในการทำงานและกระบวนการติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา</p>																																																																																											
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร																																																																																														
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเทืนขอบหลักสูตร	✓		<p>6.1.1 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566.... ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปัจจัยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561</p> <p>6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่.....1.....ปีการศึกษา.....2566.....</p> <p>6.1.3 สถาบันวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่...4...../.2566.....เมื่อวันที่...27...../.เมษายน...../.2566.....</p> <p>6.1.4 สถาบันบัณฑิตวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.เมื่อวันที่....././.2566.....</p>																																																																																											
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		วิทยาลัยชุมชนพิจิตร อ.โพทะเล จ.พิจิตร																																																																																											
6.3 งบประมาณตามแผน	✓		<p>6.3 งบประมาณตามแผน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">จำนวนเงินที่ขอรับตามแผน</th> <th colspan="5">จำนวนเงินที่จ่ายจริง</th> </tr> <tr> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> <th>จำนวน</th> <th>จำนวน</th> <th>จำนวน</th> <th>จำนวน</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนเงินที่ขอรับ</td> <td>1,735,666</td> <td>2,735,666</td> <td>1,735,666</td> <td>2,735,666</td> <td>1,735,666</td> <td>2,735,666</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่จ่ายจริง</td> <td>1,72,000</td> <td>97,200</td> <td>101,200</td> <td>101,200</td> <td>101,200</td> <td>101,200</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินคงเหลือ</td> <td>16,320</td> <td>10,020</td> <td>10,580</td> <td>10,580</td> <td>10,580</td> <td>10,580</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่ได้รับ</td> <td>2,735,666</td> <td>2,735,666</td> <td>2,735,666</td> <td>2,735,666</td> <td>2,735,666</td> <td>2,735,666</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่ใช้ไป</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว</td> <td>110,950</td> <td>110,950</td> <td>110,950</td> <td>110,950</td> <td>110,950</td> <td>110,950</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว</td> <td>0.4%</td> <td>0.4%</td> <td>0.4%</td> <td>0.4%</td> <td>0.4%</td> <td>0.4%</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว</td> <td>8,876</td> <td>9,362</td> <td>9,362</td> <td>9,362</td> <td>9,362</td> <td>9,362</td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>22,576</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเงินที่ขอรับตามแผน		จำนวนเงินที่จ่ายจริง					รายการ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวนเงินที่ขอรับ	1,735,666	2,735,666	1,735,666	2,735,666	1,735,666	2,735,666	จำนวนเงินที่จ่ายจริง	1,72,000	97,200	101,200	101,200	101,200	101,200	จำนวนเงินคงเหลือ	16,320	10,020	10,580	10,580	10,580	10,580	จำนวนเงินที่ได้รับ	2,735,666	2,735,666	2,735,666	2,735,666	2,735,666	2,735,666	จำนวนเงินที่ใช้ไป	-	-	-	-	-	-	จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	110,950	110,950	110,950	110,950	110,950	110,950	จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	25	25	25	25	25	25	จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	8,876	9,362	9,362	9,362	9,362	9,362	จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว							จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว						22,576
จำนวนเงินที่ขอรับตามแผน		จำนวนเงินที่จ่ายจริง																																																																																												
รายการ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน																																																																																								
จำนวนเงินที่ขอรับ	1,735,666	2,735,666	1,735,666	2,735,666	1,735,666	2,735,666																																																																																								
จำนวนเงินที่จ่ายจริง	1,72,000	97,200	101,200	101,200	101,200	101,200																																																																																								
จำนวนเงินคงเหลือ	16,320	10,020	10,580	10,580	10,580	10,580																																																																																								
จำนวนเงินที่ได้รับ	2,735,666	2,735,666	2,735,666	2,735,666	2,735,666	2,735,666																																																																																								
จำนวนเงินที่ใช้ไป	-	-	-	-	-	-																																																																																								
จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	110,950	110,950	110,950	110,950	110,950	110,950																																																																																								
จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	25	25	25	25	25	25																																																																																								
จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%																																																																																								
จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว	8,876	9,362	9,362	9,362	9,362	9,362																																																																																								
จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว																																																																																														
จำนวนเงินที่จ่ายแล้ว						22,576																																																																																								

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข																																												
	แก้ไข	ไม่แก้ไข																																													
6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	✓		6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th> <th colspan="6">ตารางต่อไปนี้</th> <th rowspan="2">รวม</th> </tr> <tr> <th>1/2566</th> <th>2/2566</th> <th>1/2567</th> <th>2/2567</th> <th>1/2568</th> <th>2/2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าธรรมเนียมการศึกษา</td> <td>1,000</td> <td>870</td> <td>870</td> <td>870</td> <td>870</td> <td>870</td> <td>4,750</td> </tr> </tbody> </table>							รายการ	ตารางต่อไปนี้						รวม	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,000	870	870	870	870	870	4,750																
รายการ	ตารางต่อไปนี้						รวม																																								
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568																																									
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,000	870	870	870	870	870	4,750																																								
6.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		6.5 อาจารย์ 6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับ</th> <th rowspan="2">ชื่อ - สกุล ภาษาไทย</th> <th rowspan="2">เบอร์โทรศัพท์ ภาษาไทย</th> <th rowspan="2">ที่อยู่ ภาษาไทย</th> <th rowspan="2">อายุ</th> <th rowspan="2">เพศ</th> <th rowspan="2">ประเภทอาจารย์</th> <th colspan="2">จำนวนผู้สอน</th> </tr> <tr> <th>สอน</th> <th>ปี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>นางพิมพ์สุดา บุญกลาง</td> <td>3 6697 60050 XXX</td> <td>รามคำแหง</td> <td>35</td> <td>หญิง</td> <td>สอนวิชาศึกษาดูงาน สอนวิชาภาษาไทย</td> <td>สอนวิชาศึกษาดูงาน</td> <td>สอนวิชาภาษาไทย</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>นางสาวอรุณรัตน์ บุญกลาง</td> <td>3 2096 01337 XXX</td> <td>รามคำแหง</td> <td>35</td> <td>หญิง</td> <td>สอนวิชาภาษาไทย</td> <td>สอนวิชาภาษาไทย</td> <td>สอนวิชาภาษาไทย</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>นางสาวนันดา รังสิต</td> <td>3 4505 01021 XXX</td> <td>รามคำแหง</td> <td>35</td> <td>หญิง</td> <td>สอนวิชาภาษาไทย</td> <td>สอนวิชาภาษาไทย</td> <td>สอนวิชาภาษาไทย</td> </tr> </tbody> </table>							ลำดับ	ชื่อ - สกุล ภาษาไทย	เบอร์โทรศัพท์ ภาษาไทย	ที่อยู่ ภาษาไทย	อายุ	เพศ	ประเภทอาจารย์	จำนวนผู้สอน		สอน	ปี	1.	นางพิมพ์สุดา บุญกลาง	3 6697 60050 XXX	รามคำแหง	35	หญิง	สอนวิชาศึกษาดูงาน สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาศึกษาดูงาน	สอนวิชาภาษาไทย	2.	นางสาวอรุณรัตน์ บุญกลาง	3 2096 01337 XXX	รามคำแหง	35	หญิง	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย	3.	นางสาวนันดา รังสิต	3 4505 01021 XXX	รามคำแหง	35	หญิง	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย
ลำดับ	ชื่อ - สกุล ภาษาไทย	เบอร์โทรศัพท์ ภาษาไทย	ที่อยู่ ภาษาไทย	อายุ	เพศ	ประเภทอาจารย์	จำนวนผู้สอน																																								
							สอน	ปี																																							
1.	นางพิมพ์สุดา บุญกลาง	3 6697 60050 XXX	รามคำแหง	35	หญิง	สอนวิชาศึกษาดูงาน สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาศึกษาดูงาน	สอนวิชาภาษาไทย																																							
2.	นางสาวอรุณรัตน์ บุญกลาง	3 2096 01337 XXX	รามคำแหง	35	หญิง	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย																																							
3.	นางสาวนันดา รังสิต	3 4505 01021 XXX	รามคำแหง	35	หญิง	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทย																																							
7. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	✓																																														
7.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	✓																																														
7.2 การรับนักศึกษา	✓		7.2.1 นักศึกษาไทย 7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย																																												
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา																																															
8.1 การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้	✓																																														
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	✓																																														
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร	✓																																														
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพ หลักสูตร	✓																																														
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	✓																																														
9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง	✓		ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและ วิเคราะห์ ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/ แผนการบริหารความเสี่ยง																																										
			จำนวนนักศึกษา ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมี ช่องทางการเลือก	1. การลงพื้นที่ในการค้นหา นักเรียนที่ขาดโอกาสทาง การศึกษา																																										

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
			<p>สถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย</p> <p>2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรซึ่งไม่ทั่วถึง</p> <p>2. เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</p> <p>3. จัดทำรายละเอียดเด็นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สนใจ</p> <p>4. จัดทำบัญชีวิชาที่สัมภาระโดยนำศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาร่วมประชาสัมพันธ์</p>
		ออกแบบคันระหว่างเรียน	<p>1. การย้ายภูมิลำเนา/การได้งานทำ</p> <p>2. การจัดสรรเวลาในการเรียน</p> <p>3. ปัญหาครอบครัว</p> <p>4. ปัญหาค่าใช้จ่ายในการเดินทาง</p> <p>1. การให้คำปรึกษาทั่วระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด</p> <p>2. การจัดเรียนช่องเสริมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ผ่านบทเรียนออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์อื่น ๆ</p> <p>3. ใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p>
		การเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	<p>การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถเดินทางไปเรียน ณ สถานศึกษาได้</p> <p>จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนทั้งการเรียน Online และ Onsite โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา</p>
	สำเร็จการศึกษาชากว่าหลักสูตรกำหนด		<p>1. ผลการเรียนต่างกันเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>2. พักรการเรียนระหว่างเรียน</p> <p>จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคล</p>

หัวข้อ	การแก้ไข		รายละเอียดการแก้ไข
	แก้ไข	ไม่แก้ไข	
9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา	✓		<p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีแนวทางที่เป็นระบบและมีประสิทธิผลในการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ผ่านกล่องรับฟังความคิดเห็น เบอร์โทรศัพท์ Facebook ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น หรือปัญหาต่าง ๆ ที่ได้รับผลกระทบ โดยมี หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบคือ งานนิติการ งานเลขานุการผู้บริหาร และหน่วยงานที่ให้บริการด้านต่างๆ โดยการประชาสัมพันธ์และแจ้งให้ทุกหน่วยงานใน วิทยาลัยฯ ทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วถ้วน ซึ่งมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน ตามลำดับขั้น วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง ระบบการดำเนินการ โดยได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มเป็นช่องทางการร้องเรียนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งนักศึกษามาระดับเข้าถึงช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียนทาง website หรือเลือกช่องทางอื่นๆ ที่ต้องการได้ โดยมีผู้ดูแลระบบทำหน้าที่ตรวจสอบข้อร้องเรียน</p>

รายละเอียดการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก (ถ้ามี)



ប៊ូមទីកាសិនុត្រូវ

ความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการศึกษาร่วมกัน

เรื่องที่ ๑

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

כט

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

บันทึกข้อความความร่วมมือนี้ทำสืบ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีราช เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐
ระหว่าง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีราช โดยรองศาสตราจารย์ ดร.สมจินต์ สันติวงศ์ กรรมการสภามหาวิทยาลัย
ผู้ทรงคุณวุฒิ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีราช ตัวอยู่เลขที่ ๔/๙ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองพูด อำเภอ
ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๗๑๘๐ ฝ่ายหนึ่ง กับสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดย นายวีระชัย ไวยชัยรัตน์ สำหรับผู้รับมอบหมาย
ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตัวอยู่เลขที่ ๑๙๙ วังจันทรเกษม จังหวัดเชียงใหม่ เบิก ๒ กระหงรงศึกษาธิการ
ฉบับร่างดำเนินนองอก เดษศรีสุต ภารุ่งไพบูลย์ อดีต อธิการบดี โศยมิวัตถุประสงค์หลักในการให้ความร่วมมือ
ทางวิชาการและการประสานทุรกิจกับในกรุงเทพมหานคร ต้องการที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร
ของชาติ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชุมชนท่องเที่ยวเชิงยั่งยืน ที่จะเป็นการสร้างผลประโยชน์ความรู้ความสามารถในการ
ประกอบอาชีพ/ท่องเที่ยวท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญแก่ประเทศชาติ

ข้อ ๓. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชและสถาบันวิทยาศึกษาชุมชน ตกลงร่วมกันดำเนินการ

- (๗) เป็นเครื่องข่ายความรุ่งเรืองมีช่างการศึกษา

(๘) ให้มีคณะทำงานประยานงานขันเคลื่อนการดำเนินงาน โดยค่าใช้จ่ายโดยชั่วคราวของผู้ดูแลนักศึกษาเป็นสำคัญ

(๙) ร่วบกันพิจารณานโยบายการจัดการศึกษา โครงการและกิจกรรม ที่นู่่ไปสู่ความรุ่งเรืองที่จะว่างเก็บในด้านวิชาการและการจัดการศึกษาที่เป้าหมายให้เก็บห้องฝ่าย

(๑๐) ให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชเข้ารับสัญญาเรื่องการที่กماชาติวิทยาลัยชุมชนขอสังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน ผู้ดูแลกิจการคือรองศาสตราจารย์สุวัฒนา ใจราษฎร์ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชมีการจัดการเรียนการสอนตามข้อปฏิบัติ ระยะเรียนปีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

(๑๑) ร่วมกันพิจารณาจัดการสอนตามข้อปฏิบัติ ระยะเรียนปีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ
ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความอย่างละเอียดโดยตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องครบถ้วนตามเจตนาของ
ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อพยานประทับตรา (ลักษณ์) ไว้เป็นหลักฐานต่อหน้าพยานและยืนยันโดยรัฐมนตรี
ที่ได้รับมอบหมาย

ลงนาม ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ สันติวงศ์)

(นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ รักษาการแทน รักษาการแผนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

อธิการนิติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลงชื่อ.....(ผู้แทน)

ลงชื่อ.....(พยาน)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ คงสม)

(นายศิริพจน์ จิริยาธีกุล)

รักษาการแทน รองอธิการบดีฝ่ายบริการการศึกษา

รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน



**บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
องค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล กับ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นเพื่อตกลงให้ความร่วมมือกันทางวิชาการ โดยมีขอบเขตความร่วมมือ ที่้านท่าเนินไผ่งาม ตำบลโพทะเล อำเภอไทรโยค จังหวัดปทุมธานี ฯ ผลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในวิชาการที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล โดยความร่วมมือระหว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๔๙ หมู่ ๓ ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดย นายเสนอ กลืนทอง ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล ซึ่งต่อไปบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ ฉบับนี้ เรียกว่า “องค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล” ฝ่ายหนึ่งกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดย นายวิชัย ชวนรักษาสัตย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งต่อไปบันทึกความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ เรียกว่า “วิทยาลัย” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายมีข้อตกลงร่วมกันในหลักการ ดังต่อไปนี้

๑. ขอบเขตทางวิชาการที่หน่วยงานทั้งสองตกลงกัน
 - ก. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ข. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการร่วมกัน และร่วมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
 - ค. ให้ความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 - ง. การอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่
๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ถือเป็นข้อตกลงความร่วมมือเบื้องต้น สำหรับการดำเนินการขั้นต่อไป ทั้งสองฝ่าย/หรือผู้ประสานงานจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ข้อบอกร่างข้อตกลงนี้ และสอดคล้องกับกฎหมาย ระยะเป็นปี ข้อบ่งคบของแต่ละฝ่าย
 ๓. หน่วยงานทั้งสองตกลงให้มีการกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากที่ทำข้อตกลงนี้เป็นต้นไป
 ๔. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นจำนวนสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองหน่วยงาน ได้อ่านและเข้าใจในข้อความบันทึกข้อตกลงโดยละเอียดตลอดแล้ว เนื่องจากต้องตรงตามวัตถุประสงค์ จึงได้ลงนาม ร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายเสนอ กลืนทอง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพทะเล

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ชวนรักษาสัตย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ลงชื่อ.....

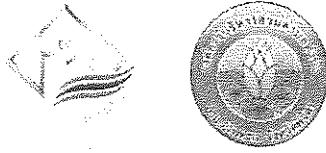
(นางชญาภา เจริญชาติ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศำสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ..... หมายเหตุ

(นายมนตรี พันธ์กสิกร)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร



บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นเพื่อตกลงให้ความร่วมมือกันทางวิชาการ โดยมีขอบเขตความร่วมมือ ด้านดำเนินโครงการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมงานด้านวิชาการที่สามารถดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว โดยความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และ องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว ซึ่งต่อไปบันทึกความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ เรียกว่า “วิทยาลัย” วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดย นายวิเชียร ชวนรักษ์ อธิการบดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อธิการบดี ผู้อำนวยการ องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว ทั้งสองฝ่ายมีข้อตกลงร่วมกันในหลักการ ดังต่อไปนี้

๑. ขอบเขตทางวิชาการที่หน่วยงานทั้งสองตกลงกัน
 - ก. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้องค์ความรู้ใหม่
 - ข. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และจัดประชุมการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกัน
 - ค. ให้ความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ถือเป็นข้อตกลงความร่วมมือเบื้องต้น สำหรับการดำเนินการขึ้นต่อไป ทั้งสองฝ่าย/หรือผู้ประสานงานจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงนี้ และสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของแต่ละฝ่าย
๓. หน่วยงานทั้งสองตกลงให้มีการกำหนดระยะเวลา ๓ ปี นับจากที่ทำข้อตกลงนี้เป็นต้นไป
๔. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นจำนวนสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองหน่วยงาน ได้อ่านและเข้าใจในข้อความบันทึกข้อตกลงโดยตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามที่ตกลงไว้ จึงได้ลงนาม ร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายวิเชียร ชวนรักษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ลงชื่อ.....

(นายวิเชียร ชวนรักษ์)

นายกองค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว

ลงชื่อ.....พยาน

(นายนนต์ พันธ์สกิรต)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ลงชื่อ.....พยาน

(นางสุคนธา กันทะวงศ์)

รองนายกองค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว

ลงชื่อ.....พยาน

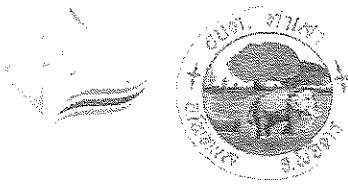
(นางสาวอรตี ตรีวิสุตร)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

ลงชื่อ.....พยาน

(นายสุรชาติ แก้วสิทธิ์)

ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลท่าบัว



บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ

ระหว่าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นเพื่อตกลงให้ความร่วมมือกันทางวิชาการ โดยมีขอบเขตความร่วมมือ ด้านดำเนินโครงการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมงานด้านวิชาการที่สามารถดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา โดยความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และ องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา ซึ่งต่อไปนี้ทั้งความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ เรียกว่า “วิทยาลัย” วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าเสา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดย นายวิชัย ชวนรักษ์สัตย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อิกษยาห์นี ซึ่งต่อไปนี้ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ ฉบับนี้ เรียกว่า “องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา” องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๓๓๙/๑ หมู่ ๑ ตำบลท่าเสา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดย นายจรุณ ศรีรักษ์ ตำแหน่ง นายกองค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา ทั้งสองฝ่ายมีข้อตกลงร่วมกันในหลักการดังต่อไปนี้

๑. ขอบเขตทางวิชาการที่ทั้งสองทั้งสองฝ่าย

ก. สนับสนุนการพัฒนาครุภัณฑ์ด้านการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านความรู้ใหม่

ข. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกัน
ค. ให้ความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาอนุปริญญาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ปฐมวัย

๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ถือเป็นข้อตกลงความร่วมมือเบื้องต้น สำหรับการดำเนินการขั้นต่อไป ทั้งสองฝ่าย/หรือผู้ประสานงานจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงนี้ และสอดคล้องกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของแต่ละฝ่าย

๓. นำไปใช้ทั้งสองฝ่ายให้มีการกำหนดระยะเวลา ๓ ปี บันจากที่ทำข้อตกลงนี้เป็นต้นไป

๔. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นจำนวนสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองหน่วยงาน ได้อ่านและเข้าใจในข้อความบันทึกข้อตกลงโดยละเอียดตลอดแล้ว ให้ไว้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ จึงได้ลงนาม ร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ชวนรักษ์สัตย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ลงชื่อ.....

(นายจรุณ ศรีรักษ์)

นายกองค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา

ลงชื่อ..... พยาน

(นายพนเครื่อง พันธ์กรกิจ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ลงชื่อ..... พยาน

(นางกนิษฐา แรมโพธก)

ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลท่าเสา

ลงชื่อ..... พยาน

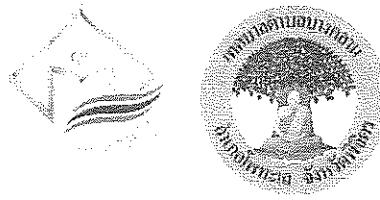
(นางสาวอรุณี ธรรมสุข)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

ลงชื่อ..... พยาน

(นางสาวนันท์นลิน ศรีเพ็ญ)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



**บันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
วิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ เทศบาลตำบลบางคลาน**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นเพื่อตกลงให้ความร่วมมือกันทางวิชาการ โดยมีขอบเขตความร่วมมือด้านดำเนินโครงการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมงานด้านวิชาการที่สามารถดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลบางคลาน โดยความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และ เทศบาลตำบลบางคลาน ซึ่งต่อไปบันทึกความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ เรียกว่า “วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แห่ง จังหวัดพิจิตร และ เทศบาลตำบลบางคลาน ซึ่งต่อไปบันทึกความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ เรียกว่า “วิทยาลัยชุมชนพิจิตร” วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดย นายวิชัย ชวนรักษ์สัตย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร กับ อิกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปบันทึกความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ เรียกว่า “เทศบาลตำบลบางคลาน” เทศบาลตำบลบางคลาน ตั้งอยู่ ณ ตำบลบางคลาน อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร โดย พันตำรวจโทพิเชฐฐ์ หร่ายพันธ์ ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลบางคลาน ทั้งสองฝ่ายมีข้อตกลงร่วมกันในหลักการดังต่อไปนี้

๑. ขอบเขตทางวิชาการที่หน่วยงานทั้งสองตกลงกัน
 - ก. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่
 - ข. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกัน
 - ค. ให้ความร่วมมือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ถือเป็นข้อตกลงความร่วมมือเมื่อลงนาม สำหรับการดำเนินการขั้นต่อไปทั้งสองฝ่าย/หรือผู้ประสานงานจะร่วมกันกำหนดรายละเอียดเฉพาะเรื่องภายใต้ขอบเขตแห่งข้อตกลงนี้ และสอดคล้องกับกฎหมาย ระบุอย่างชัดเจนของแต่ละฝ่าย
๓. หน่วยงานทั้งสองตกลงให้มีการกำหนดระยะเวลา ๓ ปี นับจากที่ทำข้อตกลงนี้เป็นต้นไป
๔. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นจำนวนสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองหน่วยงานได้อ่านและเข้าใจในข้อความบนทั้งข้อตกลงโดยละเอียดตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ซึ่งได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน 三 วัน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ชวนรักษ์สัตย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ลงชื่อ พันตำรวจโท.....

(พิเชฐฐ์ หร่ายพันธ์)

นายกเทศมนตรีตำบลบางคลาน

ลงชื่อ..... พยาน

(นายมนตรี พันธ์กสิกร)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ลงชื่อ..... พยาน

(นางสาวรัชฎา แห่งทอง)

ปลัดเทศบาลตำบลบางคลาน

ลงชื่อ..... พยาน

(นางสาวอรุณี ตรีวิสุตร)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

ลงชื่อ..... พยาน

(นางกมลวรรณ กล้าทิพ)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

รายงานการประชุมกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖

วันพุธที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสรรพจาย วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

รายนามกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายไพบูลย์ บุ่มนาก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรนต์ เกี้ยวเรือง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางชนิภานต์ ขัยรัตน์ศักดา | กรรมการ(ผู้แทนองค์กรชุมชน) |
| ๔. นายนพดล พึงวัฒน์ | กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) |
| ๕. นายวิเชียร จุลพันธ์ | กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) |
| ๖. วศ.ว.เกตุพงษ์ เมฆดาวรัตน์ | กรรมการ(ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา) |
| ๗. นางโชติกา ปึงไชยรา | กรรมการ(ผู้แทนศิษย์เก่า) |
| ๘. นายบรรลือ เหลืองทองคำ | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๙. นายแวง ลาหอร | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๑๐. นายอภิ吉ท สอนทอง | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ ศรีนิมิต | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) / ประชุมออนไลน์ |
| ๑๒. นายวิชัย ชวนรักษាសีด | กรรมการ(ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร) |

รายนามกรรมการผู้ไม่เข้าร่วมประชุม (ติดภาระกิจ)

๑. นายกัมพู รุ่งอินทร์ กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางวิสัย บุตรรัตต์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัย / เลขาธุการ |
| ๒. นางสาวปฐมพร อุไรพันธ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย / ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓. นายประเสริฐ เจริญศิริ | คณบัญชีการ / ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔. นายวิจิৎ ปฐนพัฒน์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๕. นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี | หัวหน้างานหลักสูตรอนุปริญญา |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

นายไพบูลย์ บุ่มนาก เป็นประธานในการประชุม โดยมีคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๒ คน ดังรายชื่อข้างต้น จากการมาที่มีอยู่ทั้งหมด ๑๓ คน จึงถือว่าครบองค์ประชุม ด้วยเงื่อนไขตามวาระ

สำเนาอูกต้อง

(๒๕๖๖/๑๙๓๗/๑๖๗๖)

วิทยาลัยได้ดำเนินการนำส่งผลการเป็นโครงสร้างองค์กร (OP : Organization Profile) ระดับวิทยาลัย ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEx : Education Criteria for Performance Excellence) ให้แก่สถาบันภายในระยะเวลาที่กำหนดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ได้ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการวิชาการแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

(รายละเอียดตั้งเอกสารแนบท้ายเลข ๒)

กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๕๘ มาตรา ๓๗ (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมติเห็นชอบโครงสร้างองค์กร (OP : Organization Profile) ระดับวิทยาลัยตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEx : Education Criteria for Performance Excellence)

วาระที่ ๔.๓ เรื่อง พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปเรื่อง

ตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนจะเปิดรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรอนุปริญญา โดยให้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่สถาบันวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

๑. หลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ครอบคลุมการปรับปรุง ให้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรปรับปรุงตาม หลักสูตรกลาง หากเป็นหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนพัฒนาใหม่ ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE)

๒. เสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนและเสนอสภาวิทยาลัย ชุมชน

๓. ดำเนินการส่งรายละเอียดหลักสูตรที่ผ่านสภาวิทยาลัยชุมชนแล้ว ไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อ เสนอสภาวิชาการ และสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตร ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๖๐ วัน

๔. เมื่อรายละเอียดของหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนดำเนินการน้ำหลักสูตรเข้าสู่ระบบการพัฒนาฯ ตามมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับรองหลักสูตร และเสนอสำนักงาน ก.พ.รับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๗ วัน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่ครอบคลุมการปรับปรุง ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชาที่เปิดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และครอบคลุม ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และได้ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว เมื่อวันที่ ๓,๗ และ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ตั้งต่อไป

๓. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ลงนาม

(นายปวงษ์ ชาติพัฒน์)

๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ
๓. หลักสูตรอนุปริญญาธุรกิจประสาสนศาสตร์ สาขาวิชาการประกอบห้องถัง
ทั้งนี้ได้ผ่านการถั่นกรองจากคณะกรรมการวิชาการแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่
๑๑ เมษายน ๒๕๖๖ (รายละเอียดดังเอกสารแนบหมายเหตุ ๔)

กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๖๕

๒. ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่างจากวิชาชีพของ วิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.๒๕๖๘ มาตรา ๓๗ (๑) ให้ความเห็นชอบแผนการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย รวมทั้งแผนการพัฒนาชุมชน เพื่อสนองต่อความต้องการและ เสริมสร้างองค์ความรู้ของชุมชนให้เข้มแข็ง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ สาขาวิชา

รายที่ ๔.๔ เรื่อง พิจารณาเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค)

สรุปเรื่อง

ตามที่สำนักวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค) และเสนอมาอย่างส่วน วิทยาลัยชุมชนเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ซึ่งวิทยาลัยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยมีกำหนดจะจัดขึ้นในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ นี้ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตร สัมฤทธิบัตรวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑.๒ สถาบันวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอน หลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือด้านวิชาชีพตามความต้องการของห้องถัง ชุมชน และกลุ่มอาชีพ

ทั้งนี้ได้ผ่านการถั่นกรองจากคณะกรรมการวิชาการแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรสัมฤทธิบัตรวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑.๒ สถาบันวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอนหลักสูตรฝึกอบรมด้าน วิชาการ หรือด้านวิชาชีพตามความต้องการของห้องถัง ชุมชน และกลุ่มอาชีพ

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรสัมฤทธิบัตร (เขียนแบบเทคนิค)

สำเนา

2/

๒๕๖๖/๙๑/๑๔๖/๒

วาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทักท้วง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๖.๑ ข้อเสนอแนะของกรรมการสภावิทยาลัยชุมชนพิจิตร

นายไพบูล พุ่มนาค

- การส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ควรบรรยายการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น สำหรับการเกษตร พัฒนาชุมชน กลุ่มอาชีพต่างๆ ในชุมชน

รศ.วไลพร เมฆไตรรัตน์

- ควรมีมาตรการในการลดค่าไฟฟ้าของวิทยาลัยอย่างชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับวิทยาลัยชุมชน
- การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เป็นวัฒนธรรมขององค์กร
- ควรมีมาตรการในการกำกับติดตามที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดได้
- ควรมีการส่งเสริมให้มีพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ในองค์กร

นายแกะ ลาหอง

- วิทยาลัยควรติดต่อประสานกับสถานประกอบการในพื้นที่ที่กำลังมีความต้องการพนักงาน เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นสถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาทิ เช่น เมืองทอง พาร์มหมู เป็นต้น

วาระที่ ๖.๒ เรื่อง การประชุมกรรมการสภावิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖

สรุปเรื่อง

สภावิทยาลัยชุมชนพิจิตร จะจัดให้มีการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันพุธที่สุดที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมบรรพงษ์ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

มติที่ประชุม

ที่ประชุมมีมติจัดการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันพุธที่สุดที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ หน่วยจัดการศึกษาทั่วคล้อง(ชุมนูนไนยมเขตฯ) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตำบลเขากราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.

(นายประเสริฐ เนยดิษฐ์)
ผู้จัดทำและบันทึกรายงานการประชุม

(นางวิสัย บุตรรัตต์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายวิชัย ชวนรักษ์สัตย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

สำเนาอยู่กต้อง

คง/or ๑๘๖๗/๑๘๖๗/๑๘๖๗

รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ หน้า ๑

รายงานการประชุม
อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖

วันพุธสับดีที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๔๐ น.
ณ ห้องประชุมสรรพงษ์ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

รายงานอนุกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายวิชัย ชวนรักษารสติ์	ประธานอนุกรรมการ
๒. ดร.สุวิมล ธนาผลเดศ	รองประธานอนุกรรมการ
๓. ดร.ดร.ภานุชัย แก้วดีวงศ์	อนุกรรมการ
๔. ดร.ข้า แสงจันทร์	อนุกรรมการ
๕. นายธีรพล เครือพาบิช	อนุกรรมการ
๖. นางวรารณ์ สมบัติวงศ์	อนุกรรมการ
๗. นายเสนาท บุญนาน	อนุกรรมการ
๘. นายอนุสัคติ นาคไฟจิตร	อนุกรรมการ
๙. นายมนต์ พันธ์รักสิก	เลขานุการอนุกรรมการ
๑๐. นางสาวอรดี ตระวิสุทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการ

รายงานอนุกรรมการติดภารกิจ

๑. นางสาวจิรันันท์ กมลสินธุ์	อนุกรรมการ
------------------------------	------------

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๔๐ น.

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑.๑ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สรุปเรื่อง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ขอนำเสนอผลการดำเนินงานตามภารกิจ โดยการประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ กิจกรรม ดังนี้ที่ดำเนินต่อไปนี้

กิจกรรมโครงการสัมมนาเรื่องวิทยาลัยชุมชน สถาบันอุดมศึกษา สร้างโอกาสแห่งชุมชน

วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางวิลัย บุตรรัตน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เข้าร่วม กิจกรรมโครงการสัมมนา เรื่องวิทยาลัยชุมชน สถาบันอุดมศึกษา สร้างโอกาสแห่งชุมชน และมีการจัดแสดง นิทรรศการผลิตภัณฑ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง โดยมี ศ.ดร.อونงค์ เหงส่าอมรพัชโนน รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม เป็นประธาน ณ ห้องแฝลงชั่ว อาคารพฤษจอมเกล้า สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

กิจกรรมแนะนำการศึกษาต่อ

วันที่ ๒๓ - ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ งานแนะแนวการศึกษา สำนักวิชาการ เข้าประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาต่อในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบางไผ่ราษฎร์สิงเกรียงไกร โรงเรียนโภธนกุลประการ โรงเรียนชัยบุรี

ดร.
สัวเนาถูกต้อง^{๕๙}
(นายศักดิ์ศรี ศรีวิศุward)

รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ หน้า ๑๑

- การกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน กตุมเป้าหมายของผู้เรียน
- เนื้อหาในหน่วยที่ ๑ ให้แยกสมรรถนะของรายวิชา
- ควรเพิ่มเติมระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในภาคผนวก เช่น ระเบียบการเทียบโฉนด
- ควรตั้งคณะกรรมการในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

๒. ดร.ขา แสงจันทร์ เสนอว่า

- ควรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรใหม่โดยแยก Knowledge + Skill + Attitude Identification (KSA)

๓. ดร.สุวิมล ชนะผลเลิศ เสนอว่า

- ควรเพิ่มข้อมูลในความสำคัญของหลักสูตรด้านการบริหารจัดการ การสร้างงาน

๔. นายเสปอร์ต บุญวนวัน เสนอว่า

- ควรพิจารณาเนื้อหาของรายวิชา

นิติที่ประชุม ที่ประชุมให้ปรับปรุงการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรใหม่

วาระที่ ๔.๓ พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา

สรุปเรื่อง

ตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนจะปฏิรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายละเอียดของ หลักสูตรอนุปริญญา โดยให้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามแบบฟอร์มที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน กำหนด ดังนี้

๑. หลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ครอบคลุมการปรับปรุง ให้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรปรับปรุงตาม หลักสูตรกลาง หากเป็นหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนพัฒนาใหม่ ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการจัด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE)

๒. เสนอรายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนและเสนอสภาวิทยาลัย ชุมชน

๓. ดำเนินการส่งรายละเอียดหลักสูตรที่ผ่านสภาวิทยาลัยชุมชนแล้ว ไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อ เสนอสภาวิชาการ และสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตร ก่อนเปิดสอนอย่างน้อย ๖๐ วัน

๔. เมื่อรายละเอียดของหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนดำเนินการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาก สถาบันวิทยาลัยชุมชนแล้ว ให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการนำหลักสูตรเข้าสู่ระบบการพิจารณาความสอดคล้อง ของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ของสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับรองหลักสูตร และเสนอสำนักงาน กพ.รับรองคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๗ วัน

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่ครอบคลุมการปรับปรุง ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชาที่เปิดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และครอบคลุม ๕ ปีในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทางวิทยาลัยได้ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และได้ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิหากษัตริย์หลักสูตร จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว เมื่อวันที่ ๓,๗ และ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๓. หลักสูตรอนุปริญญาปรัชญาสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

สำเนาถูกต้อง^{๗๙}
(ลงนามด้วย ๗๙ ตัวอักษร)

รายงานการประชุมของกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ หน้า ๑๖

ข้อเสนอ

๑. รศ.ดร.ภานุวัฒน์ ภักดีวงศ์ เสนอว่า

- ควรดำเนินการห้องเรียนตามแนวคิด OBE ที่ได้มาจากการประเมินผล
- กระบวนการเรียนไปให้สัมภาระสิ่งที่เกิดขึ้นกับบุคคล ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) สัมบูรณ์บุคคล (Character)
- ควรนำมาร่วมกับภาคสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการพัฒนา
- ควรพิจารณาการจัดทำหลักสูตรให้ตอบโจทย์ในพื้นที่

๒. นายเสน่ห์ บุญวนว เสนอว่า

- การเขียนวิธีการประเมินผล ควรใส่รายละเอียดให้ชัดเจนในกระบวนการ และการประเมินผล และให้แยกตามด้าน

มติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบโดยหลักการ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอนุกรรมการวิชาการ

หารือที่ ๔.๔ พิจารณาเห็นชอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สรุปเรื่อง

ด้วยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา ที่ครบรอบ ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชา ดัง

ดังนี้

๑. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๓. หลักสูตรอนุปริญญาธุรกิจประสาณศาสตร์ สาขาวิชาการประกอบห้องถังอิเล็กทรอนิกส์

ซึ่งทั้ง ๓ สาขาวิชา ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่ทรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยในจำนวนนั้นอย่างน้อย ๑ คนต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดํารงคําเนื่องทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ในกรณีหลักสูตรอนุปริญญาทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติงาน เช่นนิคในศาสตร์สาขาวิชาบัน្ត อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ใน ๓ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติการ

ยกเว้นหลักสูตรพุทธวิทยาการหรือสาขาวิชาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถขอได้ไม่เกิน ๒ คน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง กำหนดมาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.๒๕๖๕

มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามระยะเรียนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน จึงขอความเห็นชอบให้บุคคลเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุปริญญา ทั้ง ๓ สาขาวิชา ดังนี้

สำหรับการต่อไป

ด้วย
(ลงนาม)
นางสาวอรุณ วงศ์สุจาร)

รายงานการประชุมอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ นับตั้งแต่

ข้อเสนอ

๑. ประธานอนุกรรมการ เสนอว่า

- การเปลี่ยนจากนางสาวชฎาณัท ภรรินทร์หอมเป็น นายสมชาย นาวีชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อนุปริญญาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการปศุศาสตร์ห้องเรียน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบในหลักการ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

วาระที่ ๖.๒ การประชุมอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

สรุปเรื่อง

อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จะจัดให้มีการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ ในวันอังคารที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสหรพงษ์ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

มติที่ประชุม ที่ประชุมเห็นชอบ

เล็กประชุม เวลา ๑๗.๔๕ น.

ดิฉัน
(นางสาวอรุณี ตัววิสุตร)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นายมนตรี พันธ์กสิกะ)

ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

(นายวิชัย ขวนรักษาลักษณ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

สำเนาถูกต้อง
ดิฉัน
(นางสาวอรุณี ตัววิสุตร)

