**รายงานผลการดำเนินงาน**

**การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

**ปีการศึกษา 2566**

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ**

**โดย**

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน**

**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

**รายงานผลการดำเนินงาน**

**สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

**ปีการศึกษา 2566**

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานผลิตภัณฑ์**

**โดย**

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน**

**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

 **รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

**ลงชื่อ......................................................................**

 **(ผศ.ดร.ชม ปานตา)**

 **ประธานกรรมการ**

**ลงชื่อ......................................................................**

 **(รศ.ดร.ภิญโญ ภู่เทศ)**

**กรรมการ**

**ลงชื่อ......................................................................**

 **(นายอิศรา จันทิมางกูร)**

 **กรรมการและเลขานุการ**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2540 ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัด[สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B8%8A%E0%B8%99) [สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B8%93%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A1%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2) [กระทรวงศึกษาธิการ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3) เมื่อวันที่ [17 เมษายน](https://th.wikipedia.org/wiki/17_%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%99) [พ.ศ. 2545](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E.%E0%B8%A8._2545) ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน 10 จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี 2558 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน 4 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 6 ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า 120 ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 แห่ง แม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง โดยสาขางานผลิตภัณฑ์ จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 แห่ง แม่ข่าย และหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

สาขางานช่างเชื่อมโลหะ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2543 ในหลักสูตรสาขาช่างเชื่อมโลหะ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมผลิตภัณฑ์โลหะ โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษาผลการดำเนินการในภาพรวมของสาขางานผลิตภัณฑ์ผลการดำเนินการแยกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

 ผลการประเมินในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 4.43 ผลดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินการกำกับมาตรฐานหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ผ่าน องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย N/A เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 ไม่มีผู้สำเร็จจึงไม่มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนน 5.00 ระดับระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.33 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะภาพรวมด้านจุดแข็ง

1. หลักสูตรปวช.เป็นการนำหลักสูตรจากอาชีวศึกษามาใช้ โดยใช้การบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น และใช้วิธีจัดการเรียนการสอนที่ปรับเข้ากับความต้องการของชุมชน แหล่งฝึก และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทำให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

2. หลักสูตร ปวช. ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน

3. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง โดยมีแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรมตามศาสตร์สาขาวิชาที่ตนเองถนัด ตามที่ตนเองสนใจ และยังนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร

4. หลักสูตรมีการคัดสรรแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นสถานประกอบการที่มีค่าตอบแทนให้นักศึกษาระหว่างฝึก และสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับนักศึกษา เช่น ค่าที่พัก ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เปิดประสบการณ์ และเห็นโลกการทำงานจริง ส่งเสริมต่อการประกอบอาชีพได้จริง

5. วิทยาลัย และหลักสูตร สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการใช้ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุ และครุภัณฑ์ในการฝึกปฏิบัติและสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและครบทุกพื้นที่อย่างหลากหลาย

6. วิทยาลัย และหลักสูตร สนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ โดยมีการกระจายทรัพยากรไปตามศูนย์ที่จัดการศึกษา มีตำราเรียนฟรีในระดับ ปวช. มีห้องสมุดและการสืบค้นทางเทคโนโลยี ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

7. มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับการสร้างนวัตกรรมโดยให้ผู้เรียนผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับรุ่นต่อๆไป

 8. หลักสูตรมีการบริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบการศึกษาและเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรมีการสำรวจความต้องการของ Stakeholders เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร การปรับใช้ในการเรียนการสอน และกิจกรรมของนักศึกษา เพราะเทคโนโลยีและบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เพื่อหลักสูตรจะได้ตอบสนองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการได้ตำแหน่งทางวิชาการ หรือการขอวิทยาฐานะ

3. หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการสำรวจความต้องการของนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่แตกต่างจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนกลาง โดยยึดความเหมาะสมตามบริบทของหลักสูตร และงบประมาณที่จำกัด เพื่อสร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง โดยบางกิจกรรมหลักสูตรได้ดำเนินอยู่แล้ว เช่น โครงการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

4. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ 21 โดยนำกิจกรรมที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองหรือจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรระบุเพียงแค่ว่าทำกิจกรรมใดบ้างแต่ไม่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในหลักสูตร ทำให้กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมดไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ นอกจากนั้นหลักสูตรควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมระหว่างเรียนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเพื่อเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาตนเองและทักษะทางด้านต่างๆ จะเป็นตัวส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะก้าวสู่โลกอาชีพยิ่งขึ้น

5. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการทำผลงานวิชาการ งานวิจัย เขียนบทความวิชาการ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียน

6. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกงานหรือได้งานหลังจบการศึกษา

 7. ควรมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ในลักษณะหลักสูตรร่วมผลิต

 8. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกด้านการอ่าน การเขียน การพูด ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

 9. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้หลากหลายมากขึ้น

 10. หลักสูตรควรพิจารณาผู้ที่มีงานหลังสำเร็จการศึกษา โดยวิเคราะห์ว่า ผู้ที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา มีศักยภาพจากการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอย่างไรบ้าง เช่น มีรายได้เพิ่มขึ้น มีภาระงานเพิ่มขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งงาน หรือมีงานใหม่ที่มีผลตอบแทนหรือประโยชน์มากกว่าเดิม เพื่อให้เห็นว่าผู้ที่ทำงานสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี และสะท้อนถึงศักยภาพของหลักสูตรนั้น ๆ

11. หลักสูตรควรศึกษาเพิ่มเติมว่าการประเมินผู้เรียน จะมีวิธีการทวนสอบรายวิชาให้สมบูรณ์อย่างไร และมีการประเมินผู้เรียนรายชั้นปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรสามารถนำข้อมูลทั้งสามส่วนมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในอนาคต

12. หลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติ ควรให้ความสำคัญกับความเพียงพอ เหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยของนักศึกษา

 คณะกรรมการประเมินคุณภาพ

##  วันที่ 22 กันยายน 2567

**บทนำ**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2540 ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัด[สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B8%8A%E0%B8%99) [สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B8%93%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A1%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2) [กระทรวงศึกษาธิการ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3) เมื่อวันที่ [17 เมษายน](https://th.wikipedia.org/wiki/17_%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%99) [พ.ศ. 2545](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E.%E0%B8%A8._2545) ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน 10 จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี 2558 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน 4 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 6 ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า 120 ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 แห่ง แม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง โดยสาขางานผลิตภัณฑ์ จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 แห่ง แม่ข่าย และหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

**ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ** | **ตัวบ่งชี้** | **ผ่านเกณฑ์/****ไม่ผ่านเกณฑ์** | **ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์** |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 1.1 (1.)การบริหารจัดการสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ | ผ่าน |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1** | **ผ่าน** |  |
| 2. ผู้สำเร็จการศึกษา | 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา | N/A |  |
| 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน | N/A |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2** | N/A |  |
| 3 นักศึกษา | 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 4.0 |  |
| 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | 4.0 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3** | 4.0 |  |
| 4. อาจารย์ | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | 5.0 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4** | **5.0** |  |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน | 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร | 4.0 |  |
| 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน | 4.0 |  |
| 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร | 5.0 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5** | **4.33** |  |
| 6. สิ่งสนับสนุนการรู้ | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6** | **5.00** |  |
| **คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ** | **4.43** |  |

**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่** | **I** | **P** | **O** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ผลการประเมิน** |
| **0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย** |
| **2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง** |
| **3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี** |
| **4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก** |
| 1. | ผ่านการประเมิน | **หลักสูตรได้มาตรฐาน** |
| 2. |  |  | NA | NA | **NA** |
|  |  | NA |  |
| 3. | 4.00 |  |  | 4.00 | **ดี** |
| 4.00 |  |  |  |
| 4. | 5.00 |  |  | 5.00 | **ดีมาก** |
| 5. | 4.00 |  |  | 4.33 |  |
|  | 4.00 |  | **ดีมาก** |
|  | 4.00 |  |  |
| 6. |  | 5.00 |  | 5.00 | **ดีมาก** |
| **รวม** | **4.25** | **4.33** | **N/A** | **4.43** | **ดีมาก** |
| **ผลการประเมิน** | **ดีมาก** | **ดีมาก** | **-** |  |  |

**ผลการประเมินหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ ในองค์รวมมีดังนี้**

 ผลการประเมินในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 4.43 ผลดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินการกำกับมาตรฐานหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ผ่าน องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย N/A เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 ไม่มีผู้สำเร็จจึงไม่มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนน 5.00 ระดับระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.33 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

**ข้อเสนอแนะภาพรวม ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานผลิตภัณฑ์**

**จุดแข็ง**

1. หลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส. เป็นการนำหลักสูตรจากอาชีวศึกษามาใช้ โดยใช้การบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น และใช้วิธีจัดการเรียนการสอนที่ปรับเข้ากับความต้องการของชุมชน แหล่งฝึก และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทำให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

2. หลักสูตร ปวช. ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน

3. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง โดยมีแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรมตามศาสตร์สาขาวิชาที่ตนเองถนัด ตามที่ตนเองสนใจ และยังนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร

4. หลักสูตรมีการคัดสรรแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นสถานประกอบการที่มีค่าตอบแทนให้นักศึกษาระหว่างฝึก และสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับนักศึกษา เช่น ค่าที่พัก ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เปิดประสบการณ์ และเห็นโลกการทำงานจริง ส่งเสริมต่อการประกอบอาชีพได้จริง

5. วิทยาลัย และหลักสูตร สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการใช้ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุ และครุภัณฑ์ในการฝึกปฏิบัติและสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและครบทุกพื้นที่อย่างหลากหลาย

6. วิทยาลัย และหลักสูตร สนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ โดยมีการกระจายทรัพยากรไปตามศูนย์ที่จัดการศึกษา มีตำราเรียนฟรีในระดับ ปวช. มีห้องสมุดและการสืบค้นทางเทคโนโลยี ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

7. มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับการสร้างนวัตกรรมโดยให้ผู้เรียนผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับรุ่นต่อๆไป

 8. หลักสูตรมีการบริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบการศึกษาและเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรมีการสำรวจความต้องการของ Stakeholders เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร การปรับใช้ในการเรียนการสอน และกิจกรรมของนักศึกษา เพราะเทคโนโลยีและบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เพื่อหลักสูตรจะได้ตอบสนองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการได้ตำแหน่งทางวิชาการ หรือการขอวิทยาฐานะ

3. หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการสำรวจความต้องการของนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่แตกต่างจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนกลาง โดยยึดความเหมาะสมตามบริบทของหลักสูตร และงบประมาณที่จำกัด เพื่อสร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง โดยบางกิจกรรมหลักสูตรได้ดำเนินอยู่แล้ว เช่น โครงการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

4. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ 21 โดยนำกิจกรรมที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองหรือ จากกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรระบุเพียงแค่ว่าทำกิจกรรมใดบ้างแต่ไม่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในหลักสูตร ทำให้กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมดไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ นอกจากนั้นหลักสูตรควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมระหว่างเรียนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเพื่อเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาตนเองและทักษะทางด้านต่างๆ จะเป็นตัวส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะก้าวสู่โลกอาชีพยิ่งขึ้น

5. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการทำผลงานวิชาการ งานวิจัย เขียนบทความวิชาการ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียน

6. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกงานหรือได้งานหลังจบการศึกษา

 7. ควรมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ในลักษณะหลักสูตรร่วมผลิต

 8. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกด้านการอ่าน การเขียน การพูด ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

 9. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้หลากหลายมากขึ้น

 10. หลักสูตรควรพิจารณาผู้ที่มีงานหลังสำเร็จการศึกษา โดยวิเคราะห์ว่า ผู้ที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา มีศักยภาพจากการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอย่างไรบ้าง เช่น มีรายได้เพิ่มขึ้น มีภาระงานเพิ่มขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งงาน หรือมีงานใหม่ที่มีผลตอบแทนหรือประโยชน์มากกว่าเดิม เพื่อให้เห็นว่าผู้ที่ทำงานสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี และสะท้อนถึงศักยภาพของหลักสูตรนั้น ๆ

11. หลักสูตรควรศึกษาเพิ่มเติมว่าการประเมินผู้เรียน จะมีวิธีการทวนสอบรายวิชาให้สมบูรณ์อย่างไร และมีการประเมินผู้เรียนรายชั้นปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรสามารถนำข้อมูลทั้งสามส่วนมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในอนาคต

12. หลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติ ควรให้ความสำคัญกับความเพียงพอ เหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยของนักศึกษา