A logo of a college

Description automatically generated**รายงานผลการดำเนินงาน**

**รายงานผลการดำเนินงาน**

**การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

**ปีการศึกษา 2566**

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้า**

**โดย**

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน**

**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

**รายงานผลการดำเนินงาน**

**สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

**ปีการศึกษา 2566**

**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานไฟฟ้า**

**โดย**

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน**

**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

**รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

**ลงชื่อ......................................................................**

**(ผศ.ดร.ชม ปานตา)**

**ประธานกรรมการ**

**ลงชื่อ......................................................................**

**(รศ.ดร.ภิญโญ ภู่เทศ)**

**กรรมการ**

**ลงชื่อ......................................................................**

**(นายอิศรา จันทิมางกูร)**

**กรรมการและเลขานุการ**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนครูผู้สอนในสาขางาน 8 คน แบ่งเป็นครูผู้สอน มีผู้เรียน 2 ชั้นปีจำนวน 109 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เกิดทักษะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ตามสมรรถนะวิชาชีพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไฟฟ้ากำลังโดย ดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระดับหลักสูตร หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง มีผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ แยกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ประเมินระดับหลักสูตร พิจารณาแยกองค์ประกอบ ๖ องค์ประกอบ และ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

รวมผลการประเมินในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 4.44 ผลดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินการกำกับมาตรฐานหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ผ่าน องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50 ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนน 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.33 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

**ข้อเสนอแนะ จุดแข็ง**

1. หลักสูตรทั้ง เป็นการนำหลักสูตรจากอาชีวศึกษามาใช้ โดยใช้การบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น และใช้วิธีจัดการเรียนการสอนที่ปรับเข้ากับความต้องการของชุมชน แหล่งฝึก และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทำให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

2. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง โดยมีแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรมตามศาสตร์สาขาวิชาที่ตนเองถนัด ตามที่ตนเองสนใจ และยังนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร

3. หลักสูตรมีการคัดสรรแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นสถานประกอบการที่มีค่าตอบแทนให้นักศึกษาระหว่างฝึก และสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับนักศึกษา เช่น ค่าที่พัก ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เปิดประสบการณ์ และเห็นโลกการทำงานจริง ส่งเสริมต่อการประกอบอาชีพได้จริง

4. วิทยาลัย และหลักสูตร สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการใช้ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุ และครุภัณฑ์ในการฝึกปฏิบัติและสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและครบทุกพื้นที่อย่างหลากหลาย

5. วิทยาลัย และหลักสูตร สนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ โดยมีการกระจายทรัพยากรไปตามศูนย์ที่จัดการศึกษามีห้องสมุดและการสืบค้นทางเทคโนโลยี ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับการสร้างนวัตกรรมโดยให้ผู้เรียนผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับรุ่นต่อ ๆไป

8. หลักสูตรมีการบริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบการศึกษาและเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรมีการสำรวจความต้องการของ Stakeholders เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร การปรับใช้ในการเรียนการสอน และกิจกรรมของนักศึกษา เพราะเทคโนโลยีและบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เพื่อหลักสูตรจะได้ตอบสนองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการได้ตำแหน่งทางวิชาการ หรือการขอวิทยาฐานะ

3. หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการสำรวจความต้องการของนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่แตกต่างจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนกลาง โดยยึดความเหมาะสมตามบริบทของหลักสูตร และงบประมาณที่จำกัด เพื่อสร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง โดยบางกิจกรรมหลักสูตรได้ดำเนินอยู่แล้ว เช่น โครงการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

4. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ 21 โดยนำกิจกรรมที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองหรือจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรระบุเพียงแค่ว่าทำกิจกรรมใดบ้างแต่ไม่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในหลักสูตร ทำให้กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมดไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ นอกจากนั้นหลักสูตรควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมระหว่างเรียนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเพื่อเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาตนเองและทักษะทางด้านต่างๆ จะเป็นตัวส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะก้าวสู่โลกอาชีพยิ่งขึ้น

5. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการทำผลงานวิชาการ งานวิจัย เขียนบทความวิชาการ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียน

6. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกงานหรือได้งานหลังจบการศึกษา

7. ควรมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ในลักษณะหลักสูตรร่วมผลิต

8. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกด้านการอ่าน การเขียน การพูด ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

9. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้หลากหลายมากขึ้น

10. หลักสูตรควรพิจารณาผู้ที่มีงานหลังสำเร็จการศึกษา โดยวิเคราะห์ว่า ผู้ที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา มีศักยภาพจากการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอย่างไรบ้าง เช่น มีรายได้เพิ่มขึ้น มีภาระงานเพิ่มขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งงาน หรือมีงานใหม่ที่มีผลตอบแทนหรือประโยชน์มากกว่าเดิม เพื่อให้เห็นว่าผู้ที่ทำงานสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี และสะท้อนถึงศักยภาพของหลักสูตรนั้น ๆ

11. หลักสูตรควรศึกษาเพิ่มเติมว่าการประเมินผู้เรียน จะมีวิธีการทวนสอบรายวิชาให้สมบูรณ์อย่างไร และมีการประเมินผู้เรียนรายชั้นปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรสามารถนำข้อมูลทั้งสามส่วนมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในอนาคต

12. หลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติ ควรให้ความสำคัญกับความเพียงพอ เหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยของนักศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพ

## วันที่ 22 กันยายน 2567

**บทนำ**

**ความเป็นมาของหลักสูตร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช 2545 และมีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง มาโดยตลอด ปัจจุบันหลักสูตรไฟฟ้ากำลังใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง จะมีสมรรถนะวิชาชีพด้านความรู้หลักทฤษฎี หลักการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการงานอาชีพหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ด้านทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานด้านไฟฟ้าครบทั้งวงจรตามหลักช่างไฟฟ้า มาตรฐานการติดตั้งไฟฟ้าและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง การประมาณการและออกแบบระบบไฟฟ้า และการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับไฟฟ้า การใช้เครื่องมือวัดไฟฟ้า การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพช่างไฟฟ้า

**ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ** | **ตัวบ่งชี้** | **ผ่านเกณฑ์/**  **ไม่ผ่านเกณฑ์** | **ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์** |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 1.1 (1.)การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญญา | ผ่าน |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1** | **ผ่าน** |  |
| 2. ผู้สำเร็จการศึกษา | 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา | 5.00 |  |
| 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2** | **5.00** |  |
| 3 นักศึกษา | 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 4.00 |  |
| 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | 3.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3** | **3.50** |  |
| 4. อาจารย์ | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4** | **5.00** |  |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน และประเมินผู้เรียน | 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร | 4.00 |  |
| 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน | 4.00 |  |
| 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5** | **4.33** |  |
| 6. สิ่งสนับสนุนการรู้ | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6** | **5.00** |  |
| **คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ** | | **4.44** |  |

**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่** | **I** | **P** | **O** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ผลการประเมิน** |
| **0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย** |
| **2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง** |
| **3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี** |
| **4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก** |
| 1. | ผ่านการประเมิน | | | | **หลักสูตรได้มาตรฐาน** |
| 2. |  |  | 5.00 | 5.00 | **ดีมาก** |
|  |  | 5.00 |
| 3. | 4.00 |  |  | 3.50 | **ดี** |
| 3.00 |  |  |
| 4. | 5.00 |  |  | 5.00 | **ดีมาก** |
| 5. | 4.00 |  |  | 4.33 | **ดีมาก** |
|  | 4.00 |  |
|  | 5.00 |  |
| 6. |  | 5.00 |  | 4.00 | **ดี** |
| **รวม** | **4.00** | **4.33** | **5.00** | **4.44** | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน** | **ดี** | **ดีมาก** | **ดีมาก** | **ดีมาก** |  |

**ผลการประเมินในองค์รวมมีดังนี้**

รวมผลการประเมินในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 4.44 ผลดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินการกำกับมาตรฐานหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ผ่าน องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50 ระดับคุณภาพดี องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนน 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.33 ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

**ข้อเสนอแนะ**

**จุดแข็ง**

1. หลักสูตรทั้ง เป็นการนำหลักสูตรจากอาชีวศึกษามาใช้ โดยใช้การบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น และใช้วิธีจัดการเรียนการสอนที่ปรับเข้ากับความต้องการของชุมชน แหล่งฝึก และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทำให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

2. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง โดยมีแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรมตามศาสตร์สาขาวิชาที่ตนเองถนัด ตามที่ตนเองสนใจ และยังนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร

3. หลักสูตรมีการคัดสรรแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นสถานประกอบการที่มีค่าตอบแทนให้นักศึกษาระหว่างฝึก และสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับนักศึกษา เช่น ค่าที่พัก ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้เปิดประสบการณ์ และเห็นโลกการทำงานจริง ส่งเสริมต่อการประกอบอาชีพได้จริง

4. วิทยาลัย และหลักสูตร สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการใช้ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุ และครุภัณฑ์ในการฝึกปฏิบัติและสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและครบทุกพื้นที่อย่างหลากหลาย

5. วิทยาลัย และหลักสูตร สนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ โดยมีการกระจายทรัพยากรไปตามศูนย์ที่จัดการศึกษามีห้องสมุดและการสืบค้นทางเทคโนโลยี ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับการสร้างนวัตกรรมโดยให้ผู้เรียนผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับรุ่นต่อ ๆไป

8. หลักสูตรมีการบริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบการศึกษาและเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรมีการสำรวจความต้องการของ Stakeholders เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร การปรับใช้ในการเรียนการสอน และกิจกรรมของนักศึกษา เพราะเทคโนโลยีและบริบทของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว เพื่อหลักสูตรจะได้ตอบสนองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการได้ตำแหน่งทางวิชาการ หรือการขอวิทยาฐานะ

3. หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการสำรวจความต้องการของนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่แตกต่างจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนกลาง โดยยึดความเหมาะสมตามบริบทของหลักสูตร และงบประมาณที่จำกัด เพื่อสร้างความแตกต่างและตอบสนองความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง โดยบางกิจกรรมหลักสูตรได้ดำเนินอยู่แล้ว เช่น โครงการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

4. หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามศตวรรษที่ 21 โดยนำกิจกรรมที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองหรือจากกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรระบุเพียงแค่ว่าทำกิจกรรมใดบ้างแต่ไม่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในหลักสูตร ทำให้กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งหมดไม่สอดคล้องและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ นอกจากนั้นหลักสูตรควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมระหว่างเรียนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมเพื่อเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาตนเองและทักษะทางด้านต่างๆ จะเป็นตัวส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะก้าวสู่โลกอาชีพยิ่งขึ้น

5. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการทำผลงานวิชาการ งานวิจัย เขียนบทความวิชาการ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียน

6. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการฝึกงานหรือได้งานหลังจบการศึกษา

7. ควรมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ในลักษณะหลักสูตรร่วมผลิต

8. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกด้านการอ่าน การเขียน การพูด ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

9. ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้หลากหลายมากขึ้น

10. หลักสูตรควรพิจารณาผู้ที่มีงานหลังสำเร็จการศึกษา โดยวิเคราะห์ว่า ผู้ที่มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา มีศักยภาพจากการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอย่างไรบ้าง เช่น มีรายได้เพิ่มขึ้น มีภาระงานเพิ่มขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งงาน หรือมีงานใหม่ที่มีผลตอบแทนหรือประโยชน์มากกว่าเดิม เพื่อให้เห็นว่าผู้ที่ทำงานสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี และสะท้อนถึงศักยภาพของหลักสูตรนั้น ๆ

11. หลักสูตรควรศึกษาเพิ่มเติมว่าการประเมินผู้เรียน จะมีวิธีการทวนสอบรายวิชาให้สมบูรณ์อย่างไร และมีการประเมินผู้เรียนรายชั้นปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรสามารถนำข้อมูลทั้งสามส่วนมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในอนาคต

12. หลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติ ควรให้ความสำคัญกับความเพียงพอ เหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยของนักศึกษา