

**รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)**

**การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน**

**ปีการศึกษา 2566**

**ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานยานยนต์**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน**

**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

**บทสรุปผู้บริหาร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2540 ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัด[สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B8%8A%E0%B8%99) [สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B8%93%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A1%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2) [กระทรวงศึกษาธิการ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3) เมื่อวันที่ [17 เมษายน](https://th.wikipedia.org/wiki/17_%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%99) [พ.ศ. 2545](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E.%E0%B8%A8._2545) ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน 10 จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี 2558 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน 4 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 6 ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า 120 ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพซ่อมและบํารุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ ซ่อมและบํารุงรักษารถจักรยานยนต์ตามคู่มือ ตรวจสอบข้อขัดข้องบํารุงรักษาระบบฉีดเชื้อเพลิงด้วยอิเล็กทรอนิกส์ตามคู่มือ บริการระบบปรับอากาศรถยนต์และซ่อมและบํารุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

**ผลการดำเนินการในภาพรวมของสาขางานยานยนต์การดำเนินการแยกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ดังนี้**

**องค์ประกอบที่ 1** การกำกับมาตรฐาน มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมีภาระการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการดำเนินงานภาพรวม “ผ่าน”

**องค์ประกอบที่ 2** ผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากค่าเฉลี่ย 5.00

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2** ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 5.00

**องค์ประกอบที่ 3** นักศึกษา

**ตัวบ่งชี้ 3.1** การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 5.00

**ตัวบ่งชี้ 3.2** ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00

**องค์ประกอบที่ 4** การบริหารและพัฒนาอาจารย์

**ตัวบ่งชี้ 4.1** การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 5.00

**องค์ประกอบที่ 5** หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** สาระของรายวิชาในหลักสูตรมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากค่าเฉลี่ย 4.00

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.00

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3** ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากค่าเฉลี่ย 5.00

**องค์ประกอบที่ 6** สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 5.00

สรุปภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบ สาขางานยานยนต์ผลการประเมิน ผ่าน จำนวน 1 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 2, 3, 5 และ 6 และองค์ประกอบที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 4

**จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม**

1. หลักสูตรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปจจุบัน ทั้งในสวนของวิธีการบริหารจัดการความยืดหยุน ในการดำเนินการเพื่อใหหลักสูตรมีความคลองตัว ทันสมัย และเปลี่ยนแปลงไดอยางรวดเร็ว การนำหลักสูตรจากตนสังกัดมาบริหารจัดการจะตองนำมาพัฒนาเพื่อสรางความโดดเดนของหลักสูตรตนเอง จะทำใหผูสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่แตกตางจากสถาบันอาชีวะอื่นๆ จะเปนประโยชนตอผูเรียนอยางแทจริง

2. อาจารยผู้สอนใหความสำคัญกับการพัฒนาตนเองดานวิชาการวิชาชีพอยางเหมาะสมเนื่องจากสถานการณปจจุบันความรูทุกอยางทางวิชาการวิชาชีพ มีองคความรูที่เปลี่ยนแปลงและทันสมัยตลอดเวลาจะไดมีประเด็นใหมๆ มาใชในการเรียนการสอนสงผลใหผูเรียนไดเรียนรู พบวิธีปฏิบัติ และนำสิ่งใหมๆ ที่ไดรับมาสรางบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

๓. หลักสูตรควรการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารยในหลักสูตรใหมีความชำนาญในกลุมวิชาชีพที่ตนเกี่ยวของ โดยเนนความเปนผูเชี่ยวชาญในแตละดาน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เชน ควรมีสำรวจความตองการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุงเนนการศึกษาตอตำแหนงทางวิชาการ การฝกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรูของอาจารยและตรงกับเปาหมายของวิทยาลัย

๔. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอน มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรูกับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นใหผูเรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรูดวยตนเอง และอาจารยทำหนาที่เปนพี่เลี้ยงที่จะทำความเขาใจในกิจกรรมนั้นรวมกัน จะสงผลใหวิธีการสอนเปนวิธีการสมัยใหมที่นักศึกษาจะไดความรู และอาจารย์ผู้สอนจะไดรับความรูใหมเชนกัน เปนสิ่งที่เปนประโยชนตอการศึกษาในปจจุบันอยางยิ่ง

๕. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรูทางกายภาพและหองปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผูเรียนอยางเหมาะสม ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำ MOU กับหนวยงานภาครัฐและเอกชน ในการใชเครื่องมือรวมกันหรือสง

นักศึกษาไปฝกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหนวยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำใหนักศึกษาไดมีความรู ในการใชอุปกรณเครื่องมือ ที่ทันสมัยอยางมีคุณภาพ

**จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร**

๑. หลักสูตรควรใหความสำคัญกับสภาวะแวดลอมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยางรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำขอมูลวิชาชีพเหลานี้มาใหความรูและพัฒนาผูเรียนในรูปแบบตางๆ เพราะนักศึกษาปจจุบันตองใชเวลา 2-3 ป จึงสำเร็จการศึกษา ถาไมไดรับความรูใหมๆ อาจจะไมสามารถพัฒนาตนเองใหทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกไดจะสงผลกระทบตอการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอยางตอเนื่อง

๒. หลักสูตรควรใหความสำคัญกับการเตรียมความพรอมกอนเขาเรียน โดยวิเคราะหผูเรียนวาขาดความพรอมในดานใด และเสนอใหผูเรียนไดเพิ่มการเรียนรูในดานนั้นๆ เพื่อเปนมาตรฐานเดียวกันของผูเรียนทั้งหมดจะไดผูเรียนที่มีคุณลักษณะใกลเคียงกันเพื่อสะดวกในการใหความรู จะทำใหมาตรฐานผูเรียนในหลักสูตรอยูในระดับใกลเคียงกัน

๓. อัตราการคงอยูของผูเรียนในหลักสูตรสวนใหญในแตละปมีจำนวนลดลงอยางชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะหหาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแกไข เชน การสอนที่เนนวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไมมีโอกาสไดเรียนวิชาชีพในปแรก ทำใหนักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียนหลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่นาสนใจและผูสอนที่มีเทคนิคการสอนที่เกง มาสอนในปแรกเพื่อเปน

แรงบันดาลใจใหผูเรียนมีความสุข นาจะสงผลใหอัตราการออกกลางคันลดลง

**ส่วนที่ 1**

**ข้อมูลทั่วไป**

1. **ข้อมูลทั่วไป**
   1. **ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2540 ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัด[สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B8%8A%E0%B8%99) [สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B8%93%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A1%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2) [กระทรวงศึกษาธิการ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3) เมื่อวันที่ [17 เมษายน](https://th.wikipedia.org/wiki/17_%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%99) [พ.ศ. 2545](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E.%E0%B8%A8._2545) ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน 10 จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี 2558 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน 4 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 6 ถนน บางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า 120 ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

* 1. **ความเป็นมาของหลักสูตร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซล, การซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือ, บริการระบบปรับอากาศรถยนต์, บำรุงรักษารถยนต์, ขับรถยนต์ในสภาวะต่างๆ ตามกฎจราจร, ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 256๒

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

- เริ่มใช้หลักสูตรประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช 2546

- ปรับปรุงหลักประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช 2556

- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช 2562

* 1. **จำนวนอาจารย์ผู้สอนและคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร**

ตารางแสดงคุณวุฒิและจำนวนอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **วุฒิการศึกษา** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ปริญญาเอก | - | - | - |
| ปริญญาโท | 4 | - | 4 |
| ปริญญาตรี | 12 | - | 12 |
| อนุปริญญา/ปวส. | - | - | - |
| **รวม** | **16** | **-** | **16** |

* 1. **จำนวนผู้เรียน**

**1.4 จำนวนผู้เรียน**

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักศึกษา** | | |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ปวช. 1 | 59 | 3 | 62 |
| ปวช. 2 | 66 | 4 | 70 |
| ปวช. 3 | 64 | 2 | 66 |
| **รวม** | **189** | **9** | **198** |

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักศึกษา** | | |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ปวช. 1 | 65 | 1 | 66 |
| ปวช. 2 | 60 | 3 | 63 |
| ปวช. 3 | 77 | 2 | 79 |
| **รวม** | **202** | **6** | **208** |

หน่วยจัดการศึกษาทุ่งใหญ่

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักศึกษา** | | |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ปวช. 1 | 17 | - | 17 |
| ปวช. 2 | 16 | - | 16 |
| ปวช. 3 | - | - | - |
| **รวม** | **33** |  | **33** |

* 1. **วัสดุ ครูภัณฑ์ ของหลักสูตร**

ตารางแสดงวัสดุ ครูภัณฑ์ ของหลักสูตร

|  |  |
| --- | --- |
| **พื้นที่จัดการเรียนการสอน** | **วัสดุ ครุภัณฑ์** |
| Section A  (งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/ประดับยนต์/เครื่องยนต์) | - ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล  - ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV  - เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์  - เครื่องเจียรจานเบรก |
| Section B  (งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/เครื่องยนต์) | - เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา  - ลิฟต์ยกรถ  - รถฝึกหัดขับ  - ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์  - เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน  - ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV |
| Section C  (งานจักรยานยนต์/เครื่องยนต์เล็กการเกษตร) | - รถจักรยานยนต์  - เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย  - ลิฟต์ยกรถ  - รถฝึกหัดขับ  - เครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซินทางการเกษตร  - เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์ |
| Section D  (งานเทคโนโลยีสมัยใหม่/งานบำรุงรักษารถยนต์) | - เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์  - เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์  - เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ |
| ศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก  (เครื่องยนต์เล็กการเกษตร /งานจักรยานยนต์) | - รถจักรยานยนต์  - เครื่องยนต์การเกษตร  - ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน  - รถฝึกหัดขับ |

* 1. **การพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร**

อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนารายบุคคล เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อกำกัดของเวลาและสถานที่ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากรต่อสำนักวิชาการ ดังนี้

ตารางแสดงแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ของอาจารย์ผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1.นายพิษณุ สินสมุทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓  ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.นายพิษณุ คำอินทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓- | ✓- |
| 3.นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 4.นายกนกศักดิ์  นครประสาท | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 5.นายพัฒนพรรณ  พิมพ์สอนภา | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 6.นายพิพัฒน์ คงน่วม | 1.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก |  | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 7.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์  3.ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  4.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตร ระดับ 1 | ✓ | ✓   ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓   ✓ | ✓ |

ตารางแสดงแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ของอาจารย์ผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1.นายนิรันดร์ เดือนพงษ์ | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 2. นายคมสันต์ จูมี | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 3. นายปริวัตร แก้วเปี้ย | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 4. นายอภิชาติ อินคล้าย | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 5. นายพรเทพ แก้วตา | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 6. นายทนงศักดิ์ ยาดี | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 7. นายสมชาติ เที่ยงธรรม | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |

ตารางแสดงแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ของอาจารย์ผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาทุ่งใหญ่

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2563** | **2564** | **2565** |
| 1. นายประพจน์  ทับทอง | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 2. นายเชิดพงษ์ องอาจ | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |

* 1. **สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา**

ตารางแสดงสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คู่ความร่วมมือที่เป็นทางการที่หลักสูตรทำ MOU** | | |
| **คู่ความร่วมมือ** | **บทบาท** | **ช่องทางการสื่อสาร** |  |
| สไปซ์ คาร์แคร์ | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านเครื่องยนต์ ช่วงล่าง ส่งกำลัง ไฟฟ้าและปรับอากาศ | 222/8 หมู่ที่ 2 ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร 66130 |  |
| บริษัท ไทยเอเย่นซี เอ็นยีเนียริ่ง จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านระบบไฮดรอลิกส์ สี ช่วงล่างและส่งกำลัง | 9 อาคารวรสิน  ชั้น 2-3 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 |  |
| บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านปรับจูนเครื่องยนต์ ช่วงล่าง ส่งกำลัง สี และประดับยนต์ | 105 หมู่ 5 ซอยดูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13180 |  |
| บริษัท มิตซูบิชิ อีเล็คทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้าน | 700/406 หมู่ 7 อมตะซิตี้ ชลบุรี ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 |  |
| บริษัท ฮอนด้า โลจิส ติกส์ เอเชีย จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้าน การประกอบชิ้นส่วน และอุปกรณ์รถยนต์ | 1/56 หมู่ 5 สวนอุตสาหกรรมโรจนะ ตำบลหัวหว้า อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี 25140 |  |
| บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านเครื่องยนต์ ช่วงล่าง ส่งกำลัง ตั้งศูนย์ ถ่วงล้อ ไฟฟ้ารถยนต์ ประดับยนต์ และสีรถยนต์ | 702/1 หมู่ 4 ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 66230 |  |

**ส่วนที่ 2**

**รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร**

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**ตัวบ่งชี้ 1.1 (2) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง**

**ผลการดำเนินงาน**

ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) คือ 3 ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อ 16.2 การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมีจำนวน 15 คน ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการอนุมัติจากผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดังรายชื่อต่อไปนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **วุฒิการศึกษา** | **สถานศึกษา** | **ตำแหน่ง** |
| **หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย** | | | | |
| 1 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | กศ.ม.  อุตสาหกรรมศึกษา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ครูผู้สอน |
| 2 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | กศ.ม.  อุตสาหกรรมศึกษา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ครู คศ.2 ชำนาญการ |
| 3 | นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | กศ.ม.  อุตสาหกรรมศึกษา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ครูผู้สอน |
| 4 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | คอ.บ.เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก | ครู |
| 5 | นายพิษณุ คำอินทร์ | วท.บ.เครื่องกล | มหาวิทยาลัยราชภัฎ  พิบูลสงคราม | ครู |
| 6 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | วท.บ.เครื่องกล | มหาวิทยาลัยราชภัฎ  พิบูลสงคราม | ครู |
| 7 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | วศ.บ.เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก | ครู |
| **หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)** | | | | |
| 8 | นายอภิชาติ อินคล้าย | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาพิษณุโลก | ครู |
| 9 | นายคมสันต์ จูมี | วศ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก | ครู |
| 10 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | อศ.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ | ครู |
| 11 | นายกิตติพศ เสมาทอง | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |
| 12 | นายธนาวุฒิ สินโต | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |
| 13 | นายธีปกรณ์ ผาสุข | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |
| **หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง** | | | | |
| 14 | นายเชิดพงษ์ องอาจ | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |
| 15 | นายประพจน์ ทับทอง | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |

**เอกสารประกอบ**

1.1-1 คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ผลการประเมินตนเอง**

ผลการประเมินตนเองผ่าน เพราะคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษามีความรู้ที่ตรงและเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีคุณวุฒิไม่ตำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา และหลักสูตรมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี

**จุดเด่น**

อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและทักษะด้านวิชาชีพ ตามความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตัวเอง เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีทางด้านยานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

**จุดควรพัฒนา**

-

**องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการจัดการประชุมวางแผนดำเนินการติดตามผู้สำเร็จ มีการปรับปรุงพัฒนาแบบฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (C6) ซึ่งได้ปรับลดจำนวนข้อคำถาม และปรับข้อคำถามให้มีความกระชับ ครอบคลุม ครบถ้วน และตรงประเด็นความต้องการของข้อมูล มีการตรวจสอบการตอบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการจัดส่งแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบเอกสาร แบบ QR code แบบออนไลน์ใน Google Form และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

ตารางแสดง ข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ในภาพรวมของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อมูลพื้นฐาน** | หน่วยจัดการศึกษา | | | ภาพรวม |
| แม่ข่าย | ทับคล้อฯ | ทุ่งใหญ่ |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 | 56 | 48 | 10 | 114 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม | 53 | 40 | 10 | 103 |
| ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | 94.95 | 83.33 | 100 | 90.35 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา | 10 | 5 | 1 | 16 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา | 10 | 3 | 1 | 14 |
| ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา | 62.50 | 18.75 | 6.25 | 87.50 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน | - | - | - | - |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ | 43 | 35 | 9 | 87 |
| ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ | 76.78 | 72.91 | 90 | 76.31 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อุปสมบท | - | - | - | - |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เกณฑ์ทหาร | - | - | - | - |
| **ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา** | **5** | **5** | **5** | **5** |

1. หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ซึ่งภาพรวมของหลักสูตรในปีที่รายงานมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 114 คน ดำเนินการติดตามผลการประเมินจากแบบสอบถามได้จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.35 พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 76.31

2. หลักสูตรได้สำรวจภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ในการได้รับค่าตอบแทนเป็นไปตามอัตราที่กำหนด จำแนกตามเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา ได้ดังนี้

ตารางแสดงเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายได้(บาท)** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | | **รวมจำนวน** | **ร้อยละ** |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** |
| 0 - 5,000 | - | - | - |  | - |
| 5,001 –10,000 | 1 | 3 | 1 | 5 | 31.25 |
| 10,001 – 15,000 | 4 | 2 | - | 6 | 37.50 |
| 15,001 – 20,000 | 5 | - | - | 5 | 31.25 |
| ตั้งแต่ 20,000 ขึ้นไป | - | - | - |  | - |
| **รวมทั้งหมด** | **10** | **5** | **1** | **16** | **100** |

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 114 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 ซึ่งจากผลการสำรวจค่าตอบแทนที่ได้รับเป็นไปตามอัตราที่กำหนด ดังนี้

มีรายได้เฉลี่ยหลังจากสำเร็จการศึกษา5,001 –10,000 บาท จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ31.25

มีรายได้เฉลี่ยหลังจากสำเร็จการศึกษา10,001 – 15,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ37.50

มีรายได้เฉลี่ยหลังจากสำเร็จการศึกษา15,001 – 20,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ31.25

๓. หลักสูตรได้สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะและสมรรถนะในด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดการอบรมในการ Up Skill หรือ Re Skill ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาคิดว่าหลักสูตร ควรเสริมความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น ดังนี้

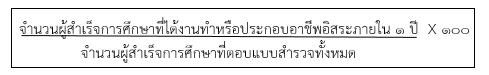
ตารางแสดง ความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อมูล**  **ความต้องการ** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | | **จำนวนรวม** | **ร้อยละ** |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** |
| ภาษาอังกฤษ | 4 | 10 | 2 | 16 | 15.53 |
| คอมพิวเตอร์ | 10 | 2 | 3 | 15 | 14.56 |
| บัญชี | 1 | 1 | - | 2 | 1.94 |
| การใช้งานอินเทอร์เน็ต | 7 | 3 | - | 10 | 9.71 |
| การฝึกปฏิบัติงานจริง | 28 | 21 | 4 | 53 | 51.46 |
| เทคนิคการวิจัย | 2 | 3 | - | 5 | 4.85 |
| ภาษาจีน | - | - | - | - | - |
| ภาษาในอาเซียน | - | - | - | - | - |
| อื่นๆ | 1 | - | 1 | 2 | 1.94 |
| **รวมทั้งหมด** | **53** | **40** | **10** | **103** | **100** |

จากการสำรวจความต้องการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 103 คน พบว่านักศึกษามีความต้องการด้านการฝึกปฏิบัติงานจริง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 51.46 ความต้องการด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 ความต้องการด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 ความต้องการด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ต จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.71 ความต้องการด้านเทคนิคการวิจัย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 และความต้องการด้านบัญชีและด้านอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94 ตามลำดับ

**วิธีการคำนวณ**

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี



1. แปลงค่าร้อยละที่*คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*



ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในภาพรวมของหลักสูตร

16X 100 = 100

16

*แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*

100 X *5* = 5

100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

10 X 100 = 100

10

*แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*

100 X *5* = 5

100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ

3X *100* = 100

3

*แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*

100 X *5* = 5

100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หน่วยจัดการศึกษาทุ่งใหญ่

1X *100* = 100

1

*แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*

100 X *5* = 5

100

**เอกสารหลักฐาน**

2.1-1 รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2565

**ผลการประเมินตนเอง**

ผลการดำเนินงานหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดและได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง มีจำนวนแบบสอบถามที่เพียงพอในการนำไปใช้ประโยชน์

**จุดเด่น**

หลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับวิชาชีพและความจำเป็นพื้นฐานทางครอบครัว คือนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ มีสถานศึกษาในเครือข่ายรองรับ

**จุดควรพัฒนา**

**-**

**องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ 2.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน**

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียดและมีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูลใน 9 อำเภอ จำนวน 31 ชุมชน มีผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นตัวแทนจากชุมชน จำนวน 103 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชุมชน | | จำนวน | ร้อยละ |
| **จังหวัดพิจิตร** | | | |
| 1 | อำเภอตะพานหิน | 7 | 6.80 |
| 2 | อำเภอโพทะเล | 28 | 27.19 |
| 3 | อำเภอทับคล้อ | 21 | 20.39 |
| 4 | อำเภอดงเจริญ | 6 | 5.83 |
| 5 | อำเภอบึงนาราง | 12 | 11.65 |
| 6 | อำเภอบางมูลนาก | 17 | 16.51 |
| 7 | อำเภอโพธิ์ประทับช้าง | 10 | 9.71 |
| **จังหวัดเพชรบูรณ์** | | | |
| 8 | อำเภอชนแดน | 1 | 0.97 |
| **จังหวัดนครสวรรค์** | | | |
| 9 | อำเภอหนองบัว | 1 | 0.97 |
| **รวม** | | **103** | **100** |

1. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล จำนวน 103 คน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของตัวแทนชุมชน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภท** | **จำนวน (คน)** | | | **ร้อยละ** | | |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** | **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** |
| ประชาชนในชุมชน | 51 | 22 | 6 | 96.23 | 55.00 | 60.00 |
| องค์กรในชุมชน | 2 | 18 | 4 | 3.77 | 45.00 | 40.00 |
| นายจ้าง/สถานประกอบการ | - | - | - | - | - | - |
| องค์กรอิสระหรือมูลนิธิ | - | - | - | - | - | - |
| อื่นๆ | - | - | - | - | - | - |
| **รวม** | **53** | **40** | **10** | **51.46** | **38.84** | **9.71** |

- ประชาชนในชุมชน จำนวน 79 คน

- องค์กรในชุมชน จำนวน 24 คน

- นายจ้าง/สถานประกอบการ จำนวน - คน

- องค์กรอิสระหรือมูลนิธิ จำนวน - คน

- อื่นๆ จำนวน - คน

สำนักวิชาการ หลักสูตรและงานทะเบียนสรุปผลการประเมินจากแบบสอบถาม เพื่อหลักสูตรจะนำข้อมูลนี้ไปพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การเลือกรายวิชา ให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงกับความต้องการและเกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ โดยได้ใช้เครื่องมือและประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการทำประโยชน์ต่อชุมชนจากการติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน 103 คน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ตามรายการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรทำประโยชน์ให้กับชุมชน ดังนี้

2. การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 10๐ ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น เท่ากับ 5.00 โดยใช้แบบประเมินที่ครอบคลุมเนื้อหาดังนี้

2.1 การมีงานทำ มีรายได้สามารถช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

2.2 การทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงแก่ชุมชนวิทยาลัยชุมชนและท้องถิ่น

2.3 การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการทำประโยชน์แก่ชุมชน

ตารางแสดง ภาพรวมผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อมูลพื้นฐาน** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | | |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** | **รวม** |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 | 56 | 48 | 10 | 114 |
| ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน | 51.46 | 38.84 | 9.71 | 100 |
| จำนวนชุมชนที่ประเมิน | 53 | 40 | 10 | 103 |
| ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น | 4.96 | 4.93 | 5.00 | 4.96 |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน หรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น | 326 | 216 | 59 | 601 |
| **คะแนนที่ได้** | **5** | **5** | **5** | **5** |

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้

ตารางแบบประเมินที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **จำนวนชุมชนที่ตอบแบบสอบถาม** | | **ผลการประเมิน** | |
| **ชุมชน** | **ร้อยละ** | **มี** | **ไม่มี** |
| 1. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน | 89 | 86.41 | ✓ |  |
| 2. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน | 103 | 100 | ✓ |  |
| 3. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน | 81 | 73.79 | ✓ |  |
| 4. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน | 103 | 100 | ✓ |  |
| 5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน | 76 | 73.79 | ✓ |  |
| 6. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน | 72 | 69.90 | ✓ |  |
| 7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ | 103 | 100 | ✓ |  |
| 8. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น | 0 | 0 |  | **X** |
| 9. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก | 0 | 0 |  | **X** |

การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมายจำนวนตัวแทนชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน จำนวน 9 ชุมชน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.35 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน และหัวข้อที่ชุมชนที่ตอบแบบการประเมินชุมชนเป็นร้อยละ 100 มีจำนวน 3 ข้อ ดังนี้

ข้อ 2. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน

ข้อ 4. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน

ข้อ 7. มีมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จากเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีหัวข้อที่ชุมชนประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวน 3 ข้อ ผลการประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

**เอกสารหลักฐานอ้างอิง**

2.2-1 รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2565

2.2-2 **รายงานผลการติดตามแบบประเมินที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน** ปีการศึกษา 2565

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินงาน หลักสูตรยานยนต์มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากมีการเก็บแบบสอบถามการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา สร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้กับชุมชนตามที่กำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นไปตามประเด็น 1.การมีงานทำ มีรายได้สามารถช่วยเหลือตนเอง 2.ครอบครัวการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงแก่ชุมชน 3.วิทยาลัยชุมชนและท้องถิ่นและการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการทำประโยชน์แก่ชุมชน และมีชุมชนที่ตอบแบบประเมินที่เลือกรายการประเมินเหมือนกัน 3 ข้อ จำนวน 103 แบบสอบถาม

**จุดเด่น**

ผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วนักศึกษาสามารถนำทักษะทางวิชาชีพ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ทำประโยชน์ให้กับชุมชน มีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และได้สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชน

**จุดควรพัฒนา**

หลักสูตร มีกระบวนการเก็บข้อมูลครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายให้หลายหลากชุมชนและนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อไป

**องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

1. **ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา**

**เป้าหมาย**

นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียนในหลักสูตรยานยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการจัดการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมและการปรับพื้นฐานการเรียนของนักศึกษาใหม่
2. การตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ ที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาที่มีความสำคัญต่อการเรียนในหลักสูตร

3. การทดสอบความรู้โดยการสัมภาษณ์ และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิชาชีพเพื่อวัดความรู้เบื้องต้นทางด้านวิชาชีพของนักศึกษา

4. จัดกลุ่มนักศึกษาที่ผลการประเมินความรู้พื้นฐานผ่านต่ำกว่าร้อยละ 60

1. จัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการสอนเสริมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดภาคเรียน
3. กรณีนักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเสริมเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม และทำการทดสอบอีกครั้ง (ถ้ามี)
4. สรุปรายงานผลการสอบปรับพื้นฐานความรู้
5. หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่แนะนำการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและทราบถึงกฎ ระเบียบต่างๆ ที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตนตามที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้กำหนดไว้

**การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

1. หลักสูตรมีการจัดการประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมและการปรับพื้นฐานการเรียนของนักศึกษาใหม่ โดยมีแบบทดสอบกลางที่ใช้วัดความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์และวิชาชีพ
2. หลักสูตรทำการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ในวันที่รับสมัครนักศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.๑ เป็นผู้รับผิดชอบการเตรียมความพร้อมและการปรับพื้นฐานให้แก่นักศึกษา สัมภาษณ์ และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิชาชีพเพื่อวัดความรู้เบื้องต้นทางด้านวิชาชีพของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตรยานยนต์

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้สมัคร** | | **จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน** |
| **ชาย** | **หญิง** |
| แม่ข่าย | 59 | 3 | 62 |
| ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร์) | 65 | 1 | 66 |
| โพธิ์ประทับช้าง | 17 | 17 | 17 |
| **รวม** | **145** | | **145** |

1. ทดสอบความรู้โดยการสัมภาษณ์ และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิชาชีพเพื่อวัดความรู้เบื้องต้นทางด้านวิชาชีพของนักศึกษาจัดกลุ่มนักศึกษาที่ผลการประเมินความรู้พื้นฐานผ่านต่ำกว่าร้อยละ 60

ตารางแสดลผลการทดสอบความรู้พื้นฐาน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้สมัคร** | **ผ่านเกณฑ์** | **ไม่ผ่านเกณฑ์** |
| แม่ข่าย | 62 | 51 | 11 |
| ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร์) | 66 | 54 | 12 |
| โพธิ์ประทับช้าง | 17 | 14 | 3 |
| **รวม** | **145** | **119** | **26** |

จากผลการทดสอบความรู้โดยการสัมภาษณ์ และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิชาชีพเพื่อวัดความรู้เบื้องต้นทางด้านวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อจัดกลุ่มนักศึกษาที่ผลการประเมินความรู้พื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่านักศึกษาที่สมัครเรียนในภาพรวมจำนวน 145 คน มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 82.07 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 17.93

1. หลักสูตรจัดอาจารย์ผู้สอนของหมวดทักษะชีวิต(สามัญ)ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน และวิชาอาชีวะอนามัยและความปลอดภัยในโรงงานมาทำการสอนเสริมก่อนเปิดภาคเรียน และทำการทดสอบความรู้พื้นฐานอีกครั้ง
2. จากทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาหลังจากที่อาจารย์ผู้สอนได้มีการสอนเสริม จำนวน 26 คน มีผลการประเมินความรู้พื้นฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน ซึ่งนักศึกษาทั้งหมดที่เข้ามาสมัครเรียนในหลักสูตรมีความพร้อม และทักษะเบื้องต้นที่หลักสูตรได้เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนจะเข้ามาศึกษาในหลักสูตรยานยนต์ ต่อไป
3. วิทยาลัยชุมชน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยสำนักวิชาการจัดทำคู่มือหลักสูตร คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร กฎ ระเบียบ ในการปฏิบัติตัวในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

จากการดำเนินการจัดให้มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิชาชีพ ทางหลักสูตรได้ทำการสรุปผลข้อมูลและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ได้ดังนี้

 ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1) | การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยฯ ได้อย่างชัดเจน | 4.53 | 4.59 | 4.65 | 4.91 |
| 2) | การเสนอแนะ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับทางเลือกในการศึกษา การลงทะเบียนเรียน โครงสร้างหลักสูตร | 4.49 | 4.49 | 4.66 | 4.70 |
| 3) | การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านวิชาการ เช่น แนะนำการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาใหม่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะอาชีพที่เป็นปัจจุบัน | 4.48 | 4.49 | 4.63 | 4.59 |
| 4) | การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เช่น การแนะนำการใช้ชีวิต กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและให้คำปรึกษาชี้แนะในเรื่องต่างๆ ในการเรียน | 4.49 | 4.49 | 4.74 | 4.91 |
| **รวม** | | **4.52** | **4.55** | **4.62** | **4.80** |

พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.80) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยฯ ได้อย่างชัดเจนและการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เช่น การแนะนำการใช้ชีวิต กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและให้คำปรึกษาชี้แนะในเรื่องต่างๆ ในการเรียน (= 4.91) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนาคือการเสนอแนะ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับทางเลือกในการศึกษา การลงทะเบียนเรียน โครงสร้างหลักสูตร (= 4.70) ตามลำดับ

1. **ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา**

**เป้าหมาย**

อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่องนักศึกษามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการดูแลให้คำปรึกษาฯ (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) มีในระดับมาก

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตรเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาแต่ในละชั้นปี ให้สำนักวิชาการดำเนินการเสนอขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 คนต่อห้องเรียน
2. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ ต่างๆ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
3. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนหรือเรื่องส่วนตัว ค่อยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาพร้อมทั้งติดตามและประเมินผล
4. หากพบปัญหาที่ส่งผลให้นักศึกษาเกิดความเสี่ยงด้านการออกกลางคัน สำเร็จการศึกษาล่าช้าหลักสูตรหาวิธีการแก้ไขปัญหาของ โดยการกำกับติดตามนักศึกษาและบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคล
5. หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการสรุปข้อมูลปัญหา ประชุมหารือกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

**การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

1. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อทำหน้าที่รับมอบตัวและลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ ดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว การติดตามดูแลนักศึกษาให้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปี มีดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.1/1 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 35 คน

1.นายพิพัฒน์ คงน่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.1/2 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 30 คน

1.นายกนกศักดิ์ นครประสาท

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.2/1 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 39 คน

1.นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา

2.นางสาวกนกวรรณ น้อยนาฝาย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.2/2 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 41 คน

1.นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา

2.นายนิษฐเนตร โตด้วง

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.3/1 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 26 คน

1.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม

2.นางริญญาภัส บุดดี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.3/2 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 25 คน

1.นายพิษณุ สินสมุทร์

2.นางอุมาพร ศรีรัตน์

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.1/1

นายพรเทพ แก้วตา

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.1/2

นายสมชาติ เที่ยงธรรม

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.2/1

นายปริวัตร แก้วเปี้ย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.2/2

นายบุญเสริม บุษยา

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.2/3

นายทนงศักดิ์ ยาดี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.3/1

นายคมสันต์ จูมี

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.3/2

นายอภิชาติ อินคล้าย

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.2 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 11 คน

นายเชิดพงษ์ องอาจ

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวช.3 มีจำนวนนักศึกษา จำนวน 20 คน

นายประพจน์ ทับทอง

3. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีรายละเอียด เช่น กฎ ระเบียบ ข้อมูลข่าวสาร การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย การติดต่อประสานงานกับงานต่างๆ เป็นต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่วิทยาลัยกำหนด อาทิเช่น ประวัตินักศึกษา บันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาบันทึกรายงานเวลาเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม แบบติดตามการเข้าเรียนของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบในการดูแลนักศึกษาตั้งแต่วันเปิดภาคเรียนแรก ไปจนถึงภาคเรียนสุดท้ายหรือจนจบการศึกษา

4. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะมีบุคลากร/เจ้าหน้าที่ในงานอื่นๆ มาช่วยดูแลนักศึกษาด้วยซึ่งสัดส่วนการดูแลนักศึกษาประมาณอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนักศึกษา 20-35 คน โดยจะรับผิดชอบดูแลตั้งแต่นักศึกษามารายงานตัวไปจนถึงสำเร็จการศึกษา การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้เวลาในช่วงหลังเลิกแถวประมาณ 10 นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อออนไลน์ผ่าน App และกิจกรรม Home room เพื่อตรวจเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room อีกด้วย คือในแต่และระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ ประเด็นที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่วนใหญ่ มีดังนี้

- ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า 80%

- เครื่องแต่งกาย

- ลงทะเบียนซ่อมเสริม

- การประเมินอาจารย์ผู้สอน

- ทุนการศึกษาต่างๆ

- การศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น โดยปกติแล้วนักศึกษาจะพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันเป็นประจำหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง หากนักศึกษามีปัญหาหรือมีข่าวสารประชาสัมพันธ์ก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในช่วงเวลากิจกรรม Home room และยังมีกลุ่ม Line เพื่อเป็นการติดต่ออีกหนึ่งช่องทาง การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่ามีนักศึกษาขาดเรียน 2 ครั้ง/วัน ติดต่อกันเบื้องต้นจะโทรศัพท์สอบถามกับผู้ปกครองก่อน ก็จะส่งรายชื่อให้กับงานทะเบียนเพื่อส่งหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ในส่วนนี้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะแจ้งให้กับผู้ปกครองในช่องทาง Line และทางโทรศัพท์เช่นกัน และจัดทำรายงานผลการติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับหัวหน้าหลักสูตรประจำทุกเดือน

๕. หลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุม Small group โดยการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีแนวทางปฏิบัติคือ ได้แบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและวิทยาลัยเป็นประจำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่น่าเป็นห่วงการติดตามและรายงานผลการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะสรุปส่งให้กับหัวหน้าหลักสูตรทุกเดือน

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่มาเข้าแถวไม่ทัน เข้าเรียนสายติดต่อกัน 2 ครั้ง ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ ต้องแยกออกเป็น 2 กรณี คือ

1. นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ มาไม่ทันเข้าแถว ขาดเรียน โดดเรียน เช่น เล่นเกมส์ เล่นสนุกเกอร์ จับกลุ่มแต่งรถ ซึ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามกว่าปกติ

2. นักศึกษาที่ต้องช่วยงานผู้ปกครองก่อนมาวิทยาลัย นักศึกษากลุ่มนี้จะมีเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องมาสายหรือขาดเรียนเป็นครั้งคราว เนื่องจากต้องช่วยงานทางบ้านก่อนหรือทางบ้านมีปัญหาทางการเงินนักศึกษาต้องขาดเรียนเพื่อออกไปรับจ้างกับผู้ปกครอง

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ นักศึกษากลุ่มนี้จัดว่าเป็นนักศึกษาที่มีความประพฤติดี แต่มีทักษะการเรียนทางวิชาชีพช้ากว่าเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งกับอาจารย์ประจำวิชาให้ทราบเพื่อหาแนวทางและวิธีการที่จะเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา เช่นในวิชาปรับพื้นฐาน และในเวลาเรียนของวิชากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

กลุ่มที่ 4 นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่เก็บรายวิชาเรียน โดยจะจบการศึกษาไม่ทันกำหนดของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

กลุ่มที่ 5 นักศึกษาที่ออกกลางคัน นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นต้องหยุดเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามและได้มีบันทึกการติดตามอย่างเป็นระยะโดยสอบถามจากผู้ปกครองและตัวนักศึกษาเอง

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

1. จากกลไกการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในการติดตามดูแล ออกเป็น 3 กลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาจะสรุปการติดตาม ดูแลนักศึกษา ต่อหัวหน้าหลักสูตรและสำนักวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงวิธีการติดตามดูแล และการแก้ไขปัญหาที่นักศึกษาได้ขอคำปรึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา การแก้ปัญหาที่เกิดกับนักศึกษา ในการประชุม small group ของหลักสูตร

1.1 กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ 1 (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ**)**

อาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามนักศึกษากลุ่มนี้ตามระบบและกลไกที่ตั้งไว้คือมีการติดตามการเข้าแถวโดยการเช็คชื่อระบบออนไลน์ การติดตามการเข้าเรียนโดยจะมีบันทึกแจ้งผู้ปกครองหากนักศึกษาขาดเรียนในรายวิชานั้นๆ 2 ครั้งติดต่อกัน การลงทะเบียนเรียนและลงทะเบียนซ่อมเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาต้องตรวจเช็ครายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและที่ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร การเข้าร่วมกิจกรรมของทางวิทยาลัยและการแจ้งข้าวสารประชาสัมพันธ์อื่นๆ การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ นักศึกษาจะมาปรึกษาปัญหาปกติ เช่น การลา การหาสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การลงทะเบียนเรียน ซึ่งนักศึกษาจะมีความสนใจและกับสิ่งที่ต้องรับผิดชอบ

1.2 กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ 2 (นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ**)**

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องใช้จิตวิทยาในการโน้มน้าว และให้กำลังใจ ต้องเปิดใจคุยกันในเรื่องของปัญหาที่เกิดขึ้น จะสังเกตได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะมีตัวแปรมาจากเพื่อนและครอบครัว ซึ่งจากการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษากลุ่มนี้ พบว่า

กรณีศึกษา หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ได้ติดตามนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 จากที่นักศึกษามีผลการเรียนติด 0 มส. ไว้นั้น มีคน 4 คน ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมได้ครบทั้ง 5 คนและจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด คือ 1.นายณัฐวัฒน์ คุ่ยเรือง 2.นายกฤษณะ เสือขำ 3.นายสุขวุฒิ มีมาดี และนายวริศ เพ็งจันทร์ โดยทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามในเรื่องการเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างของทางหลักสูตรและทางวิทยาลัย

กรณีศึกษา หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อฯ

พบว่าอาจารย์อภิชาติ อินคล้าย ได้ติดตามนักศึกษาจากที่นักศึกษามีผลการเรียนติด 0 มส. ไว้นั้น มีคน 3 คน ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมได้ครบทั้ง 3 คนและจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด คือ 1. นายมงคล สมนึก 2.นายปัญญวัฒน์ แย้มบัญชา 3.นายเกรียงไกร หาญไธสง โดยทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามในเรื่องคำร้องขอจบการศึกษา เพื่อตรวจสอบรายวิชาที่ลงทะเบียนซ่อมเสริมว่าผ่านและครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

อาจารย์อภิชาติ อินคล้าย ได้ติดตามนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียนในรายวิชาสามัญ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การติดตามโดยการส่งจดหมายไปถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงปัญหาของนักศึกษา และนัดผู้ปกครองพร้อมเด็กนักเรียนมาพูดคุยเพื่อหาแนวทางแก้ไข และใช้จิตวิทยาคุยเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนต่อจนสำเร็จการศึกษา

ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ได้จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตร และได้เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา 2567

1.3 กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ 3 (นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ**)**

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีของนักศึกษากลุ่มนี้ จะต้องประสานงานกับอาจารย์ประจำวิชาเพื่อที่จะหาวิธีการเพิ่มเติมทักษะทางวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นช่วงนอกเวลาเรียนและในเวลาเรียน โดยจะเน้นทักษะในการใช้เครื่องมือทั่วไป ในการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะใช้เวลาในชั่วโมงคาบกิจกรรมและเวลาที่มีรถของผู้ที่เข้ามารับบริการที่หลักสูตร ในการฝึกทักษะให้กับนักศึกษา โดยจะใช้การปฏิบัติงานจริงจากชุดฝึกและยานพาหนะของบุคลากรในวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการเสริมทักษะ พบว่า

กรณีศึกษา หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา อาจารย์กนกศักดิ์ นครประสาท จะเน้นทักษะทางวิชาชีพในเรื่องการบำรุงรักษารถยนต์ การบริการรถยนต์ การขัดและเคลือบสีรถยนต์ และงานประดับยนต์ ทักษะด้านวิชาชีพในเรื่องงานจักรยานยนต์ยนต์และเครื่องยนต์เล็กอาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม จะเน้นในเรื่องการบำรุงรักษาและการบริการเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร เช่น เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา ทักษะด้านวิชาชีพในเรื่องงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ รถยนต์ไฟฟ้า(EV) อาจารย์พิพัฒน์ คงน่วม จะเน้นทักษะในการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่างๆ และวงจรการทำงาน

กรณีศึกษา หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อฯ

ในการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพ อาจารย์ประจำวิชาจะใช้เวลาพักการวันหรือหลังเลิกเรียนวันละไม่เกิน 1 ชั่วโมง ในการฝึกนักศึกษา โดยจะใช้การปฏิบัติงานจริงจากชุดฝึกและยานพาหนะของบุคลากรในวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านจะใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการเสริมทักษะ เช่นอาจารย์คมสันต์ จูมีและอาจารย์พรเทพ แก้วตา จะเน้นทักษะทางวิชาชีพในเรื่องงานปรับแต่งเครื่องยนต์และงานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์เบื้องต้น เพื่อเกิดทักษะในการตรวจเช็คและปรับแต่งสภาพรถยนต์เบื้องต้น ส่วนทักษะด้านวิชาชีพในเรื่องงานตัวถังและพ่นสียานยนต์ที่อาจารย์นิรันดร์ เดือนพงษ์ จะเน้นในเรื่องการทำสีการผสมสี เช่น การแบ่งกลุ่มของนักศึกษา เพื่อเรียนรู้เทคนิคการทำสีและขั้นตอนในการดำเนินการพ่นสี ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับชั้นปวส.ที่เข้าเรียนในรายวิชาจะเกิดเทคนิคจากการเรียนการสอนมาใช้ในการบำรุงหรือซ่อมแซมสีได้อย่างถูกต้อง อาจารย์อภิชาติ อินคล้าย จะเน้นเรื่องการทดลองในรายวิชางานทดลองเครื่องกล เพื่อให้นักศึกษาฝึกสังเกต และลงมือปฏิบัติและทำการทดลองจริง ทำให้นักศึกษาได้สัมผัสของจริงและจะทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย อาจารย์พรเทพ แก้วตา เน้นการลงมือปฏิบัติ ในรายวิชางานความปลอดภัยในการใช้จักรยานยนต์ การสอนให้นักศึกษารู้จักกรกฎจราจร ป้ายจราจร และที่สำคัญให้นักศึกษาได้ปฏิบัติขับจักรยานยนต์ สอนเทคนิคเวลาการเกิดอุบัติเหตุให้เกิดผลเสียน้อยที่สุดแล้วเกิดความปลอดภัยให้ได้มากที่สุด

นักศึกษากลุ่มนี้ จะเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปวส.1 (ม.6) ที่ยังขาดทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ในทางวิชาชีพ เพราะจะสอดคล้องกับการนำทักษะทางวิชาชีพมาใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เป็นวิชาชีพของหลักสูตร

1.4 กรณีศึกษาของการติดตามกลุ่มที่ 4 (นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร)

การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

กรณีศึกษา หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

การดูแลนักศึกษาของอาจารย์พัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษาคือนายชนาภัทร เทศอินทร์ โดยเป็นนักศึกษาระดับปวช.3 ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดต่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องการเรียนของนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา

กรณีศึกษา หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อฯ

การดูแลนักศึกษาของอาจารย์พรเทพ แก้วตา ซึ่งได้ติดตามดูแลนักศึกษาคือ 1.นายอภิศักดิ์ จันคะนา 2.นายอัสฎากรณ์ บุญเรื่อง 3.นายอาหนึ่ง เพ็ชรแก้ว 4.นายบุรินทร์ คารวะดี 5.นายชัยพร ปานนุ่ม ที่ไม่จบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบผลการเรียนและได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา ติดต่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการหาแนวทางการแก้ไขปัญหากับอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษา

นักศึกษากลุ่มนี้ ทางอาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ในการตรวจสอบรายวิชาให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จนทำให้นักศึกษาจบการศึกษาและได้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2567 ในภาคเรียนที่ 1 ต่อไป

1.5 กรณีนักศึกษาที่ออกกลางคัน

จากการติดตามถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3/1 อาจารย์ที่ปรึกษาคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม โดยมีที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 44 คน ออกกลางคัน 5 คน คงเหลือ 39 คน จากการติดตามกับผู้ปกครองและนักศึกษา ถึงสาเหตุของการออกกลางคันพบว่า 1.นายชัยณรงค์ สุขวิญญาณ ได้ติดตามผู้ปกครองไปทำงานที่โรงงานน้ำดื่ม จ.สมุทรสาคร 2.นายพีรพัฒน์ ทรัพย์มี ไม่ยอมมาเรียน ผู้ปกครองจึงให้หยุดเรียน 3.นายภานุวัฒน์ หมื่นสิบ ไปทำงานต่างจังหวัด เป็นพนักงานเติมน้ำมัน 4.นายรณสิทธิ์ สอนน้อย ไปอยู่กับผู้ปกครองที่ จ.ลำปาง ขายผลไม้ และนายศุภกร ดีมั่น มีครอบครัวและย้ายไปอยู่ต่างจังหวัดกับภรรยา

จากการติดตามถึงสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3/2 อาจารย์ที่ปรึกษาคือพิษณุ สินทร์สมุทร์ โดยมีที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 38 คน ออกกลางคัน 1 คน คงเหลือ 37 คน จากการติดตามกับผู้ปกครองและนักศึกษา ถึงสาเหตุของการออกกลางคันพบว่า 1.พิชญตม์ คำใจ ไม่ยอมมาเรียนอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้ช่วยกันติดตามและสอบถามสาเหตุแล้วไม่อยากเรียน

**การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

1. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอน จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองทางโซเซลมีเดียและเชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอกสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้นการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวการณ์ออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ของในศึกษาในหลักสูตรเพิ่มขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีกคืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ออกไปเยี่ยมบ้านของนักศึกษาที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงอย่างน้อยก็ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2. การดูแลนักศึกษาของหลักสูตร จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษา 1 ห้องเรียน ซึ่งบางห้องเรียนก็จะมีจำนวนนักศึกษามากน้อยไม่เท่ากัน มีจำนวนตั้งแต่ 30 – 40 คน อาจทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลไม่ทั่วถึงทุกคน หลักสูตรมีแนวทางที่จะเชิญอาจารย์ที่ไม่ใช้อาจารย์ท่านอื่นที่อยู่นอกหลักสูตร เช่น อาจารย์หมวดวิชาทักษะชีวิตหรือเจ้าหน้าที่ธุรการ มาช่วยติดตามดูแลนักศึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยด้วย

3. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ หัวหน้าสาขางานสามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามองว่าหัวหน้าสาขางานไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษา เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

**3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

**เป้าหมาย**

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

**ระบบและกลไก**

1. สำรวจความต้องการของการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร เสนอกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชุมแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร
3. จัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการประชุมร่วมกันระหว่างหลักสูตร กลุ่มงานกิจการนักศึกษา กลุ่มงานจัดการศึกษา และตัวแทนนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษา นำแผนนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร
4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา ดังนี้

1. ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ได้แก่ นักศึกษาสามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

2. ทักษะการคิด ได้แก่ นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี เป็นต้น

3. ทักษะการทำงาน ได้แก่ นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ริเริ่มงานและดูแลตนเองได้อดทนและขยันทำงานหนัก สร้างการดำเนินธุรกิจขนาดเล็ก เป็นต้น

4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ นักศึกษาสามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่าทัน สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยี เรียนรู้เทคนิควิทยาการต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น

5. ทักษะการใช้ชีวิต ได้แก่ นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ นำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นในความรู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี รู้และเคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม คิดถึงภาพรวม มีคุณธรรม มีความเป็นไทย เข้าใจความหลายหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ เป็นต้น

หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะทางวิชาการและทักษะทางด้านวิชาชีพ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และได้ติดตามการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ โดยรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ประกอบด้วยดังนี้

5.1 **กิจกรรมเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม**

**ตารางแสดงการ**ดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการกิจกรรม** | **พัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่21** | | | **ผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม** | **ผู้เข้าร่วมกิจกรรม(คน)** | **ร้อยละที่เข้าร่วม** | **ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ** |
| **ทักษะการเรียนรู้** | **ทักษะการเข้าใจ** | **ทักษะชีวิต** |
| 1 | กิจกรรมกีฬาสีภายใน |  | ✓ | ✓ | นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านที่ 6 ความสามัคคี ร่วมมือกันทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปองดอง และในด้านที่ 7 มีวินัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา มารยาทสังคมและประพฤติตนตรงต่อเวลา | 157 | 20.28 | 4.45 |
| 2 | โครงการจิตอาสา ประจำปี 2566 | ✓ |  | ✓ | นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านที่ 5 การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม | 20 | 20 | 4.22 |
| 3 | กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปี 2566 | ✓ | ✓ | ✓ | นักศึกษาได้แสดงความเคารพ นอบน้อมและลำลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู อาจารย์กับลูกศิษย์ | 282 | 54.33 | 4.52 |
| 4 | โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566 | ✓ |  | ✓ | นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยและยังทราบถึงข้อบังคับ กฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบที่ตนพึงมีต่อชุมชนและสังคม | 156 | 33.76 | 4.16 |
| 5 | โครงการเสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 2566 | ✓ | ✓ | ✓ | นักศึกษาได้ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนาในการถวายเทียนจำนำพรรษา ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่นักศึกษาในการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชน | 398 | 82.90 | 4.25 |

5.2 **กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ**

5.2.1 กิจกรรมโครงงานสิงประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

การดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร และเผยแพร่ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม

การสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการทั้ง 3 หน่วยจัดการศึกษา มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน 18 โครงการ แบ่งเป็นโครงงานที่ได้งบประมาณจากสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 4 โครงงาน และเป็นโครงงานในรายวิชาโครงงาน 14 โครงงาน

ตารางแสดงภาพรวมการนำโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ลงพื้นที่ให้กับชุมชน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม** | **การนำไปใช้ประโยชน์** | **ความพึงพอใจผู้ใช้งาน** |
| 1 | โครงการเครื่องหั่นผักตบชวา | บ้านดงตะขบ หมู่ที่ 1 อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร | 4.86 |
| 2 | โครงการเครื่องสีข้าวโพด | บ้านเขาทราย ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร | 4.82 |
| 3 | โครงการกล่องดึงเลน | กลุ่มเกษตรกรบ้านโพธิ์ไทรงาม หมู่ที่ 1 ต.โพธิ์ไทรงาม อ.บึงนาราง จ.พิจิตร | 5.00 |
| 4 | โครงการเครื่องตัดหญ้าแบบลากจูง | วิทยาลัยชุมชนพิจิตร 150 หมู่ 6 ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร | 5.00 |

**ตารางแสดง**ผลงานโครงงานที่วิทยาลัยและชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | โครงงาน | อาจารย์ผู้ร่วมโครงงาน | ผู้จัดทำ | งบประมาณ |
| 1 | รถตัดอีดีด | นายพิษณุ สินสมุทร์ | นายอภิสิทธิ์  สุนา  นายทินภัทร  บุญเปล่ง  นายธนากร  สังวาล  นายธนาคาร กสิกร  นายเรืองศักดิ์ เบ้าทอง  นายวันชัย จันทร์เผือก  นายศุภกฤต พันธุ์นงค์ | 25,000 |
| 2 | เลื่อนฉีดพ่นสารเคมีอเนกประสงค์ | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายณัฐนนท์ มุสันเที๊ยะ  นายชนพัฒน์ โคกเทียน  นายณัปป์นที เอมกมล  นายติณณภพ อ่อนอ้วน  นายจิรภัทร สมบูรณ์ | 12,000 |
| 3 | รถมอเตอร์ไซค์ฮับไฟฟ้า | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายเรวัฒน์ พรหมกรณ์  นายธนชิต เหลือชั่ง  นายนพรัตน์ เพ็ญนคร  นายวรเมธ อยู่จู  นายวรากร ภู่ฉั่ว  นายศุภกิตติ์ ชัยสงคราม  นายสหพันธ์ สุดยอด  นายอติชาติ ปั้นทองคำ | 16,675 |
| 4 | รถอีแต๋นอเนกประสงค์ | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายพีรพัฒน์ ขำหล่อ  นายชัยพงษ์ มงคล  นายศราวุธ สหุนันท์  นายวรพงษ์ มณีวงษ์  นายจินุวัฒน์ เกตุชั่ง | 25,000 |
| 5 | กังหันตีน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายกิตติศักดิ์ จันทร์เชื้อ  นายเจนภพ วันดี  นายชนพัฒน์ ทัพกอง  นายยุทธนันท์ สมบูรณ์  นายวรพล บุญเลิศ  นายรพีพัฒน์ จุลพันธ์ | 10,500 |
| 6 | อุปกรณ์เตรียมหน้าดิน 3 in 1 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | นายสืบพงษ์ ชมพูพื้น  นายดิเรก จีนสอน  นายภูริภัทร วันนี  นายธนัทพล สุขไชยนาม  นายวชิรวิทย์ โครตวงษ์ษา | 11,000 |
| 7 | รถเครื่องเสียงเคลื่อนที่ | นายคมสันต์ จูมี | นายกฤตเมธ ห้างวงษ์  นายจตุรเทพ แดงโชติ  นายณภัทร ทุมทา  นายณัฐวุฒิ ดำแดง  นายเสฎฐวุฒิ วันอินทร์ | 8,750 |
| 8 | ชุดฝึก Honda wave 110 | นายคมสันต์ จูมี | นายณัฐวุฒิ ม่วงมา  นายธนาคาร เลียมไธสง  นายธานิทร์ บัวบังใบ  นายนนทกร  แก้วมา  นายบูรภัทร หมอยาดี  นายสุธินันท์ มีสุข | 8,750 |
| 9 | กังหันน้ำโซ่ล่าเซลล์ | นายคมสันต์ จูมี | นายศุภกฤต แซ่อั้ง  นายสรศักดิ์ ศรีชัยอุด  นายศักดิ์ณรงค์ เรือนเงิน  นายปรเมศ นาคเมือง  นายจีรสิทธ์ ศรีละพล |  |
| 10 | พัฒนาเครื่องฉีดสารกำจัดศัตรูพืชแบบนั่งขับ | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | นายกนกศักดิ์ ประครองจิตร  นายฉัตรชัย ชัยพิพัฒน์  นายธวัช อินทรปอ  นายอภินันท์ ศักดา  นายอรรถพล ขัดผาบ |  |
| 11 | แท่นจับเครื่องกึ่งอัตโนมัติ | นายธีปกรณ์ ผาสุข | นายธีรภัทร เณรเถาว์  นายพงษ์ณการ จุลสวัสดิ์  นายอิทุวงศ์ สมคำ | 6,100 |
| 12 | เครื่องยิงทรายน้ำ | นายธนาวุฒิ สินโต | นาย จักรกฤษณ์ ทองอยู่  นางสาว พลอยใจ ราชโครด  นาย ภาคภูมิ ดำดี  นางสาว มณีรัตน์ ศรีเฉลิม  นาย วิทยา คะเณย์ | 4,000 |
| 13 | เครื่องผสมดิน | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | นายกฤษณ อึ้งฮวบ  นายจาตุรนต์ ขันทอง  นายณัฐพล บุญเฮา  นายวรเชษฐ นวนทะวงค์  นายสุรชัย สว่างโลก | 15,792 |
| 14 | เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | นายกฤษฎา พูลจีน  นายอภิเชษฐ์ บุญยอ  นายภานุวัฒน์ ขุมทอง  นายนุกูล ป่าจันทร์ | 10,680 |

5.2.2 กิจกรรมโครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักงานวิชาการ โดยงานวัดและประเมินผลได้นำนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะโดยได้ประเมินในสมรรถนะต่างๆ ดังนี้

สมรรถนะที่ 1 งานถอด ตรวจสอบและประกอบเครื่องยนต์แก๊สโซลีน

สมรรถนะที่ 2 งานถอด ตรวจสอบและประกอบเครื่องยนต์ดีเซล

สมรรถนะที่ 3 งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบส่งกำลัง

สมรรถนะที่ 4 งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบเครื่องล่าง

สมรรถนะที่ 5 งานถอด ตรวจสอบและประกอบระบบไฟฟ้ารถยนต์

สมรรถนะที่ 6 งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีนและดีเซล ตามคู่มือ

สมรรถนะที่ 7 งานซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ ตามคู่มือ

สมรรถนะที่ 8 งานตรวจสอบระบบปรับอากาศรถยนต์

สมรรถนะที่ 9 งานซ่อมบำรุงระบบจุดระเบิดเครื่องยนต์แก๊สโซลีน

สมรรถนะที่ 10 งานซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ดีเซล

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน**  **ปีการศึกษา 66** | **จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ**  **การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ** | **ผลการประเมิน** | | | |
| **ผ่าน** | | **ไม่ผ่าน** | |
| **คน** | **ร้อยละ** | **คน** | **ร้อยละ** |
| 135 | 135 | 135 | 100 | - | - |

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน 135 คน

เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 135 คน

ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 135 คน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - คน

ร้อยละ(ของผู้เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 100

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจำนวน 135 คน ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 135 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.2.3 กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

การดำเนินงานก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตซูบิชิ อิเล็กทริค คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท ฮอนด้า โลจิสติกส์ เอเชีย จำกัด

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน

- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน

- สร้างควาเข้าใจให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง

- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน

- ประสบการณ์ที่ดีจากพี่สู่น้อง

การเลือกสถานประกอบการณ์ที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ทางหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษาจะดูความเหมาะสมของสถานประกอบการ จะมีทั้งสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับทางวิทยาลัย/หลักสูตร และยังมีสถานประกอบการที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดต่อเอง หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูว่าตำแหน่งงาน(ตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่สถานประกอบการมอบให้นักศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ หรือบางกรณีที่นักศึกษาต้องการจะออกฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่จังหวัดพิจิตร ทางหลักสูตรต้องให้ผู้ปกครองรับทราบและยินยอมก่อนและเข้าสู่กระบวนการสหกิจศึกษาต่อไป

5.2.4 กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการอบรม Up Skill

หลักสูตรมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับหน่วยงานภายนอกด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ด้านการจัดอบรมหลักสูตร Up Skill กับสำนักงานมาตรฐานฝีมือแรงงาน จังหวัดพิจิตร ในสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 และสาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ระดับ 1 เพื่อเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาที่ได้ Up Skill และด้านการใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัยจากสถานประกอบการที่หลักสูตรได้ทำความร่วมมือ (MOU) จากการที่ส่งนักศึกษาเข้าไปรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการวางแผนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการวางแผนการดำเนินการกิจการ ด้านการเงิน การบัญชี วางแผนต้นทุนของการประเมิน เป็นการฝึกทักษะที่สำคัญต่อการจัดการด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือ เพื่อฝึกทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมนำความรู้ทักษะไปให้บริการชุมชน ได้พัฒนาฝึกทักษะด้านวิชาชีพจนเกิดความชำนาญมากขึ้น

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรมีการติดตามผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก โดยการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1) | การประชาสัมพันธ์ในการเข้าถึงกิจกรรมด้านต่างๆ ที่หลักสูตรดำเนินการ | 4.58 | 4.59 | 4.61 | 4.61 |
| 2) | ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้กับนักศึกษา | 4.54 | 4.55 | 4.84 | 4.91 |
| 3) | มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม | 4.56 | 4.57 | 4.64 | 4.51 |
| 4) | มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม | 4.56 | 4.57 | 4.60 | 4.63 |
| 5) | มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสม | 4.46 | 4.67 | 4.52 | 4.91 |
| 6) | นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ | 4.56 | 4.57 | 4.60 | 4.64 |
| 7) | ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน/ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ | 4.58 | 4.67 | 4.83 | 4.91 |
| 8) | มีการประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการพัฒนา ประสบการณ์ทางวิชาชีพ | 4.54 | 4.55 | 4.63 | 4.63 |
| 9) | จากกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อได้ | 4.55 | 4.56 | 4.57 | 4.45 |
| 10) | จากกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา | 4.56 | 4.57 | 4.50 | 4.44 |
| **รวม** | | **4.55** | **4.56** | **4.63** | **4.73** |

พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (=4.73) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ความหลากหลายของกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้กับนักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การแข่งขัน/ประกวดด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ (= 4.91) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนาคือ จากกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านศิลปวัฒนธรรม ที่หลักสูตร จัดขึ้น นักศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา (= 4.44)

**การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

1. การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศัตวรรษที่ 21 ในทุกๆ ด้าน

2. จากการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ เว็ปไซค์ และเชิญสถานศึกษาและสถานประกอบการมาแนะแนว

3. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2565 หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการวิชาชีพให้เพิ่มขึ้น ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการในวิชาที่เป็นวิชาชีพ (ปฏิบัติ) ในเรื่องการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การวิเคราะห์ปัญหา

4. **หลักสูตรมีกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ซึ่งการเตรียมความพร้อมหากสถานการณ์ของโรค** Covid-19 **และการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาที่มีรายวิชาในเทอมที่ออกฝึกงาน ทางอาจารย์ประจำวิชาได้จัดการเรียนการสอน** 2 **แบบคือ** online **โดยใช้โปรแกรม** GoogleClassroom, Zoom **และแบบ** no site **โดยการจัดกลุ่มนักศึกษาให้สลับมาเรียนในวิชาที่เป็นวิชาปฏิบัติและใช้เอกสารประกอบการสอน/ใบงาน ในวิชาทฤษฎี**

**เอกสารอ้างอิง**

3.1-1 รายงานผลการจัดโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566

3.1-2 รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2566

3.1-3 รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีการปรับปรุงผลการดำเนิน มีการดำเนินการที่ดีงานเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา แต่ยังมีอัตรานักศึกษาออกกลางคันสูงอยู่

**จุดเด่น**

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ดี อาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล ติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีช่องทางในการติดต่อให้ข้อมูลของนักศึกษากับผู้ปกครองหลายช่องทาง และมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

**จุดควรพัฒนา**

หลักสูตร นำข้อมูลที่ต้องการปรับปรุงผลการดำเนินกับสำนักวิชาการและอาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีการดูแลพัฒนาอย่างศักยภาพและส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตามสมรรถนะของหลักสูตร

**องค์ประกอบที่ 3**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียน สำนักวิชาการ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มาคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา รายละเอียดภาพรวมของหลักสูตรต่อไปนี้

3.2.1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในภาพรวมของหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามดูแลทำให้ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา มีอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้นตามลำดับ และหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2566 ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางแสดงภาพรวมจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตร

| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 2560 | 207 | 207 | 118 | 85 |  | 2 |  |  |  |
| 2561 | 201 |  | 201 | 144 | 87 |  |  |  |  |
| 2562 | 212 |  |  | 212 | 158 | 129 |  |  |  |
| 2563 | 215 |  |  |  | 215 | 177 | 158 |  |  |
| 2564 | 180 |  |  |  |  | 180 | 143 | 126 |  |
| 2565 | 191 |  |  |  |  |  | 191 | 148 | 121 |
| 2566 | 145 |  |  |  |  |  |  | 145 | 76 |
| 2567 | 102 |  |  |  |  |  |  |  | 102 |
| **รวม** | **1,453** | **207** | **319** | **441** | **460** | **488** | **492** | **419** | **299** |

ตารางแสดงการคำนวณอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาในภาพรวม

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร** | | | **จำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา** | **จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา** | **อัตราการ สำเร็จการศึกษา** | **อัตรา การคงอยู่** |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 2562 | 212 | 129 | - | - | 12 | 71 | 60.85 | 66.51 |
| 2563 | 215 | - | 114 | - | 19 | 96 | 53.02 | 55.35 |
| 2564 | 180 | - | - | 84 | 13 | 83 | 46.67 | 53.89 |
| 2565 | 191 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2566 | 145 | - | - | - | - | - | - | - |

**ผลการดำเนินงานในภาพรวม**

1) อัตราการคงอยู่

1.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 201 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 54.23

1.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 212 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 66.51

1.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 215 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 55.35

1.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 180 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 53.89

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 201 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 43.28

2.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 212 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 60.85

2.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 215 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 53.02

2.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 180 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 180 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 84 คนคิดเป็นร้อยละ 46.67 มีจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 46.11 และจำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22

3.2.2 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา** | | | | | | | |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 2560 | 112 | 112 | 61 | 48 |  |  |  |  |  |
| 2561 | 105 |  | 105 | 76 | 49 |  |  |  |  |
| 2562 | 115 |  |  | 115 | 80 | 71 |  |  |  |
| 2563 | 109 |  |  |  | 109 | 93 | 77 |  |  |
| 2564 | 87 |  |  |  |  | 87 | 75 | 65 |  |
| 2565 | 93 |  |  |  |  |  | 93 | 63 | 48 |
| 2566 | 66 |  |  |  |  |  |  | 66 | 24 |
| 2567 | 70 |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| รวม | 757 | 112 | 166 | 239 | 238 | 251 | 245 | 194 | 142 |

ตารางแสดงการคำนวณอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร** | | | **จำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา** | **จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา** | **อัตราการ สำเร็จการศึกษา** | **อัตรา การคงอยู่** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 2562 | 73 | 44 | - | - | 5 | 24 | 60.27 | 67.12 |
| 2563 | 83 | - | 56 | - | 5 | 22 | 67.47 | 73.49 |
| 2564 | 87 | - | - | 40 | 6 | 41 | 45.98 | 52.87 |
| 2565 | 80 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2566 | 62 | - | - | - | - | - | - | - |

**ผลการดำเนินงาน**

1) อัตราการคงอยู่

1.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 71 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 49.30

1.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 73 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 67.12

1.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 83 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 73.49

1.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 87 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 52.87

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 71 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30

2.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 73 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 60.27

2.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 83 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 67.47

2.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 87 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 45.98

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 87 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 45.98 มีจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 47.12 และจำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

3.2.3 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา** | | | | | | | |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 2560 | 70 | 70 | 40 | 33 |  |  |  |  |  |
| 2561 | 71 |  | 71 | 51 | 35 |  |  |  |  |
| 2562 | 73 |  |  | 73 | 60 | 44 |  |  |  |
| 2563 | 83 |  |  |  | 83 | 69 | 67 |  |  |
| 2564 | 93 |  |  |  |  | 93 | 68 | 61 |  |
| 2565 | 80 |  |  |  |  |  | 80 | 70 | 60 |
| 2566 | 62 |  |  |  |  |  |  | 62 | 45 |
| 2567 | 32 |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| **รวม** | **564** | **70** | **111** | **157** | **178** | **206** | **215** | **193** | **137** |

ตารางแสดงการคำนวณอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร** | | | **จำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา** | **จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา** | **อัตราการ สำเร็จการศึกษา** | **อัตรา การคงอยู่** |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 2562 | 115 | 71 | - | - | 6 | 38 | 61.74 | 66.96 |
| 2563 | 109 | - | 48 | - | 14 | 61 | 44.04 | 44.04 |
| 2564 | 93 | - | - | 44 | 7 | 42 | 47.31 | 54.84 |
| 2565 | 93 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2566 | 66 | - | - | - | - | - | - | - |

**ผลการดำเนินงาน**

1) อัตราการคงอยู่

1.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 105 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 46.67

1.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 115 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 66.96

1.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 109 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 44.04

1.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 93 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 54.84

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 105 คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67

2.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 115 คนและมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 61.74

2.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 109 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 44.04

2.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 93 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 47.31

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 93 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 44 คนคิดเป็นร้อยละ 47.31 มีจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 45.16 และจำนวนนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.53

3.2.4 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทุ่งใหญ่

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา** | | | | | | | |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 2560 | 25 | 25 | 17 | 4 |  | 2 |  |  |  |
| 2561 | 25 |  | 25 | 17 | 3 |  |  |  |  |
| 2562 | 24 |  |  | 24 | 18 | 14 |  |  |  |
| 2563 | 23 |  |  |  | 23 | 15 | 14 |  |  |
| 2564 | 0 |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 2565 | 18 |  |  |  |  |  | 18 | 15 | 13 |
| 2566 | 17 |  |  |  |  |  |  | 17 | 7 |
| 2567 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| **รวม** | **132** | **25** | **42** | **45** | **44** | **31** | **32** | **32** | **20** |

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร** | | | **จำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา** | **จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา** | **อัตราการ สำเร็จการศึกษา** | **อัตรา การคงอยู่** |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 2562 | 24 | 14 | - | - | 1 | 9 | 58.33 | 62.50 |
| 2563 | 23 | - | 10 | - | - | 13 | 43.48 | 43.48 |
| 2564 | 0 | - | - | 0 | - | - | - | - |
| 2565 | 18 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2566 | 17 | - | - | - | - | - | - | - |

**ผลการดำเนินงาน**

1) อัตราการคงอยู่

1.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 25 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 12.00

1.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 24 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 62.50

1.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 23 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 43.48

1.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 0 คน มีนักศึกษาคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 0

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1 ปีการศึกษา 2561 รับนักศึกษาจำนวน 25 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

2.2 ปีการศึกษา 2562 รับนักศึกษาจำนวน 24 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 9 คน

คิดเป็นร้อยละ 58.33

2.3 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 23 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน

คิดเป็นร้อยละ 43.48

2.4 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 0 คน และมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ในปีการศึกษา 2564 ทางหน่วยจัดหน่วยการศึกษาโพธิ์ประทับช้างไม่มีการรับนักศึกษา

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

1. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยภาพรวมของผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรในภาพรวม หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางแสดงภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | | | |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา  (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) | 4.50 | 4.51 | 4.55 | 4.67 | 4.70 |
| การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา | 4.50 | 4.52 | 4.55 | 4.62 | 4.65 |
| การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ  แก่นักศึกษา | 4.53 | 4.55 | 4.56 | 4.63 | 4.64 |
| **รวม** | **4.51** | **4.53** | **4.55** | **4.64** | **4.70** |

จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (=4.70) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การให้บริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา(ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) (=4.70) รองลงมาคือ การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา (=4.65) และการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (=4.64) ตามลำดับ

2. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ทางหลักสูตรได้ทำการประเมินผลการดำเนินการของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ในปีการศึกษา 2566 ไว้ดังนี้

ตารางแสดงภาพรวมความพึงพอใจการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)

| **รายการ** | | **ปีการศึกษา** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1) | อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ | 4.52 | 4.55 | 4.57 | 4.66 | 4.70 |
| 2) | อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย | 4.51 | 4.54 | 4.57 | 4.68 | 4.76 |
| 3) | อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา | 4.49 | 4.49 | 4.49 | 4.59 | 4.63 |
| 4) | อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ | 4.52 | 4.52 | 4.57 | 4.77 | 4.91 |
| 5) | มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล | 4.52 | 4.52 | 4.59 | 4.47 | 4.76 |
| 6) | นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ | 4.57 | 4.57 | 4.57 | 4.70 | 4.79 |
| 7) | หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) | 4.37 | 4.41 | 4.57 | 4.75 | 4.83 |
| 8) | อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) | 4.47 | 4.49 | 4.49 | 4.72 | 4.91 |
| **รวม** | | **4.50** | **4.51** | **4.55** | **4.67** | **4.84** |

ในภาพรวมจะผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด (= 4.84) ซึ่งในข้อหัว อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ และอาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) (= 4.91) และหัวห้าที่หลักสูตรต้องพัฒนาคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา (= 4.59)

**การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

1. การบริการนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนานักศึกษา) หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น

2. การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาและแหล่งทุน ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนสถานศึกษาต่างๆ มาแนะแนวการศึกษา

3. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566 หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ และด้านภาวการณ์เป็นผู้นำ ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการในวิชาที่เป็นวิชาชีพ (ปฏิบัติ) ในเรื่องการทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

3.2-1 รายงานผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

3.2-2 รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

3.2.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2566

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการของหลักสูตร มีผลการดำเนินการคะแนน 4 เนื่องจาก มีการรายงานผลดำเนินงานตามระบบและกลไก และครบทุกตัวบ่งชี้ นำข้อมูลอัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษาการร่วมวิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงระบบดูแลนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีอัตราการออกกลางคันที่ลดลงและมีอัตราการสำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้นมีแนวโน้มการดำเนินงานของหลักสูตรดีขึ้น

**จุดเด่น**

นักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งในภาพรวมมีค่าเพิ่มขึ้นจากการเก็บข้อมูลของการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2566

**จุดที่ควรพัฒนา**

-

**องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์**

**4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**เป้าหมายการดําเนินงาน**

อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยชุมชน มีระบบและกลไกคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมโปร่งใส มีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

**ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจําหลักสูตร**

การรับอาจารย์ผู้สอนนั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนไว้และกำหนดให้ หลักสูตรดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรสำรวจพิจารณาจากความขาดแคลนบุคลากรของหลักสูตรที่เปิดสอน
2. หลักสูตรทำบันทึกนำเสนอขออัตรากำลังเสนอต่อผู้บริหาร
3. วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ
4. เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย
5. ดำเนินการสอบคัดเลือก
6. ประกาศผลการคัดเลือก ผู้ผ่านการคัดเลือกรายงานตัวที่งานบุคลากร
7. หลักสูตรมอบหมายงาน

**การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

1. หลักสูตร สำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

2. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

3. วิทยาลัยชุมชน พิจารณาความต้องการและความจำเป็นเพื่อพิจารณาอนุมัติ

4. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้วงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการจะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ขึ้นมาดำเนินการเพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

4.1 เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

4.2 ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร

4.3 งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

5. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรเพื่อทดลองทำการเรียนการสอน

6. ทุกสิ้นปีการศึกษาจะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

1. การรับอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรจะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรไม่มีการประกาศรับอาจารย์ผู้สอนเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนมีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร(ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

**ตารางแสดง การเปรียบเทียบ**ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจําหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา 2566

| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนสอดคล้องกับหลักสูตร | 4.62 | 4.67 | 4.38 | 4.56 |
| 2. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส | 4.38 | 4.44 | 4.69 | 4.56 |
| 3. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม | 4.23 | 4.33 | 4.44 | 4.11 |
| 4. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม | 4.31 | 4.39 | 4.56 | 4.22 |
| **ภาพรวม** | **4.38** | **4.46** | **4.52** | **4.70** |

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจําหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.70) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่าการกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนสอดคล้องกับหลักสูตร และกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส (= 4.56) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม (= 4.38)

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

๑. หลักสูตรดำเนินการประเมินระบบและกลไกลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด และไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอนซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แต่การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งหลักสูตรและสำนักวิชาการจะร่วมหาแนวทางการพิจารณากำหนดภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้กำหนดเป็นกรอบสำหรับปฏิบัติงาน(TOR) ของอาจารย์แต่ละท่าน

**การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการติดตามและประเมินความพึงพอใจด้านการรับอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนต้องการให้หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบให้มีความชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งเมื่อพิจารณาจากภาระงานของอาจารย์ หลักสูตรเห็นว่ามีแนวโน้มในการเกลี่ยรายวิชาและภาระงานให้เหมาะสมในแต่ละภาคเรียนเนื่องจากข้อจำกัดของจำนวนบุคลากร ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายงานที่นอกเหนือจากงานสอน แต่ยังคงปฏิบัติตามระเบียบ/ประกาศของวิทยาลัย และเห็นควรให้ทางวิทยาลัยสร้างขวัญและกำลังใจให้อาจารย์ผู้สอนทั้งทางด้านสวัสดิการต่างๆ และการส่งเสริมสนับสนุนในด้านวิชาการและวิชาชีพ

**4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์**

**เป้าหมายการดําเนินงาน**

หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานสอนและภาระงานอื่นตาม TOR ของวิทยาลัยอย่างเหมาะสม **อาจารย์ประจำหลักสูตรมี**ความพึงพอใจต่อระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งสวัส**ดิการต่างๆ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรพึงได้รับ**

**ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์**

1. กำหนดภาระงานสอน ตามภาระงานสอนของสถาบันวิทยาลัยชุมชนและตาม TOR ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
2. มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากร ตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
3. ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน

**การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

1. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้กำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้สอน (TOR) ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามตำแหน่งและความเหมาะสมในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ดังนี้

1.1 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจําหลักสูตร (ตำแหน่งข้าราชการ/ครูผู้สอน)

ตารางแสดงหน้าที่ความรับผิดชอบและภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตำแหน่งข้าราชการ/ครูผู้สอน)

|  |  |
| --- | --- |
| **ภาระงาน** | **ชั่วโมง/สัปดาห์** |
| งานสอน | 6 |
| งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน | 12 |
| งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน | 6 |
| งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน | 5 |

๑.๒ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจําหลักสูตร (ตำแหน่งครู)

1. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตรปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 20 ชม. / สัปดาห์

2. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน

3. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน

4. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา 1 ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน

5. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า 20 ชม. /สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

1.3 หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของวิทยาลัย

ตารางแสดงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖6

| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตำแหน่ง** | **หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย** | **ชม.สอนภาคเรียนที่ ๑** | **ชม.สอนภาคเรียนที่ ๒** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | ครูชำนาญการ | -หัวหน้าที่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 21 | 19 |
| 2 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | ครูผู้สอน | -หัวหน้าสาขางานยานยนต์  /เทคนิคยานยนต์  -หัวหน้างานกิจการนักศึกษา | 36 | 24 |
| 3 | นายทชภณ เมือฤทธิ์ | ครูผู้สอน | -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ | 29 | 18 |
| 4 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | ครู | -หัวหน้างานยานพาหนะ  และขนส่ง | 24 | 29 |
| 5 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | ครู | -เจ้าหน้าที่งานปกครอง | 32 | 28 |
| 6 | นายพัฒนพรรณ  พิมพ์สอนภา | ครู | -หัวน้าที่งานสหกิจศึกษา | 22 | 6 |
| 7 | นายพิษณุ คำอินทร์ | ครู | -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่  -เจ้าหน้าที่งานแนะแนว | 29 | 24 |
| 8 | นายอภิชาติ อินคล้าย | ครู | -เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม To be Number One  -เจ้าหน้ากิจการนักศึกษา  /งานจิตอาสา  -เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  -เจ้าหน้าที่งานทุนการศึกษามูลนิธิทิสโก้และทุนการศึกษาอื่นๆ | 40 | 17 |
| 9 | นายคมสันต์ จูมี | ครู | -เจ้าหน้าที่งานปกครอง  -เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ | 28 | 18 |
| 10 | นายชินกร ชินชัย | ครู | -เจ้าหน้ากิจการนักศึกษา  /งานจิตอาสา  -เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ | 31 | 34 |
| 11 | นายพรเทพ แก้วตา | ครู | -เจ้าหน้าที่งานพัสดุ  -เจ้าหน้าที่งานตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์  -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ | 34 | - |
| 12 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | ครู | -เจ้าหน้าที่งานวิจัยชุมชน งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  -เจ้าหน้าที่งานจิตอาสาและชุมชนสัมพันธ์ | 32 | 27 |
| 13 | นายกิตติพศ เสมาทอง | ครู | -เจ้าหน้าที่งานวิจัยชุมชน งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  -เจ้าหน้าที่งานจิตอาสาและชุมชนสัมพันธ์ | 31 | 14 |
| 14 | นายประพจน์ ทับทอง | ครู | -เจ้าหน้าที่งานแนะแนว  -เจ้าหน้าที่งานปกครอง | 37 | 27 |
| 15 | นายเชิดพงษ์ องอาจ | ครู | -หัวหน้าสาขางานยานยนต์ (ทุ่งใหญ่)  -เจ้าหน้าที่เรียนฟรี 15 ปี | 37 | 32 |
| 16 | นายธนาวุฒิ สินโต | ครู | -เจ้าหน้ากิจการนักศึกษา  /งานจิตอาสา  -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ | - | 27 |
| 17 | ว่าที่ร้อยตรีสุธี  เมืองทอง | พนักงานราชการ | เจ้าหน้าที่งานพัสดุ | - | 4 |

1.4 หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กําหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานว่าอาจารย์ผู้สอนทุกคนส่งแผนการสอน โครงการสอน และบันทึกหลังเรียนทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

1.5 ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในการทำงานหลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

1.5.1 หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.5.2 มีบ้านพักครู

1.5.3 มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งครู (ลูกจ้างเหมาบริการ)

ทุกคน

1.5.4 มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งครู (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ 12 วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

1.5.5 จัดงานสังสรรค์ พบปะกับหน่วยจัดการศึกษาตามความเหมาะสม เช่นกิจกรรมกีฬาสีภายในหน่วยจัดการศึกษา

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

1. หลักสูตรสํารวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในภาพรวมมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน | 4.46 | 4.61 | 4.56 | 4.44 |
| 2. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม | 4.46 | 4.56 | 4.47 | 4.00 |
| 3. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.46 | 4.50 | 4.48 | 4.11 |
| 4. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.54 | 4.56 | 4.56 | 4.00 |
| 5. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน | 4.38 | 4.44 | 4.54 | 4.00 |
| 6. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา | 4.46 | 4.44 | 4.53 | 4.11 |
| 7. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ | 4.46 | 4.50 | 4.67 | 4.44 |
| **ภาพรวม** | **4.46** | **4.52** | **4.54** | **4.65** |

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารอาจารย์การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.65) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่าการจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์และการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (= 4.44) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชาและการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (= 4.00)

2. จากการเลือกรายวิชาในกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากความเหมาะสมตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ ส่วนหนึ่งที่หลักสูตรได้นำมาพิจารณาร่วมด้วยก็คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ซึ่งผลการประเมินฯ ในปีการศึกษา 256๖ มีดังนี้

ตารางแสดงคุณวุฒิและทักษะทางด้านวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร

| **ที่** | **อาจารย์ผู้สอน** | **วุฒิการศึกษา** | ทักษะทางด้านวิชาชีพ/  ด้านวิชาการ |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย** | | | |
| 1 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - ปรับอากาศรถยนต์  - เครื่องล่างและส่งกำลัง |
| 2 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - ประดับยนต์  - เครื่องยนต์ดีเซล  - งานบริการและบำรุงรักษา  - งานสีรถยนต์ |
| 3 | นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - เครื่องล่างและส่งกำลัง  - เครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ |
| 4 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | คบ. เครื่องกล | - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์  - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน  - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ |
| 5 | นายพิษณุ คำอินทร์ | วท.บ. เครื่องกล | - เครื่องล่างและส่งกำลัง  - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน |
| 6 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | วท.บ. เครื่องกล | - จักรยานยนต์  - เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์  - ปรับพื้นฐาน |
| 7 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | วศ.บ. เครื่องกล | - งานบริการและบำรุงรักษา  - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์  - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ |
| **หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร)** | | | |
| 8 | นายอภิชาติ อินคล้าย | คอ.บ.เครื่องกล | - ปรับอากาศรถยนต์  - เครื่องล่างและส่งกำลัง |
| 9 | นายคมสันต์ จูมี | วศ.บ.เครื่องกล | - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่  - ประดับยนต์ |
| 10 | นายชินกร ชินชัย | คอ.บ.เครื่องกล | - ปรับอากาศรถยนต์  - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ |
| 11 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | คอ.บ.เครื่องกล | - ประดับยนต์  - เครื่องยนต์ดีเซล  - งานสีรถยนต์ |
| 12 | นายกิตติพศ เสมาทอง | คอ.บ.เครื่องกล | - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์  - งานบริการและบำรุงรักษา |
| 13 | นายธนาวุฒิ สินโต | คอ.บ. เครื่องกล | - งานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์  -งานบำรุงรักษารถยนต์ |
| **หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง** | | | |
| 14 | นายประพจน์ ทับทอง | คอ.บ. เครื่องกล | - จักรยานยนต์  - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน  - เครื่องยนต์ดีเซล |
| 15 | นายเชิดพงษ์ องอาจ | คอ.บ. เครื่องกล | - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่  - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์  - เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ |

**การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรมีความเห็นว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากกระบวนการจัดการสอนการสอนจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงด้านใด เช่นการใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอน

หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

- สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมวิเคราะห์เครื่องยนต์

- ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน

- สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวีดีโอในยูทูบ หรือจะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการจริงซ่อมจริง

- นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมในการสอน

**4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

**เป้าหมายการดําเนินงาน**

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอสามารถนำความความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน/วิชาชีพ และความพึงพอใจของอาจารย์ประจําหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก

**ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์**

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

1. สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. นำข้อมูลสำรวจความต้องการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้น และระยะยาว
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนให้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากร
4. อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและประเมินผลจัดทำรายงาน
5. นำผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร มาปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร

- ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ

1. สำรวจความต้องการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ
2. จัดอบรมทางวิชากร และวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดทำผลงานและการพัฒนาศักยภาพ
3. กำกับติดตามและประเมินผลการทำผลงานทางวิชาการ

**การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

1. สำนักวิชาการและหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากร (ID plane) 3 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ให้มีทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการในการจัดการเรียนการสอนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

2. หลักสูตรนำข้อมูลที่ได้สำรวจความต้องการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการเพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันยุค ทันสมัย และเทคโนโลยีเกี่ยวกับยานยนต์ ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1.นายพิษณุ สินสมุทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓  ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.นายพิษณุ คำอินทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓- | ✓- |
| 3.นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 4.นายกนกศักดิ์  นครประสาท | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 5.นายพัฒนพรรณ  พิมพ์สอนภา | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 6.นายพิพัฒน์ คงน่วม | 1.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก |  | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 7.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์  3.ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  4.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตร ระดับ 1 | ✓ | ✓   ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓   ✓ | ✓ |

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1.นายนิรันดร์  เดือนพงษ์ | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸  🗸 |
| 2. นายคมสันต์ จูมี | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 3. นายปริวัตร แก้วเปี้ย | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 4. นายอภิชาติ อินคล้าย | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 5. นายพรเทพ แก้วตา | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 6. นายทนงศักดิ์ ยาดี | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 7. นายสมชาติ เที่ยงธรรม | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำบทเรียนและจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online Train by traine  2.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  3.การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  4.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2563** | **2564** | **2565** |
| 1. นายประพจน์  ทับทอง | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 2. นายเชิดพงษ์ องอาจ | 1.หลักสูตรพื้นฐานเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า  2.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  3.ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |

3. อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร ได้เข้าอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนารายบุคคลตามที่หลักสูตรได้มีการสำรวจไว้ เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อกำกัดของเวลา สถานที่และงบประมาณ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ผู้สอนได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากรต่อสำนักวิชาการและงานบุคลากร ดังนี้

ตารางแสดงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร

| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **เรื่อง** | **สถานที่** | **ระหว่างวันที่** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ตามหลักการ OBE | ณ โรงแรมบ้านหมอ รีสอร์ท อ.เมือง  จ.สุโขทัย | 8 – 10 พฤษภาคม 2566 |
| 2 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น | ณ หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) | 23 มิถุนายน 2566 |
| 3 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | ลงพื้นที่ติดตั้งแก๊สชีวภาพให้กับชุมชน จำนวน 5 พื้นที่ชุมชม | ต.ท้ายน้ำ  ต.ท่าบัว  ต.บ้านน้อย  ต.บางมูลนาก | 6 กรกฎาคม 2566 |
| 4 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | ลงพื้นที่ติดตั้งแก๊ซชีวภาพให้กับชุมชน จำนวน 3 พื้นที่ชุมชม | ต.ท่าบัว  อ.ดงเจริญ  อ.ทับคล้อ | 13 – 14 กรกฎาคม 2566 |
| 5 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับสถานประกอบการการทำงานภาคเหนือตอนล่าง | ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร  จ.พิษณุโลก | 25 กรกฎาคม 2566 |
| 6 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าติดตั้งถังหมักแก๊สชีวภาพในครัวเรือน | ณ วัดทับคล้อ  (สวนโพธิ์สัตย์)  จ.พิจิตร | 3 สิงหาคม 2566 |
| 7 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมให้แก่ช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ | ณ วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จ.พิจิตร | 18 – 20 สิงหาคม 2566 |
| 8 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | เข้าจัดอบรมโครงการการจัดการความรู้ศิลป์วัฒนธรรม การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ | ณ วัดท่าบัว ต.ท่าบัว อ.โพทะเล จ.พิจิตร | 24 – 25 สิงหาคม 2566 |
| 9 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | เข้าร่วมอบรมการใช้อุปกรณ์เสริมรถยนต์ไฟฟ้า | ณ หจก. พี.เอ. ออโต้เทรด  อำเภอเมือง  จังหวัดพิษณุโลก | 29 – 30 กันยายน 2566 |
| 10 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท  นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  นายปฐพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าร่วมประเมินผู้ทดสอบและควบคุม ฝึกยกระดับและทดสอบฝีมือแรงงานฯ | ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร | 17 – 19 ธันวาคม 2566 |
| 11 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท  นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าร่วมประเมินผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ | ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร | 17 มกราคม 2567 |
| 12 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  นายพิพัฒน์ คงน่วม  นายเชิดพงษ์ องอาจ  นายกิติพศ เสมาทอง  นายธีปกรณ์ ผาสุข | เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการออกข้อสอบ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา | ณ มหาวิทยาลัย  ศรีนครินทรวิโรฒ  กรุงเทพมหานคร | 17 – 21 มกราคม 2567 |
| 13 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | เข้าร่วมโครงการอบรมการเขียนผลงานทางวิชาการของข้าราชการ | ณ โรงแรม โกลเด้นทิวลิป ซอฟเฟอร์ริน กรุงเทพมหานคร | 28 – 31 มกราคม 2567 |
| 14 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าร่วมสัมมนาเรื่องสิทธิประโยชน์จากกองทุนพัฒนาฝีมือแรงงานฯ | ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร  จ.พิจิตร | 20 กุมภาพันธ์ 2567 |
| 15 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA | ณ วิทยาลัยชุมชนน่าน  จ.น่าน | 26 – 29 กุมภาพันธ์ 2567 |
| 16 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าจัดกิจกรรมอบรมการผลิตถังหมักชีวภาพ และลงพื้นที่ประกอบถังหมักแก๊สชีวภาพ | ณ ตำบลรังนก  อ.สามง่าม จ.พิจิตร | 28 – 29 กุมภาพันธ์ 2567 |
| 17 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าสัมมนา CP ALL Open House บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด | ณ โรงแรมเดอะพาราดิโซ  จังหวัดนครสวรรค์ | 6 – 7 กรกฎาคม 2567 |
| 18 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าเป็นวิทยากรโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการขยะ | ณ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทับไทร  จังหวัดพิจิตร | 30 กรกฎาคม 2567 |

4. ประโยชน์ที่ได้นำไปความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้กับนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้เพิ่มเติมในเนื้อหาสาระรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทางด้านวิชาชีพสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร คือ

๔.๑ ทักษะ/สมรรถนะวิชาชีพ ของนักศึกษา

4.1.๑ ตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพด้านยานยนต์ที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง

๔.๑.๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการแกปัญหาและการปฏิบัติงานด้านยานยนต์

๔.๑.๓ ให้คําแนะนําพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน

4.๑.4 ซ่อมและบํารุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ

๔.๑.๕ ซ่อมและบํารุงรักษารถจักรยานยนต์ตามคู่มือ

๔.๑.๖ ตรวจสอบข้อขัดข้อง บํารุงรักษาระบบฉีดเชื้อเพลิงด้วยอิเล็กทรอนิกส์ตามคู่มือ

๔.๑.๗ บริการระบบปรับอากาศรถยนต์

๔.๑.๘ ซ่อมและบํารุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ

ความรู้และทักษะที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลักจากที่อาจารย์ผู้สอนได้ไปพัฒนาทักษะให้ด้านต่างๆ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรได้นำความรู้ที่เข้าอบรมทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ดังนี้

4.2.1 ผู้ทดสอบและควบคุมการฝึกยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1 และช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร ซึ่งนายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม นำมาบูรณาการใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์และงานบริการรถยนต์ โดยในการปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนได้จัดสถานีทดสอบโดยแยกเป็นสมรรถนะในการประเมินสอดคล้องและเป็นมาตรฐานการประเมินสมรรถนะต่างๆ ของพัฒนาฝีมือแรงงาน ได้ดังนี้

สมรรถนะที่ 1 การตรวจสภาพรถยนต์ทั่วไปก่อนใช้งาน

สมรรถนะที่ 2 การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง กรองน้ำมันเครื่องและทำความสะอาดกรองอากาศ

สมรรถนะที่ 3 การเปลี่ยนน้ำมันเกียร์ธรรมดา เฟืองท้าย รถยนต์ขับเคลื่อนล้อหลัง

สมรรถนะที่ 4 การปรับตั้งสายพานอัลเตอเนเตอร์

สมรรถนะที่ 5 การเปลี่ยนแบตเตอรี่ และตรวจสอบแก้ไขวงจรไฟฟ้า

หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้เข้ารับการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 และช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 ซึ่งนักศึกษาของหลักสูตรที่เข้ารับการทดสอบ มีผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผ่านร้อยละ 100

4.2.2 อบรมการใช้อุปกรณ์เสริมรถยนต์ไฟฟ้า ณ หจก. พี.เอ.ออโต้เทรด อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งนายพิพัฒน์ คงน่วม ได้นำทักษะความรู้มาบูรณาการสอดคล้องกับเทคโนโลยีของรถยนต์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันในเรื่องการตรวจเช็คชิ้นส่วน อุปกรณ์ รวมถึงการซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้าในการจัดการเรียนการสอนรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และวิชายานยนต์สมัยใหม่

4.2.3 อบรมการผลิตถังหมักชีวภาพและลงพื้นที่ประกอบถังหมักแก๊สชีวภาพ ณ ตำบลรังนก อ.สามง่าม จ.พิจิตร เป็นการนำแนวคิดการใช้พลังงานทดแทนซึ่งนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ได้นำทักษะกระบวนการจัดทำงานวิจัยมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงาน ซึ่งเป็นการนำปัญหาหรือความต้องการของชุมชนมีศึกษา ต่อยอด และวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของชุมชนสู่การสร้างนวัตกรรมหรือโครงงานสิ่งประดิษฐ์ต่อไป

4.2.4 อบรมช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ณ วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จ.พิจิตร โดยเป็นความร่วมมือของเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐในด้าน Up Skill อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในเรื่องวัสดุฝึกและอุปกรณ์ในการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ซึ่งนายพิษณุ สินสมุทร์ได้นำทักษะความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานปรับอากาศรถยนต์ และเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการทดอบมาตรฐานวิชาชีพ

4.2.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA และการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ตามหลักการ OBE โดยนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาได้นำความรู้ที่เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ มาถ่ายทอดให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางสร้างความเข้าใจให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ในการจัดทำการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ทางสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

๕. หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางที่ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการต้องจัดหาและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตามหัวข้อที่ต้องการในปีการศึกษาต่อไป

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

6. หลักสูตรได้สํารวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน โดยมีประเด็นในการประเมินดังนี้

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ | 3.92 | 3.98 | 4.11 | 4.28 |
| 2. การสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร | 3.97 | 4.21 | 4.11 | 4.27 |
| **รวม** | **3.94** | **4.09** | **4.11** | **4.27** |

จากการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก (= 4.28) และการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก (= 4.27)

เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ** | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| การศึกษาด้วยตนเอง | 4.17 | 4.14 | 4.19 | 4.35 |
| การฝึกอบรม | 4.06 | 4.08 | 4.15 | 4.44 |
| การเข้าร่วมสัมมนา | 3.84 | 3.96 | 3.85 | 3.90 |
| การศึกษาดูงาน | 4.09 | 4.11 | 4.18 | 4.33 |
| การศึกษาต่อ | 3.66 | 3.86 | 4.02 | 4.30 |
| การสร้างผลงานทางวิชาการ | 3.71 | 3.71 | 4.28 | 4.35 |
| **ภาพรวม** | **3.92** | **3.98** | **4.11** | **4.28** |

การประเมินความพึงพอใจในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ มาก (= 4.28) โดยประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือในหัวข้อการสร้างผลงานทางวิชาการและการศึกษาด้วยตนเองซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (= 4.35) ส่วนประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนต้องการให้พัฒนาตัวเองคือการเข้าร่วมสัมมนา ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มี = 3.90)

ตารางแสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในด้านการสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร** | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| การสร้างองค์ความรู้ | 4.17 | 4.33 | 4.19 | 4.30 |
| การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร | 4.00 | 4.11 | 4.03 | 4.30 |
| การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ | 3.81 | 4.19 | 4.13 | 4.20 |
| **ภาพรวม** | **3.99** | **4.21** | **4.11** | **4.27** |

การประเมินความพึงพอใจในด้านการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กรของอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ มาก (= 4.27) โดยประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือในหัวข้อการสร้างองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรอยู่ในเกณฑ์ มาก (= 4.30) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาตัวเองคือ ในหัวข้อการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (= 4.20)

**การนำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

7. หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาเพิ่มมากขึ้นคือการส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการและความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องการในหลักสูตรได้ส่งเสริมและพัฒนา คือได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

8. **การวางแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล** (ID Plane) **ซึ่งเห็นได้ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่าน มีการพัฒนารายบุคคลไม่เป็นไปแผนพัฒนารายบุคคล** (ID Plane) **ทางหลักสูตรมีแนวทางให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดหาและศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ต้องการพัฒนาในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาจากสื่อออนไลน์ เช่น** YouTube **หรือสื่อมัลติมีเดีย แล้วนำประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**เอกสารหลักฐาน**

4.1.3-1 ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.3-2 คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่หน้าที่

4.1.3-3 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา

4.1.3-4 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

4.1.3-5 ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2566

4.1.3-6 แผนพัฒนาบุคลากรหลักสูตร

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 4 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนที่มีความความเหมาะสม มีความสามารถและมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเข้าอบรมเพื่อเพิ่มทักษะความเชี่ยวชาญ ทั้งด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพที่สูงขึ้นเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

**จุดเด่น**

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในระดับและความเชี่ยวชาญทักษะวิชาการและวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านยานยนต์

หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมออาจารย์ผู้สอนได้รับพิจารณาการปรับฐานเงินเดือนและสวัสดิการด้านต่างๆ ตามข้อกำหนดของ TOR

**จุดควรพัฒนา**

-

**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร**

**ผลการดำเนินงาน**

**๑. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร**

**เป้าหมาย**

**หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหา สาระของหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นไปตามศาสตร์ ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการเพิ่มเติมเนื้อหาที่นักศึกษาควรได้เรียนรู้ ในหมวดวิชาเฉพาะได้ นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยจากการออกแบบปรับปรุงสาระในรายวิชา วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกและองค์ที่เกี่ยวข้อง**

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ ออกแบบเนื้อหา เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. สำนักวิชาการ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียน
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมในการจัดการจัดการเรียนรู้
4. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

**ผลการดำเนินงาน**

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมตรงตามความต้องการของประเทศ ในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนัยบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พบว่าสถานประกอบการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพและนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาออกแบบสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จึงได้กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้ความทันสมัยในเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน ก้าวทันเทคโนโลยี ที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย โครงงานหรือโครงงาน หลักสูตรได้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

1. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ ออกแบบเนื้อหา เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้พิจารณาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดด้อยและแนวโน้มที่ควรพัฒนาของหลักสูตรในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสาระรายวิชาให้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน

๑.๑ จุดเด่นของหลักสูตร

1.1.1 นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑.๑.๒ จบการศึกษาแล้วมีงานทำ

1.1.3 มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการ

1.1.4 จัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

1.1.5 มีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ในการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.1.6 มีการพัฒนาศักยภาพทักษะวิชาชีพนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาทุกคน โดยนำนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

1. ต้องหาแนวทางดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

2. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร

3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทักษะวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในเรื่องเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

5. จัดทำแผนงบประมาณประจำปี เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ยานยนต์สมัยใหม่

๒. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่มีความจำเป็นต่อนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยียานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้ดังนี้

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

. 2.1.1 เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแกปัญหา ทักษะทางสังคมและการดํารงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.1.2 เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างยนต์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

2.1.3 เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทํางานในกลุ่มงานพื้นฐานช่างยนต์

2.1.4 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน

2.1.5 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

2.1.6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดํารงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คํานึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.1.7 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

2.2 มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพช่างยนต์

๒.๒.๑ ตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพด้านยานยนต์ที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง

๒.๒.๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานด้านยานยนต์

๒.๒.๓ ให้คําแนะนําพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน

๒.๒.๔ ซ่อมและบํารุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ

๒.๒.๕ ซ่อมและบํารุงรักษารถจักรยานยนต์ตามคู่มือ

๒.๒.๖ ตรวจสอบข้อขัดข้องบํารุงรักษาระบบฉีดเชื้อเพลิงด้วยอิเล็กทรอนิกส์ตามคู่มือ

๒.๒.๗ บริการระบบปรับอากาศรถยนต์

๒.๒.๘ ซ่อมและบํารุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตรโดยเน้นการลงมีปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่ได้จากการจัดทำขึ้นโครงงานสิ่งประดิษฐ์และเสริมทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เน้นทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาจากของจริง รู้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา เลือกวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง จากตัวอย่างรายวิชา “งานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 อาจารย์ประจำวิชาได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชาสมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

๓.๑.๑ เน้นทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดทักษะมากขึ้น จากการปรับโครงสร้างของหลักสูตรซึ่งเพิ่มคาบเรียนปฏิบัติจาก 3 คาบเป็น 6 คาบ

๓.๑.๒ ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง ถอด-ประกอบชิ้นส่วน อุปกรณ์และบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

๓.๑.๓ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาพร้อมทั้งปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

๓.๑.๔ สอดแทรกการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ บูรณาการจัดการเรียนการสอนจากโครงงานสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงงาน คือ นำโครงงานเครื่องซ็อปหญ้าแบบลากจูง ชุดฝึกเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ชุดฝึกเครื่องเสียงรถยนต์จักรยานยนต์ไฟฟ้าและรถกอล์ฟไฟฟ้า มาเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์แล้ว ต้องแสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักการทํางาน ถอด-ประกอบ ตรวจสภาพและบํารุงรักษาของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลได้ แก้ไขข้อขัดข้อง ปรับแต่งเครื่องยนต์ ระบบแสงสว่าง ระบบสตาร์ทด้วยไฟฟ้า การประมาณราคาคา การทำงานของระบบพลังงานทดแทนจากโซล่าเซลล์ วิธีการติดตั้งและการบำรุงรักษาอุปกรณ์

๓.๓ กรณีที่นักศึกษายังขาดทักษะด้านวิชาชีพ

3.3.1 อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการให้นักศึกษาในกลุ่มฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความสามัคคีและเป็นผู้เรียนรู้ที่ดีโดยการชี้แนะขั้นตอนต่างๆ จากเพื่อนในกลุ่ม และอาจารย์ผู้สอนยังใช้ช่วงเวลาในวิชากิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษาที่ยังขาดทักษะต่างๆ ได้มาปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งการสอนอาจารย์ประจำวิชาได้สอดแทรกเนื้อหาที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ของเครื่องยนต์เล็กแบบต่างๆ โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น คลิปวีดีโอ YouTube

3.3.๒ หลักสูตรได้ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ Up Skill ในวิชาชีพเฉพาะด้านจากวิทยากรที่เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรายวิชางานสีรถยนต์ และวิชางานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ ในปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรได้จัดการอบรมหลักสูตรการทำสีชื้นส่วนมอเตอร์ไซค์ “ใช้ฟลม์ลอยน้ำเคลือบและใช้สีจริงพ่นชิ้นส่วนยานยนต์” จากบริษัท เดี้ยนซ์ มาร์เก็ตติ้ง จำกัด ผู้ผลิตและจำหน่ายสีสเปร์ระบบ ๒K ยีห้อซามูไร (SAMURAI) รายเดียวในประเทศไทย

๓.๔ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สำนักวิชาการและงานกิจการนักศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ให้อาจารย์ผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมหน่วยบริการชุมชนเคลื่อนที่ กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กิจกรรมอบรมยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและกิจกรรมอบรม Up Skill เป็นต้น

**๒. การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ**

หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการได้วิเคราะห์แผนการเรียนของตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยนำหลักสูตรของอาชีวะศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เปรียบเทียบกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่ใช้จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะของหลักสูตร

๒.๑ หลักสูตรทำการเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 กับ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

| **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556** | **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562** |
| --- | --- |
| **1. หลักการ** | **1. หลักการ** |
| 1. เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  2. เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | 1.เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ  2. เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ  3.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน  4.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| **2. จุดหมาย** | **2. จุดหมาย** |
| - เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  - เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด | 1.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนําไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดํารงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ  2.เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสงคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี  3.เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรุ้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ  4.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น  5.เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ  6.เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| **3. เกณฑ์การใช้หลักสูตร** | **3. เกณฑ์การใช้หลักสูตร** |
| ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้  -การเรียนการสอน  -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน  -หน่วยกิต  -โครงสร้าง  -การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  -โครงงานพัฒนาทักษะวิชาชีพ  -การศึกษาระบบทวิภาคี  -การเข้าเรียน  -การประเมินผลการเรียน  -กิจกรรมเสริมหลักสูตร  -การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร  -การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร  -การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร  -การประกันคุณภาพหลักสูตร | ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้  -การเรียนการสอน  -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน  -การคิดหน่วยกิต  -โครงสร้างหลักสูตร  -การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ  -โครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ  -การศึกษาระบบทวิภาค  -การเข้าเรียน  -การประเมินผลการเรียน  -กิจกรรมเสริมหลักสูตร  -การสําเร็จการศึกษาตามหลักสูตร  -การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร  -การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร  -การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  -การจัดแผนการเรียน |
| **4. จุดประสงค์สาขาวิชา** | **4. จุดประสงค์สาขาวิชา** |
| 1.เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ  2.เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี  3.เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์  4.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน  5.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้  6.เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  7.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด | 1.เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ  2.เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวช้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี  3.เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์  4.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน  5.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้  6.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  7.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด |
| **5. มาตรฐานวิชาชีพ** | **5. มาตรฐานวิชาชีพ** |
| - คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย  1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์  2.ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป  3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ  ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา | - คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย  1.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์  2.ด้านสมรรถนะแกนกลาง  3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ  ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา |
| **6. โครงสร้างหลักสูตร** | **6. โครงสร้างหลักสูตร** |
| -รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆไม่น้อยกว่า 103 และไม่เกิน 120 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้  1.หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต  2.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต  3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต  4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร ( 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ) | -รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆรวมไม่น้อยกว่า 103 และไม่เกิน 120 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้  1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต  2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต  - กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม18 นก.ใหม่เป็น 21 นก.  - กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม 21 นก.เปลี่ยนแปลงเหลือ 18 นก.  3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต  4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร(2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
| **7. รายละเอียดของรายวิชา** | **7. รายละเอียดของรายวิชา** |
| ประกอบด้วย  -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)  -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)  -จุดประสงค์รายวิชา  -สมรรถนะรายวิชา  -คำอธิบายรายวิชา | ประกอบด้วย  -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)  -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)  -จุดประสงค์รายวิชา  -สมรรถนะรายวิชา  -คำอธิบายรายวิชา |
| **8. การเพิ่มรายวิชา** | **8. การเพิ่มรายวิชา** |
| สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้ | สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มีการเพิ่มรายวิชา |
| **9. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้** | **9. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้** |
| การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ 20 ต่อ 80 ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ | การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ 20 ต่อ 80 ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ |
| **10. การสำเร็จการศึกษา** | **10. การสำเร็จการศึกษา** |
| -ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระดับ 4.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน | -ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน |

๒.๑.๑ จากการเปรียบเทียบหลักสูตรจุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จะเห็นถึงข้อแตกต่างได้ ดังนี้

1. เพิ่มกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จากเดิม18 หน่วยกิตเป็น 21 หน่วยกิต และลดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกจากเดิม 21 หน่วยกิตเหลือ 18 หน่วยกิต

2. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

3. ปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๑.๒ ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

2101-2101 ชื่อวิชา งานเครื่องยนต์เล็ก 1-3-2

จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้เข้าใจหลักการทำงาน และส่วนประกอบของเครื่องยนต์เล็ก

2. เพื่อให้ใช้เครื่องมือถอดประกอบและตรวจสภาพเครื่องยนต์เล็ก

3. เพื่อให้ถอดประกอบตรวจสภาพ บริการและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก

4. เพื่อให้มีกิจนิสัยดีในการทำงาน รับผิดชอบ ด้วยความประณีตรอบคอบ สะอาด ปลอดภัยและรักษาสภาพแวดล้อม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตรวจสอบบำรุงรักษาปรับแต่งชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็ก

2. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนตามคู่มือ

3. บำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กดีเซลตามคู่มือ

4. ตรวจสภาพและถอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนตามคู่มือ

5. ตรวจสภาพและถอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็กดีเซลตามคู่มือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักการทำงานถอดประกอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กความปลอดภัยในการทำงาน การใช้เครื่องมือถอดประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน บำรุงรักษา แก้ไขข้อขัดข้อง ปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน เครื่องยนต์เล็กดีเซลและการประมาณราคาค่าบริการ

๒.๑.๓ ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ปรับปรุง พุทธศักราช 2562

20101-2101 ชื่อวิชา งานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ 1-6-3

จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทํางานของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

2. สามารถถอดประกอบ ตรวจสภาพบริการและบํารุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

3. มีกิจนิสัยที่ดีในการทํางานรับผิดชอบ ประณีตรอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาดปลอดภัยและรักษาสภาพแวดล้อม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทํางานของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

2. ถอด ประกอบและตรวจสภาพชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ

3. บํารุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการทํางาน ความปลอดภัยในการทํางาน การใช้เครื่องมือ การถอด ประกอบ ตรวจสอบชิ้นส่วน แก้ไขข้อขัดข้อง ปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล ระบบแสงสว่าง ระบบสตาร์ทด้วยไฟฟ้าเครื่องยนต์เล็กดีเซล บํารุงรักษาและการประมาณราคาค่าบริการ

2.3 เนื้อหารายวิชาที่หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้เพิ่มเติมให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงจนเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้เน้นในความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องมือพิเศษ เช่นเครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องรถจักรยานยนต์ เครื่องมือบำรุงรักษารถยนต์ เครื่องถอดและถ่วงล้อ เครื่องเจียรจานเบรก เครื่องตั้งศูนย์ถ่วงล้อด้วยคอมพิวเตอร์และเครื่องล้างแอร์แบบไม่ถอดตู้ การขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ เป็นต้น เนื่องจากสถานประกอบการในพื้นที่ที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะประกอบการในลักษณะงานดังที่กล่าวมานี้

**การประเมินระบบและกลไก**

หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย อาจารย์สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินภาพรวมความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | | **คะแนนเฉลี่ย** |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อฯ** | **ทุ่งใหญ่** |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.29 | 4.80 | 4.25 | 4.45 |
| 2 | ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ | 4.07 | 4.70 | 4.00 | 4.26 |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา | 4.04 | 4.80 | 4.50 | 4.45 |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.04 | 4.80 | 3.50 | 4.11 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 4.00 | 4.80 | 3.67 | 4.16 |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | **4.01** | **4.78** | **3.99** | **4.28** |

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.54 | 4.40 | 4.45 |
| 2 | ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ | 4.34 | 4.41 | 4.26 |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา | 4.20 | 4.40 | 4.45 |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.29 | 4.57 | 4.11 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 4.16 | 4.34 | 4.16 |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | **4.25** | **4.42** | **4.28** |

จากผลการประเมินภาพรวมของผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา โดยหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต้องเพิ่มเนื้อหา สาระรายวิชาของหลักสูตรที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียนและตามความต้องการของสถานประกอบการ

จากการประเมินพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 พบว่านักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก (= 4.28) โดยความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุดคือด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก (= 4.45) ส่วนในด้านที่หลักสูตรต้องพัฒนาคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก (= 4.11)

**การปรับปรุงระบบและกลไก**

หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและเนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ กระบวนการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านต่างๆ ที่สถานประกอบการต้องการให้กับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมไว้ในสาระเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

จากการประชุมเพื่อปรับปรุงระบบและกลไกเมื่อพิจารณาแล้วหลักสูตรมีการดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มทักษะในการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและด้านทักษะทางปัญญา ในเนื้อหาสาระรายวิชาที่เป็นวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตร

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

5.1-1 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

5.1-2 ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

5.1-3 รายงานผลการความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2565

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีผลการดำเนินการ 4 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหา/เพิ่มเติมสาระรายวิชาที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความต้องการของสถานประกอบการ

**จุดเด่น**

หลักสูตรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ของเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยมีรายวิชาของหลักสูตรที่เป็นวิชาชีพเลือกและวิชาชีพเฉพาะเหมาะสมกับผู้เรียน และตลาดแรงงานจากสถานประกอบการในพื้นที่ นำทักษะด้านการวิจัย โครงงานและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**จุดที่ควรพัฒนา**

หลักสูตรควรจัดกลุ่มความต้องการของสถานประกอบการว่ามีความต้องการทักษะด้านใดจากนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงความรู้และทักษะด้านต่างๆ ที่อาจารย์ผู้สอนจะเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเทคโนโลยีทางยานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการส่งนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไป

**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน**

**เป้าหมาย**

๑. อาจารย์ผู้สอนในแต่และรายวิชามีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพและเป็นความรู้ที่ทันสมัยในวิชาที่สอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพจากอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและเกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนร**ู้**

**๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริงให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ตามคุณลักษณะของโครงสร้างหลักสูตรกำหนด การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา**

**ระบบและกลไก**

**๑. การกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม แผนการสอน บันทึกหลังการสอน และผลการดำเนินงานของรายวิชาและหลักสูตร**

1.1 ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด

1.3 หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน

1.4 สำนักวิชาการกําหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา

1.5 สำนักวิชาการและหลักสูตรประชุมการกำกับติดตาม แผนการสอน บันทึกหลังการสอน

2. การจัดการเรียนการสอนที่มีที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การบูรณาการกับการวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2.1 ประชุมอาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการการวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอนรายวิชาที่จะบูรณาการ การวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2.3 อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการสอนตามกำหนดเวลา

2.4 หลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอน และส่งกลับเพื่อแก้ไขหากมีการแก้ไข

2.5 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอน

2.6 อาจารย์ผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอน/รายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2.7 อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึก/รายงานหลังการสอน ตามกำหนดเวลา

2.8 หลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน

3. การทวนสอบ

3.1 หลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมเพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา

3.2 ประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เพื่อเลือกรายวิชาทวนสอบ

3.3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร แจ้งผู้สอนประจำรายวิชาเพื่อจัดเตรียมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

3.4 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

3.5 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา รายงานผลการทวนสอบฯ ต่อคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

1. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมพิจารณากำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน ให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทํางาน ภาระงาน และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการคัดเลือกรายวิชา โดยหลักสูตรได้คำนึงถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย (TOR) และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำวิชา

2. หลักสูตรจัดทำตารางสอนเพื่อขออนุมัติจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖6 โดยสำนักวิชาการมีกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำแผนการเรียนรู้ โครงการสอน ส่งก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาได้จัดทำแผนการสอน โครงการสอน เสนอสำนักวิชาการและหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน

๓. สำนักวิชาการและหลักสูตรร่วมประชุมการเข้านิเทศการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรหรือไม่ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและความต้องสิ่งสนับสนุนต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน และสำนักวิชาการได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนการสอน/บันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์

๔. หลักสูตรและสำนักวิชาการมีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอน ในเรื่องการจัดทำบทเรียนออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากโปรแกรม Google Classroom และโปรแกรม Canvas หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณารายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 34 วิชา โดยมีรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นบทเรียนออนไลน์ จำนวน 14 รายวิชา

3. **อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีโดยการนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของระบบหัวฉีดรถจักรยานยนต์ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับหัวฉีดรถจักรยานยนต์จากกล่อง** ECU **โดยใช้ใช้อุปกรณ์ต่อพ่วงกับพล็อต** ODB II **หรือ กล่อง** ECU **การใช้เครื่องมือวัดสัญญาณการทำงานของ** Sensor **ต่างๆ** การเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะเนินการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย้อย 3 – 5 คนต่อ 1 กลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่าเป็นการบูรณาการและประยุกต์การเรียนการสอนที่นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้

3.1 **วิชางานจักรยานยนต์และวิชาไฟฟ้ารถยนต์ โดยมีอาจารย์ประจำวิชาคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้มและนายพิพัฒน์ คงน่วม** ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “จักรยานยนต์สามเอนกประสงค์และรถกอล์ฟไฟฟ้า” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในการลำเลียงพืชผลทางการเกษตรจากสวน การนำไปใช้งานในงานต่างๆของวิทยาลัยฯ นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา

3.1.1 โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์ ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วน หลักการทำงานของเครื่องยนต์และข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ 2 จังหวะและ 4 จังหวะ ได้

3.1.2 ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องยนต์ 2 จังหวะและ 4 จังหวะ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ และการใช้เครื่องมือพิเศษ เช่น เวียร์เนีย ฟิลเลอร์เกจ การเลือกใช้อะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.1.3 ระบบส่งกำลัง ช่วงล่าง และไฟฟ้าต่างๆ ระบบที่มีการทำงานที่ใกล้เคียงกับรถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “ชุดฝึกระบบช่วงล่างและส่งกำลังรถยนต์” มาประยุกต์ในการเรียนการสอนได้อย่างดี เป็นการฝึกทักษะเรียนรู้เบื้องต้นของระบบต่างๆ ให้กับนักศึกษา

3.1.4 วิเคราะห์อาการผิดปกติของเครื่องยนต์ ในระบบเชื้อเพลิง ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดผลาดของระบบหัวฉีดรถจักรยานยนต์ ซึ่งผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องหลักการทำงานเบื้องต้นของระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง ระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง PGM-FI และส่วนประกอบของระบบฉีดน้ำมันเชื้อเพลิง PGM-FI

3.1.5 **วิเคราะห์สัญญาณการทำงานของ** Sensor **ต่างๆ ออกมาเป็นกราฟแสดงผล ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากของเดิมคือการใช้มิเตอร์แบบอนาล็อค (แสดงผลด้วยเข็ม) และไฟ** LED **แสดงผล ซึ่งอาจารย์ประจำวิชาได้นำเทคโนโลยี่ที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอน**

3.2 **วิชางานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ อาจารย์ประจำวิชานายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องช็อปหญ้าแบบเคลื่อนที่**” **ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ตัดหญ้าให้วัวเพื่อลดต้นทุนและสะดวก รวดเร็ว นำมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษา**

3.2.1 **โครงสร้าง ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ผู้เรียนสามารถอธิบายชิ้นส่วน หลักการทำงานของเครื่องยนต์เล็กการเกษตร** (**เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา เครื่องสูบน้ำ) และข้อแตกต่างระหว่างเครื่องยนต์ ชนิดต่างๆ ได้**

3.2.2 **ถอด-ประกอบ ตรวจสอบ บำรุงรักษา ปรับแต่ง เครื่องตัดหญ้า เครื่องหว่านปุ๋ย เครื่องฉีดยา เครื่องสูบน้ำ มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น ไขควง ประแจ การเลือกใช้อะไหล่ การปฏิบัติตามคำสั่งและคู่มือ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดและสามารถนำค่ามาตรฐานของอุปกรณ์ต่างๆ มาใช้วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

4. เมื่ออาจารย์ผู้สอนทำการเรียนการสอนก่อนที่จะสิ้นภาคเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการดําเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอน และมีกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่งโครงการสอน บันทึกหลังการสอน แผนการสอน ในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบหลังจากสอบปลายภาค

5. กระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด การใช้เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยทำให้นักเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าอำนวยความสะดวกให้เกิดเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำบทเรียนออนไลน์จาก โปรแกรมGoogle Classroom ตามรายละเอียดดังนี้

รายวิชาที่จัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom และกระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางแสดงรายวิชาหมวดทักษะวิชาชีพของหลักสูตรในการจัดทำบทเรียนออนไลน์และทวนสอบ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **รายวิชาทวนสอบ** |
| 1 | นายพิษณุ คำอินทร์ | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น |
| 2 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | งานประดับยนต์ |
| 3 | นายปฐมพงษ์​ เกิดเข้ม | งานเครื่องยนต์​เล็ก |
| 4 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เครื่องยนต์สันดาปภายใน |
| 5 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น |
| 6 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | งานปรับอากาศรถยนต์ |
| 7 | นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | งานเครื่องยนต์ดีเซล |
| 8 | นายนิรันดร์ เดือนพงษ์ | เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ |
| 9 | นายคมสันต์ จูมี | งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น |
| 10 | นายอภิชาติ อินคล้าย | งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ |
| 11 | นายปริวัตร แก้วเปี้ย | งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ |
| 12 | นายพรเทพ แก้วตา | งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน |
| 13 | นายทนงศักดิ์ ยาดี | งานวัดละเอียด |
| 14 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น |

6. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย โดยแจ้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษา เพื่อกำหนดการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีกระบวนการการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

6.1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งการออกฝึกประสบการณ์การวิชาชีพให้นักศึกษาทราบ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้หาสถานที่ โดยให้คำนึงถึงในเรื่องความปลอดภัยของลักษณะงาน การเดินทาง และตรงกับสมรรถนะของหลักสูตรในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.1.2 นักศึกษาแจ้งชื่อ ที่อยู่ของสถานประกอบการ กับงานสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ดูแลในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร คือนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและนายอภิชาติ อินคล้ายเพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการวิชาชีพกับสถานประกอบการ

6.1.2.1 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายกับหลักสูตร ซึ่งได้จากการ MOU

6.1.2.2 - บริษัท มิตซูบิชิ อิเล็กทริค คอนซูเมอร์ โปรดักส์ ประเทศไทย

6.1.2.3 - บริษัท ฮอนด้า โลจิสติกส์ เอเชีย จำกัด

6.1.2.4 - บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด

6.1.2.5 - บริษัท มารวย มอเตอร์

6.1.2.6 - อู่สไบร์คาร์แคร์

6.1.3 งานสหกิจศึกษาแจ้งกำหนดการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการบรรยายถึงบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน ความปลอดภัย และมารยาททางสังคม เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และประโยชน์ที่จะได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.1.5 เพื่อสถานประกอบการ ได้เห็นถึงความพยายามในการป้องกันปัญหาเรื่องยาเสพติดและการตั้งครรภ์ในวัยเรียน งานสหกิจศึกษาและหลักสูตรได้มีการตรวจสารเสพติดและการตั้งครรภ์ของนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.1.5 ก่อนนักศึกษาจะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทุกคนจะได้รับ

1. หนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. บันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

7. หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบในการประชุม Small group เพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Id plane) ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับทักษะทางด้านวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนในการจัดตารางสอน

**การประเมินระบบและกลไก**

1. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรสาขางานยานยนต์ ปีการศึกษา 2565 มาพิจารณาในการเลือกรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา 2566 ซึ่งหลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ได้ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์** | ปีการศึกษา | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน | 4.46 | 4.61 | 4.56 | 4.44 |
| 1. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม | 4.46 | 4.56 | 4.47 | 4.00 |
| 1. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.46 | 4.50 | 4.48 | 4.11 |
| 1. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.54 | 4.56 | 4.56 | 4.00 |
| 1. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน | 4.38 | 4.44 | 4.54 | 4.00 |
| 1. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา | 4.46 | 4.44 | 4.53 | 4.11 |
| 1. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ | 4.46 | 4.50 | 4.67 | 4.44 |
| **รวม** | **4.46** | **4.52** | **4.54** | **4.65** |

พบว่าจากการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เห็นได้ว่ากลไกที่หลักสูตรดำเนินการนั้นมีผลลัพธ์ในทางที่ดี มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.65) ในหัวข้อ การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนและการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก(มีค่าเฉลี่ย = 4.44) ส่วนหัวข้อที่หลักสูตรต้องปรับปรุงพัฒนาคือ จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และการกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.00)

2. หลักสูตรประเมินนักศึกษาของหลักสูตรที่จบการศึกษาและด้วยแบบประเมินความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่สำเร็จปีการศึกษา 2565 จากผู้ที่เกี่ยวข้อง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจในของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ในภาพรวม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.54 | 4.40 | 4.45 |
| 2 | ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ | 4.44 | 4.41 | 4.26 |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา | 4.20 | 4.40 | 4.45 |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.29 | 4.48 | 4.11 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 4.16 | 4.34 | 4.16 |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | **4.32** | **4.41** | **4.28** |

พบว่า จากการประเมินพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งในภาพรวมสถานประการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.28) หัวข้อที่พึงพอใจมากที่สุดคือด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.45) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนา คือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.11)

**การปรับปรุงระบบและกลไก**

1. การนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนนั้น ทำให้นักศึกษามีสนใจกับกระบวนการเรียนการสอนมาก เพราะนักศึกษาจะได้เห็นภาพการนำมาใช้ประโยชน์ของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ ได้เรียนรู้จากวัสดุฝึกที่นำไปใช้จริง ซึ่งอาจารย์ปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ที่ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กและงานจักรยานยนต์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ การทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาที่จัดทำเพื่อสนองความต้องการของชุมชนแล้ว ให้เพิ่มหัวข้อโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาของหลักสูตรด้วย เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานทดแทน(รถไฟฟ้า) EV, ระบบลำเลียงและส่งกำลัง,ระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ เป็นต้น

2. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร จากผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา พบว่าในภาพรวมของหลักสูตรมีบางรายวิชามีผลการประเมินที่ต้องปรับปรุง ทำให้หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group ถึงกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ให้เน้นใช้สื่อที่มีชีวิต หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การทำสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ประจำวิชา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในรายวิชานั้น

3. ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับโครงสร้างที่ปรับปรุงของหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้เหมาะสมในการเลือกรายวิชาและอาจารย์ประจำวิชา หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคล (Id plane) เพื่อรายงานให้กับงานบุคลากรวางแผนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. ข้อแสนอแนะจากสถานประกอบการต่อนักศึกษาของหลักสูตรถึงข้อที่ต้องปรับปรุง คือเรื่องปฏิภาณไหวพริบ ความระมัดระวังของเสียหาย ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ชอบคุยในเวลางาน หลักสูตรต้องพัฒนานักศึกษาโดยสอดแทรกและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญกับพฤติกรรมเหล่านี้ไปในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางหลักสูตรจัดและงานกิจการนักศึกษาจัดให้ตามความเหมาะสม

**เอกสารประกอบ**

5.2.1 รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

5.2.2 เอกสารการสอน แผนกการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ปีการศึกษา 2566

5.2.3 รายงานผลการประเมินนักศึกษาจากสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2565

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 4 คะแนน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกมีผลการ มีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน จนเกิดการพัฒนาที่ดีอย่างต่อเนื่อง

**จุดเด่น**

- หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ได้จัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการอบรมทางด้านทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

**จุดควรพัฒนา**

- หลักสูตรควรกำหนดการบรรลุการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน และรวบรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคเรียน เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมของหลักสูตร

**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร**

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ด้านผู้เรียนและผู้สำเสร็จการศึกษา มีดังนี้

**1.1** การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน**

**ตารางแสดง ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับปวช.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้เรียน**  **แรกเข้า**  **2564** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา**  **2566** | **ร้อยละ** |
| แม่ข่าย | 87 | 40 | 45.98 |
| ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) | 93 | 44 | 47.31 |
| โพธิ์ประทับช้าง (ทุ่งใหญ่) | - | - | - |
| **รวม** | **180** | **84** | **46.65** |

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

เอกสารหลักฐาน

1. รายงานจำนวนศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2566

**1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

งานกิจการนักศึกษา หลักสูตรและสำนักวิชาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยในภาพรวมการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

1.2.1 โครงการกีฬาสีภายใน

ผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านที่ 6 ความสามัคคี ร่วมมือกันทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียว ปองดองและในด้านที่ 7 มีวินัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา มารยาทสังคมและประพฤติตนตรงต่อเวลา ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 20.28 ของนักศึกษาระดับปวช.ทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ คิดเป็นร้อยละ 89.39

1.2.2 โครงการจิตอาสา ประจำปี 2566

ผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านที่ 5 การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของนักศึกษาระดับปวช.ทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.22 คิดเป็นร้อยละ 83.40

1.2.3 กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปี 2566

ผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษาได้แสดงความเคารพ นอบน้อมและลำลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู อาจารย์กับลูกศิษย์ ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 54.33 ของนักศึกษาระดับปวช.ทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 คิดเป็นร้อยละ 84.88

1.2.4 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยและยังทราบถึงข้อบังคับ กฎเกณฑ์ ความรับผิดชอบที่ตนพึงมีต่อชุมชนและสังคม ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 33.76 ของนักศึกษาระดับปวช.ทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 คิดเป็นร้อยละ 89.50

1.2.5 โครงการเสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 2566

ผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

นักศึกษาได้ร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนาในการถวายเทียนจำนำพรรษา ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่นักศึกษาในการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชน ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 82.90 ของนักศึกษาระดับปวช.ทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 คิดเป็นร้อยละ 89.83

ตารางแสดงผลสรุปภาพรวมผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ 1/2566** | | | | |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้ลง**  **ทะเบียน** | **จำนวนผู้ผ่านรายวิชากิจกรรม** | **จำนวนผู้ไม่ผ่านรายกิจกรรม** | **ร้อยละผู้ผ่านรายวิชากิจกรรม** |
| แม่ข่าย | 131 | 103 | 28 | 78.63 |
| ทับคล้อ | 128 | 91 | 37 | 71.09 |
| ทุ่งใหญ่ | 14 | 14 | - | 100 |
| **รวม** | **259** | **194** | **65** | **74.90** |
| **ภาคเรียนที่ 2/2566** | | | | |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้ลง**  **ทะเบียน** | **จำนวนผู้ผ่านรายวิชากิจกรรม** | **จำนวนผู้ไม่ผ่านรายกิจกรรม** | **ร้อยละผู้ผ่านรายวิชากิจกรรม** |
| แม่ข่าย | 117 | 82 | 35 | 70.09 |
| ทับคล้อ | 116 | 93 | 23 | 80.17 |
| ทุ่งใหญ่ | 14 | 14 | - | 100 |
| **รวม** | **247** | **189** | **58** | **76.52** |

ภาพรวมของหลักสูตรของจำนวนผู้ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) โดยคิดผลการประเมินเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะนำผลร้อยละผู้ผ่านรายวิชากิจกรรม ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน** | **ผ่านรายกิจกรรม**  **เสริมหลักสูตร** | **ไม่ผ่านรายกิจกรรม**  **เสริมหลักสูตร** | **ร้อยละผู้ผ่านรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร** |
| 506 | 383 | 123 | 75.70 |

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3

**1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ**

ผลการดำเนินงาน

**หลักสูตรและสำนักวิชาการได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีกิจกรรมที่ส่งและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน** 2 **กิจกรรม ดังนี้**

1.3.1 **หลักสูตรดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ** เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดตั้ง “ศูนย์บริการด้านยานยนต์” เมื่อพิจารณาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับการ “ตั้งศูนย์บริการด้านยานยนต์” จึงเลือก วิชางานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์และวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ ซึ่งจุดประสงค์ของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการตรวจสภาพรถยนต์และบริการต่างๆ สามารถบำรุงรักษา บริการระบบต่างๆ ของรถยนต์ รวมทั้งประมาณราคาค่าบริการ

สำหรับศูนย์บริการยานยนต์ที่ทางหลักสูตรได้จัดทำนั้น เป็นการให้บริการด้านยานยนต์กับบุคลากรในวิทยาลัย และประชาชนทั่วไป ได้ให้บริการเกี่ยวกับการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป ทั้งระบบช่วงล่าง ส่งกำลัง เครื่องยนต์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ประดับยนต์ ปรับอากาศ ขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพจากสภาพงานจริง ปัญหาจริง รู้จักและให้ความสำคัญกับงานบริการ กระบวนการสอนของอาจารย์ประจำวิชาจะเน้นย้ำว่าให้ผู้เรียนเปรียบเป็นเจ้าของกิจการ ต้องรู้จักการให้บริการ การเลือกใช้อะไหล่ การคิดต้นทุน-กำไร แหล่งของวัสดุ/อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการบริการ

ตัวอย่างในการขัดสีและเคลือบเงารถยนต์ อาจารย์ประจำวิชาจะมอบหมายให้มีหัวหน้าศูนย์บริการ 1 คน ให้หัวหน้าศูนย์หาพนักงานศูนย์บริการที่ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานอีก 4 คน รวมเป็น 5 คน โดยจะมีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้ หัวหน้าศูนย์ มีหน้าที่ในการรับรถลูกค้า (ผู้ที่มารับบริการ) บันทึกการเข้ารับบริการ ตรวจเช็คความเรียบร้อยทั้งก่อนและหลังการให้บริการ เช็คอะไหล่/วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดูแลความเรียบร้อยขณะปฏิบัติงานของพนักงาน พนักงานคนที่ 1-2 มีหน้าที่ทำความสะอาดสีภายนอก(ล้างรถ) พนักงานคนที่ 3 - 4 มีหน้าที่ขัดสีตามขั้นตอน 3 ขั้นตอน เคลือบเงาสีรถ เคลือบยางดำ เคลือบหนัง

การปฏิบัติงานจะเป็นลักษณะนี้ ซึ่งจะปรับเปลี่ยนหมุนเวียน ตามตารางการปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์ จนครบ 18 สัปดาห์ โดยระหว่างการปฏิบัติงานอาจารย์ประจำวิชาก็จะอธิบายถึง

1. วิธีการเลือกใช้น้ำยาขัดเงาว่ามีกี่ชนิด ราคาเท่าไหร่ ความแตกต่างของแต่ละชนิดเป็นอย่างไร

2. การเลือกใช้ฟองน้ำขัดสีรถยนต์ ควรใช้ฟองน้ำเหมาะสมกับการใช้น้ำยาขัดสีแบบต่างๆ

3. วิธีการลงน้ำยาเคลือบสีรถยนต์ วิธีการขัดและการใช้ความเร็วในการขัด

4. การคิดต้นทุนในการขัด-เคลือบสีรถยนต์ ว่าการเลือกใช้น้ำยาขัดและเคลือบสีแบบไหนมีราคาเท่าไหร่ การขัดจะขัดกี่ครั้ง

อาจารย์ประจำวิชาจะทำหน้าที่ตรวจสอบและดูแลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ว่าคำนึงถึงความปลอดภัยจากการปฏิบัติงานแล้วจะร่วมสรุปงานกับผู้เรียนที่ได้ให้บริการในเรื่องการเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ การคิดราคาค่าบริการ และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนที่จะส่งมอบให้กับผู้รับบริการอีกครั้ง ซึ่งจะไม่มีค่าใช้จ่ายในการบริการโดยทางหลักสูตรใช้งบประมาณในส่วนของค่าวัสดุฝึกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เว้นแต่ค่าอะไหล่ที่ทางผู้รับบริการต้องการซ่อม/เปลี่ยน

ตารางแสดงผลการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน (คน)** | **จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ (คน)** | **ร้อยละ** |
| งานขัดเคลือบเงาสีรถยนต์ | 56 | 56 | 100 |
| งานบำรุงรักษารถยนต์ | 70 | 63 | 90.00 |
| **ภาพรวม** | **126** | **119** | **94.44** |

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 126 คน มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 119 คน (จากผลการประเมินการเรียนรู้ในรายวิชางานขัดเคลือบเงาสีรถยนต์ และวิชางานบำรุงรักษารถยนต์) คิดเป็นร้อยละ 94.44

เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

1.การประเมินผลการเรียนวิชางานบำรุงรักษารถยนต์**และ**วิชางานบริการรถยนต์

2. รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานยานยนต์ประจำปีการศึกษา 2566

**1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

ผลการดำเนินงาน

ภาพรวมของผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของหลักสูตรจำนวน 14 โครงงานนั้น และโครงงานที่ได้รับงบประมาณสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 4 โครงงาน ซึ่งเป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชน นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมนั้น จะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศัตวรรษที่ 21

**ตารางแสดง**ผลงานโครงงานที่วิทยาลัยและชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์

| ที่ | โครงงาน | อาจารย์ผู้ร่วมโครงงาน | ผู้จัดทำ | งบประมาณ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | รถตัดอีดีด | นายพิษณุ สินสมุทร์ | นายอภิสิทธิ์  สุนา  นายทินภัทร  บุญเปล่ง  นายธนากร  สังวาล  นายธนาคาร กสิกร  นายเรืองศักดิ์ เบ้าทอง  นายวันชัย จันทร์เผือก  นายศุภกฤต พันธุ์นงค์ | 25,000 |
| 2 | เลื่อนฉีดพ่นสารเคมีอเนกประสงค์ | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายณัฐนนท์ มุสันเที๊ยะ  นายชนพัฒน์ โคกเทียน  นายณัปป์นที เอมกมล  นายติณณภพ อ่อนอ้วน  นายจิรภัทร สมบูรณ์ | 12,000 |
| 3 | รถมอเตอร์ไซค์ฮับไฟฟ้า | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายเรวัฒน์ พรหมกรณ์  นายธนชิต เหลือชั่ง  นายนพรัตน์ เพ็ญนคร  นายวรเมธ อยู่จู  นายวรากร ภู่ฉั่ว  นายศุภกิตติ์ ชัยสงคราม  นายสหพันธ์ สุดยอด  นายอติชาติ ปั้นทองคำ | 16,675 |
| 4 | รถอีแต๋นอเนกประสงค์ | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายพีรพัฒน์ ขำหล่อ  นายชัยพงษ์ มงคล  นายศราวุธ สหุนันท์  นายวรพงษ์ มณีวงษ์  นายจินุวัฒน์ เกตุชั่ง | 25,000 |
| 5 | กังหันตีน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | นายกิตติศักดิ์ จันทร์เชื้อ  นายเจนภพ วันดี  นายชนพัฒน์ ทัพกอง  นายยุทธนันท์ สมบูรณ์  นายวรพล บุญเลิศ  นายรพีพัฒน์ จุลพันธ์ | 10,500 |
| 6 | อุปกรณ์เตรียมหน้าดิน 3 in 1 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | นายสืบพงษ์ ชมพูพื้น  นายดิเรก จีนสอน  นายภูริภัทร วันนี  นายธนัทพล สุขไชยนาม  นายวชิรวิทย์ โครตวงษ์ษา | 11,000 |
| 7 | รถเครื่องเสียงเคลื่อนที่ | นายคมสันต์ จูมี | นายกฤตเมธ ห้างวงษ์  นายจตุรเทพ แดงโชติ  นายณภัทร ทุมทา  นายณัฐวุฒิ ดำแดง  นายเสฎฐวุฒิ วันอินทร์ | 8,750 |
| 8 | ชุดฝึก Honda wave 110 | นายคมสันต์ จูมี | นายณัฐวุฒิ ม่วงมา  นายธนาคาร เลียมไธสง  นายธานิทร์ บัวบังใบ  นายนนทกร  แก้วมา  นายบูรภัทร หมอยาดี  นายสุธินันท์ มีสุข | 8,750 |
| 9 | กังหันน้ำโซ่ล่าเซลล์ | นายคมสันต์ จูมี | นายศุภกฤต แซ่อั้ง  นายสรศักดิ์ ศรีชัยอุด  นายศักดิ์ณรงค์ เรือนเงิน  นายปรเมศ นาคเมือง  นายจีรสิทธ์ ศรีละพล |  |
| 10 | พัฒนาเครื่องฉีดสารกำจัดศัตรูพืชแบบนั่งขับ | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | นายกนกศักดิ์ ประครองจิตร  นายฉัตรชัย ชัยพิพัฒน์  นายธวัช อินทรปอ  นายอภินันท์ ศักดา  นายอรรถพล ขัดผาบ |  |
| 11 | แท่นจับเครื่องกึ่งอัตโนมัติ | นายธีปกรณ์ ผาสุข | นายธีรภัทร เณรเถาว์  นายพงษ์ณการ จุลสวัสดิ์  นายอิทุวงศ์ สมคำ | 6,100 |
| 12 | เครื่องยิงทรายน้ำ | นายธนาวุฒิ สินโต | นาย จักรกฤษณ์ ทองอยู่  นางสาว พลอยใจ ราชโครด  นาย ภาคภูมิ ดำดี  นางสาว มณีรัตน์ ศรีเฉลิม  นาย วิทยา คะเณย์ | 4,000 |
| 13 | เครื่องผสมดิน | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | นายกฤษณ อึ้งฮวบ  นายจาตุรนต์ ขันทอง  นายณัฐพล บุญเฮา  นายวรเชษฐ นวนทะวงค์  นายสุรชัย สว่างโลก | 15,792 |
| 14 | เครื่องถอดยางรถจักรยานยนต์ | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | นายกฤษฎา พูลจีน  นายอภิเชษฐ์ บุญยอ  นายภานุวัฒน์ ขุมทอง  นายนุกูล ป่าจันทร์ | 10,680 |

**ตารางแสดง**ผลงานโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | โครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ | ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์ | ความพึงพอใจ |
| 1 | โครงการเครื่องหั่นผักตบชวา | บ้านดงตะขบ หมู่ 1 ตำบลดงตะขบ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร | 4.86 |
| 2 | โครงการเครื่องสีข้าวโพด | บ้านเขาทราย ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร | 4.82 |
| 3 | โครงการกล่องดึงเลน | กลุ่มเกษตรกรบ้านโพธิ์ไทรงาม หมู่ที่ ๑ ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอกิ่งอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร | 5.00 |
| 4 | โครงการเครื่องตัดหญ้าแบบลากจูง | วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร | 5.00 |

เมื่อนำผลการการดำเนินการมาคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3

**1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

ทางหลักสูตรไม่มีการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินอยู่ในระดับ N/A

**1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน**  **ปีการศึกษา 66** | **จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ**  **การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ** | **ผลการประเมิน** | | | |
| **ผ่าน** | | **ไม่ผ่าน** | |
| **คน** | **ร้อยละ** | **คน** | **ร้อยละ** |
| 135 | 135 | 135 | 100 | - | - |

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน 135 คน

เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 135 คน

ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 135 คน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - คน

ร้อยละ(ของผู้เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 100

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจำนวน 135 คน ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 135 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อนำผลการการดำเนินการมาคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

**เอกสารอ้างอิง**

1. รายงานข้อมูลจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปีการศึกษา 2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

**1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

ทางหลักสูตรไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET ) การประเมินอยู่ในระดับ N/A

**1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตารางแสดงภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน** 1 **ปี ในภาพรวมของหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | | **ภาพรวมของหลักสูตร** |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อฯ** | **ทุ่งใหญ่** |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 | 56 | 48 | 10 | 114 |
| จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม | 53 | 40 | 10 | 103 |
| ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม | 94.95 | 83.33 | 100 | 90.35 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา | 10 | 5 | 1 | 16 |
| จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำหรือศึกษาต่อที่ตรงกับสาขาวิชาเดิม | 33 | 33 | 9 | 75 |
| **ร้อยละของผู้ที่ศึกษาต่อสาขาวิชาเดิม** | 76.74 | 94.29 | 100 | 86.21 |

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 114 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ(ที่ตรงสาขาเดิม) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21

**เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ศึกษาต่อ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5**

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

1. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565

2. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565

**ตารางแสดงการคำนวณ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการ** | **ผลการประเมิน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| 1.1 | การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | 1 |  | ✓ |
| 1.2 | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 3 | ✓ |  |
| 1.3 | ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ | 5 | ✓ |  |
| 1.4 | ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 3 | ✓ |  |
| 1.5 | ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | N/A |  |  |
| 1.6 | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 5 | ✓ |  |
| 1.7 | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาต้านอาชีวศึกษา (V-NET) | N/A |  |  |
| 1.8 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 5 | ✓ |  |
| รวมผลคะแนน | |  | | |

หลักสูตรมีการดำเนินงานร้อยละ 83.33 ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าเท่ากับ 5.00

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เมื่อนำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

**จุดเด่น**

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของวิทยาลัย ซึ่งเพิ่มกระบวนการดูแลผู้เรียนของหลักสูตรเพื่อให้อัตราสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และควรนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

**องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**ผลการดำเนินงาน**

**เป้าหมาย**

หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมเชิงวิชาการ มีวัสดุ อุปกรณ์ปริมาณเพียงพอทันสมัยและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา และนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาปรับปรุงพัฒนา และหลักสูตรพิจารณาจัดทำสื่อหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้สื่อที่ใช้ควรเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำผลการเรียนจากสื่อดังกล่าวไปใช้ในการวัดผลและประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

2. หลักสูตรได้มีการสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่ออาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อการจัดทำฐานข้อมูลรวมทั้งทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ตำรา หนังสือ สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

3. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจและนำข้อมูลมาวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

4. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุม โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินและวิเคราะห์มาจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5. หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

6. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดให้

7. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ รวมทั้งวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบดูแล

8. หลักสูตรนำผลการปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานและพัฒนาในปีต่อไป

**1. การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งได้อธิบายในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายกนกศักดิ์ นครประสาท ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรเพื่อดูแลในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งต้องมีส่วนร่วมต่อการให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดหน้าที่ในการดูแลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมประชุมเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่มีจำนวน 6 รายวิชา ได้แก่วิชางานไฟฟ้ารถยนต์ วิชางานช่วงล่างและส่งกำลัง วิชางานจักรยานยนต์ วิชางานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ วิชางานประดับยนต์และวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ ซึ่งนักศึกษาต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและความชำนาญ ก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

๑.2 หลักสูตรได้มีการสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่ออาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อการจัดทำฐานข้อมูลของ**สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอนทีมีใช้อยู่ในปัจจุบันก่อนเปิดภาคเรียน และอาจารย์ผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบชุดฝึก/ครุภัณฑ์ ต้องตรวจสอบว่ามีชุดฝึก/ครุภัณฑ์ อะไรที่ชำรุด เสียหาย และแจ้งหัวหน้าหลักสูตรเพื่อดำเนินการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ ให้อาจารย์ผู้สอนทำการซ่อมแซมบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งาน ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดพื้นที่การเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนไว้ในแต่ละ** Section **ตามพื้นที่จัดการเรียนการสอน**

1.2.1 สื่อการเรียนการสอน

1.2.1.1) ชุดฝึก/เครื่องมือ อุปกรณ์

หลักสูตรและอาจารย์ สำรวจวัสดุฝึก/ชุดฝึก ที่ใช้ในการเรียนการสอน ว่ามีการชำรุด เสียหาย เพื่อดำเนินการซ่อมแซมและขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึก เพื่อให้ครุภัณฑ์/วัสดุฝึก อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์และชุดฝึกปฏิบัติที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับยานยนต์ในปัจจุบันได้แก่

- เครื่องมีวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์

- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์

- เครื่องเจียรจานเบรก

- เครื่องถอดและถ่วงยางรถยนต์

- รถจักรยานยนต์เกียร์อัตโนมัติ

- รถจักรยานยนต์ยนต์ 4 จังหวะ

- ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV

- ห้องอบพ่นสี

1.2.1.2) สื่อสารสนเทศ

อาจารย์ผู้สอนได้สำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานและจัดหาให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละ Section ของพื้นที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เช่น

- เอกสารงานวิจัย/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์

- คู่มือการซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์/จักรยานยนต์/เครื่องยนต์ทางการเกษตร

- CD ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

- หนังสืออ้างอิงต่างๆ

1.2.1.3) เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความต้องการสิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่หลักสูตรได้ทำการสำรวจจากนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้วางแผนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนี้

1.) สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

- จุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi

- คอมพิวเตอร์

- สมาร์ททีวี

2.) สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปริ๊นเตอร์

- Projector

- อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น เครื่องมือพื้นฐาน, เครื่องมือพิเศษ ชุดฝึก/ชุดสาธิต, สื่อการสอน, เอกสารงานวิจัย/โครงการสิ่งประดิษฐ์

1.2.3 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร

จากผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงและจัดหาส่วนต่างๆ มีดังนี้

1.2.3.1 สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

1.) ติดตั้งพัดลมติดผนังในพื้นที่ห้องเรียนต่างๆ

2.) จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ทางไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟ สายไฟ ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

3.) ซ่อมแซมห้องสุขาภายในอาคารโรงฝึกงาน

4.) จัดพื้นที่ห้องเรียนเป็นแบบ Section การเรียนรู้ตามรายวิชา/ฐานฝึกปฏิบัติ ซึ่งจัดให้มือชุดฝึกปฏิบัติและเครื่องมือ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.2.3.2 สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

1.) ปรับปรุงพื้นที่ในการทำกิจกรรมของนักศึกษา เช่น สนามกีฬา

2.) ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารฝึกงาน เช่น ปลูกต้นไม้ ซุ้มพักผ่อน

**การติดตามผลลัพธ์และประเมินการดำเนินงาน**

1.3 หลักสูตรประเมินและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา จากการสำรวจข้อมูลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามาวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีใช้จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในปัจจุบัน ได้ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับความพึงพอใจ** | | | |
| **อาจารย์ผู้สอน** | | **นักเรียน นักศึกษา** | |
| **ร้อยละ** |  | **ร้อยละ** |  |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน | 84.17 | 4.65 | 85.66 | 4.68 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | 85.25 | 4.56 | 85.70 | 4.52 |
| **รวม** | 84.66 | 4.59 | 85.68 | 4.78 |

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน 16 คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน 344 คน พบว่า พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมากที่สุด (= 4.65, 468) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมากที่สุด (= 4.56, 4.52)

อาจารย์ผู้สอนมีความพอใจในหัวข้อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก (= 4.44) ส่วนที่ต้องพัฒนาคือ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม และสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานอยู่ในระดับมาก (= ๔.๐๐)

นักศึกษามีความพึงพอใจในหัวข้อ มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ( = 4.37) ส่วนที่ต้องพัฒนาคือห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( = 4.19)

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ดังนี้

* อากาศร้อนอยากให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศ
* อยากให้มีสถานที่สำหรับนั่งทำการบ้าน เพิ่มขึ้น
* อยากให้มีสถานที่เล่นกีฬาที่หลากหลาย

1.4 หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุมเพื่อดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีความต้องการหรือเพื่อนำมาทดแทนของเดิมที่เสื่อมสภาพ ชำรุด ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางหลักสูตรได้รับครุภัณฑ์/สื่อ/อุปกรณ์ ที่มีความต้องการในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

ตารางแสดง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ 2566

| **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | |
| --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **รายการครุภัณฑ์** | **เหตุผลความจำเป็น** |
| งานไฟฟ้ารถยนต์  งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์  งานไฟฟ้ายานยนต์  เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV | เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ยานยนต์สมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียนทั้งในเรื่องของเทคโนโลยีเครื่องยนต์ระบบไฟฟ้า ระบบขับเคลื่อนและการซ่อมบำรุงรักษา ยานยนต์ไฟฟ้า(EV) เพื่อสนองความต้องการ การใช้พลังงานทางเลือกของยานยนต์ในปัจจุบัน |
| งานเครื่องยนต์ดีเซล  งานเครื่องยนต์เบื้องต้น  งานปรับแต่งเครื่องยนต์  เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต | เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ยานยนต์สมัยใหม่ ของเครื่องยนต์คอมมอนเรลให้แก่ผู้เรียนทั้งในเรื่องของเทคโนโลยีหัวฉีด ปั๊มเชื้อเพลิงแรงดันสูง การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางอิเล็กทรอนิกส์ของเครื่องยนต์นำเทคโนโลยีเกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อสารออนไลน์ได้ |
| งานประดับยนต์  งานสีรถยนต์  งานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ | ชุดห้องอบพ่นสีรถยนต์ | เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในการผสมสี พ่นสี ขัดเคลือบสี เพื่อสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| งานเครื่องยนต์เล็ก  งานเครื่องยนต์ดีเซล  งานเครื่องล่างและกำลัง | รถฟาร์มแทรกเตอร์ ชนิดขับเคลื่อน 4 ล้อ ขนาด 40 แรงม้า | เสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาทั้งในเรื่องของเทคโนโลยีรถฟาร์มแทร็คเตอร์ ในเรื่องเครื่องยนต์ ระบบขับเคลื่อน และการซ่อมแซมบำรุงรักษาของรถฟาร์มแทรกเตอร์ ชนิดขับเคลื่อน 4 ล้อ |
| ใช้ประจำห้องเรียนทฤษฎีของหลักสูตร | ชุดสื่อแสดงผลเรียนรู้แบบอินเตอร์แอคทีฟขนาด 65 นิ้ว (แบบทัชสกรีน) | เสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ |
| งานจักรยานยนต์ | รถจักรยานยนต์ขนาด 110 ซีซี. เกียร์ธรรมดา  รถจักรยานยนต์ขนาด 110 ซีซี. เกียร์อัตโนมัติ | เทคโนโลยีรถจักรยานยนต์ในปัจจุบัน ทำให้เกิดการปรับตัวของผู้ใช้งานและผู้ดูแลรักษาซ่อมบำรุง โดยสาขางานยานยนต์มีความตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมเป็นถึงภารกิจในการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับจักรยานยนต์ อนึ่งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน นอกจากระบบของเครื่องยนต์และอื่นๆ ที่เป็นองค์ประกอบทั้งระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการควบคุมการจ่ายเชื้อเพลิงเพื่อประหยัดพลังงาน และยังมีระบบขับเคลื่อนทั้งในระบบเกียร์ธรรมดาและเกียร์อัตโนมัติ ที่ได้รับความนิยมของผู้ใช้งานอย่างกว้างขาง |
| **สิ่งสนับสนุนการเรียนภายนอกห้องเรียน** | | |
| **รายการครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง** | **เหตุผลความจำเป็น** | |
| การซ่อมบำรุงพื้นผิวโรงฝึกงานสาขางานยานยนต์ | จากความต้องการในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ในการปรับปรุงพื้นผิวของอาคารโรงฝึกงานนั้น เนื่องจากพื้นผิวเดิมเกิดความชำรุด เสียหาย ทำให้พื้นผิวเกิดการกะเทาะของปูนโดยทั่วบริเวณพื้นของโรงฝึกงาน ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องความสะอาด สวยงาม การลงฝึกปฏิบัติงานและบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนในการของปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพโดยการปรับปรุงพื้นผิวโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรมพื้นที่กว้าง 25 เมตร ยาว 50 เมตร ซึ่งจะทำให้อาจารย์ประจำวิชาได้จัดพื้นที่จัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและไม่เกิดปัญหาในความสะอาด รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของสาขางานยานยนต์ต่อไป | |

1.5 หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยนำความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้สำรวจเข้าเสนอของบประมาณในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างต่อไป

สิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษาจะใช้ร่วมกันทั้งหลักสูตรปวช.และปวส. ซึ่งจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องจะมีประมาณ 25-35 คน ซึ่งอาจยังมีสิ่งสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องบูรณาการการเรียนให้เหมาะสม เช่น เครื่องมือพิเศษแบบต่างๆ อุปกรณ์หรือชิ้นส่วนที่ทันสมัยโดยทางหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ร่วมกันหาแนวทางจากการประชุม Small group ให้เรื่อง การทำสื่อการเรียนการสอนแบบชุดฝึกปฏิบัติเล็กๆ การนำโครงการสิ่งประดิษฐ์มาใช้ประกอบการสอนและการใช้ความร่วมมีกับสถานประกอบการ

๑.๕.๑ การแก้ไขสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ขาดแคน

1.5.1.1 ชุดฝึก/ชุดปฏิบัติการ

รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ อาจารย์ผู้สอนคือนายพิพัฒน์ คงน่วม ซึ่งในแผนการเรียนบทที่ 2 เรื่องการอ่านค่าความต้านทานและการบัดกรี อาจารย์ผู้สอนได้นำตัวต้านทาน ในแผงวงจรเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียแล้ว มาให้นักศึกษาได้ทดลองอ่านค่า การบัดกรี ซึ่งศึกษาจะได้เรียนรู้ลักษณะของตัวต้านทานแบบต่างๆ ค่าความต้านทานและสามารถเลือกใช้ตัวต้านทานในวงจรไฟฟ้ารถยนต์ได้ การฝึกทักษะการบัดกรี การใช้ตะกั่วบัดกรีและวิธีการหัวแร้ง

รายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ อาจารย์ผู้สอนคือนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา ซึ่งในแผนการเรียนที่ 1, 2, และ 3 เรื่อง ความปลอดภัยและอุปกรณ์ในรถยนต์ งานตรวจสภาพและบริการรถยนต์ประจำวันและงานล้างและขัดสีรถยนต์ อาจารย์ผู้สอนได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรในวิทยาลัย และมีบุคคลภายนอกที่ได้นัดหมายนำรถเข้ามาให้นักศึกษาทำการเรียนรู้ ซึ่งจะมีความหลายหลายของสื่อ เช่น อุปกรณ์ภายในห้องเครื่องรถยนต์ ระบบเชื้อเพลิง ระบบอิเล็กทรอนิกส์ฯ

1.5.1.2 โครงการสิ่งประดิษฐ์

รายวิชางานเครื่องยนต์เล็ก อาจารย์ผู้สอนคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ซึ่งในแผนการเรียน บทที่ 3 เรื่องชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซิน อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์รถอีแต๋นอเนกประสงค์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักชิ้นส่วนต่างๆ การทำงาน การถอด ประกอบ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร และวิชางานจักรยานยนต์ แผนการเรียน บทที่ 2 และ 3 เรื่องอุปกรณ์และชิ้นส่วนของรถจักรยานยนต์ อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์มอเตอร์ไซค์ฮับไฟฟ้า มาใช้เป็นสื่อการสอนให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความแตกต่างของรถจักรยานยนต์ยนต์ 2 จังหวะ 4 จังหวะกับจักรยานยนต์ไฟฟ้า

1.5.1.3 ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

นอกจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนหรือที่ไม่ทันสมัยแล้วและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน 7 แห่ง คือ

1.) บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 702/1 หมู่ 4 ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 66230 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับงานประดับยนต์ เคาะพ่นสี เครื่องยนต์ ช่วงล่าง ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

2.) บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 105 หมู่ 5 ซอยดูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13180 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ โมดิฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

3.) อู่สไบร์คาร์แคร์ ตั้งอยู่เลขที่ 222/8 หมู่ 2 ตำบลโพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร 66130 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง

4.) บริษัท ไทยเอเย่นซี เอ็นยีเนียริ่ง จำกัด ตั้งอยู่ 9 อาคารวรสิน ชั้น 2-3 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับระบบไฮดรอลิกส์ ในรถเกี่ยวข้าว รถตัดอ้อย รถขยะ

๕.) บริษัท มิตซูบิชิ อีเล็คทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 700/406 หมู่ 7 อมตะซิตี้ ชลบุรี ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการผลิตเครื่องปรับอากาศ

๖.) บริษัท ฮอนด้า โลจิสติกส์ เอเชีย จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 1/56 หมู่ 5 สวนอุตสาหกรรมโรจนะ ตำบลหัวหว้า อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี 25140 (นิคมอุตสาหกรรม 304) เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับชิ้นส่วนยานยนต์และประกอบรถยนต์

7.) พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร จ.พิจิตรจัดการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลักสูตรต่างๆ เช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ช่างติดตั้งกระจกรถยนต์ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

**การประเมินระบบและกลไก**

๑.๖ หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำรวจความต้องการและดำเนินการจัดหาตามความต้องการแล้วนั้น จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สถานภาพ** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | | | **ร้อยละ** | | | |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** | **รวม** | **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** | **รวม** |
| อาจารย์ผู้สอน | 8 | 6 | 2 | 16 | 4.76 | 3.61 | 7.69 | 4.44 |
| นักเรียน นักศึกษา | 160 | 160 | 24 | 344 | 95.24 | 96.39 | 92.31 | 95.56 |
| **รวม** | 168 | 166 | 26 | 360 | 100 | 100 | 100 | 100 |

1.7 หลักสูตร สำนักวิชาการและสำนักอำนวยการ ร่วมประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดความสำคัญของปัญหาสิ่งสนับสนุนที่ยังไม่เพียงพอ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบการของอาจารย์ผู้สอนตามทักษะวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการดูแลสิ่งสนับสนุน ดังนี้

1.7.1 ลำดับความสำคัญของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางแสดงภาพรวมความสำคัญของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2566

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **รายวิชา** | **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** |
| ปวช.1 | งานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ | ชุดฝึกปฏิบัติระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ |
|  | งานเครื่องยนต์เล็ก | รถฟาร์มแทรกเตอร์ชนิดขับเคลื่อน 4 ล้อ |
|  | งานจักรยานยนต์ | รถจักรยานยนต์ขนาด 110 ซีซี. เกียร์ธรรมดา  รถจักรยานยนต์ขนาด 110 ซีซี. เกียร์อัตโนมัติ  รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า |
|  | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น | ชุดทดลองวงจรอิเล็กทรอนิกส์ |
| ปวช.2 | งานเครื่องยนต์ดีเซล | ชุดทดลองเครื่องยนต์ดีเซลหัวฉีดไฟฟ้าระบบคอมมอนเรล |
|  | งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน | ชุดทดลองเครื่องยนต์แก๊สโซลีน |
|  | งานบริการรถยนต์ | เครื่องมือบริการงานบำรุงรักษารถยนต์ |
|  | งานปรับอากาศรถยนต์ | ชุดฝึกและทดลองระบบปรับอากาศรถยนต์ |
| ปวช.3 | งานเครื่องล่างรถยนต์ | ชุดแท่นสาธิตการตรวจสอบเครื่องยนต์ดีเซล Common rail พร้อมระบบส่งกำลัง |
|  | งานไฟฟ้ารถยนต์ | ชุดฝึกระบบไฟฟ้ายานยนต์ |
|  | งานส่งกำลังรถยนต์ | ชุดแท่นสาธิตการตรวจสอบเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมระบบส่งกาลัง |
|  |  | ชุดทดลองระบบเบรก ABS และการควบคุมการทรงตัวรถยนต์ด้วยไฟฟ้า |
| ชุดฝึกระบบส่งกำลัง CVT |
| ชุดสาธิตระบบขับเคลื่อน 4 ล้อ |

1.7.2 การดูแลรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรเตรียมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนเป็น Section โดยมีเครื่องมือ/สื่อการสอน/ ประจำแต่ละ Section เพื่องานต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

1.7.1.1 ห้องเรียน

1.) Section A (งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/ประดับยนต์/เครื่องยนต์) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

- เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์

- เครื่องเจียรจานเบรก

2.) Section B (งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/เครื่องยนต์) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา

- ลิฟต์ยกรถ

- รถฝึกหัดขับ

- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

- เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

3.) Section C (งานจักรยานยนต์/เครื่องยนต์เล็กการเกษตร) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักรยานยนต์

- เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย

- ลิฟต์ยกรถ

- รถฝึกหัดขับ

- เครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซินทางการเกษตร

- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์

4.) Section D (งานเทคโนโลยีสมัยใหม่/งานบำรุงรักษารถยนต์) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์

- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

- เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ

5.) ศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (เครื่องยนต์เล็กการเกษตร /งานจักรยานยนต์/งานเครื่องยนต์ดีเซล) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักรยานยนต์

- เครื่องยนต์การเกษตร

- รถฝึกหัดขับ

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

**การปรับปรุงระบบและกลไก**

1.8 หลักสูตรนำผลการปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2565 มาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖6 ได้ดังนี้

1.8.1 ผลจากปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566

1.8.1.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

1.) เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานจักรยานยนต์ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่เสียหรือต้องการตรวจเช็คของรถจักรยานยนต์ สามารถนำไปใช้ในการออกหน่วยบริการชุมชนในช่วงเทศกาลต่างๆ ได้ ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและให้สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ ของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

2.) รถไถนาเดินตาม

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำงานของอุปกรณ์ของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ตรวจสอบและแก้ไขชิ้นส่วนที่เสียหรือตรวจเช็คอาการผิดปกติของเครื่องยนต์เล็กการเกษตรได้ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา “ช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์ทางการเกษตร”

3.) เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ วิเคราะห์อาการผิดปกติและปรับแต่งให้เป็นปกติ ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในการทำปรับหน้าล้อให้เท่ากันทั้งมุม Camber–มุมล้อหน้า มุมToe-in Toe-out มุมเลี้ยว Toe out on turns และมุม Caster ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.) ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต

ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.8.1.2 สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

1.) หลักสูตรดำเนินการวางแผนในงบประมาณของครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง โดยปรับปรุงห้องน้ำของนักศึกษาภายในอาคารช่างอุตสาหกรรม ห้องน้ำของอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงพื้นของอาคารในโรงฝึกงานโดยทำพื้นอีฟร็อกซี่

2.) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงฝึกงาน จัดพื้นที่ไว้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home room ปรับปรุงสนามกีฬาและประสานกับงานกิจการนักศึกษาในด้านอุปกรณ์กีฬา

1.8.1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

1.) หลักสูตรได้เพิ่มจำนวนจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ในพื้นที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและ ทำให้การออนไลน์เกิดปัญหาในการเชื่อมต่อระหว่างทำการเรียนการสอน

2.) สมาร์ททีวี อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถเชื่อมต่อออนไลน์กับสื่อการสอนที่เป็นคลิปวีดีโอ และใช้ในการจัดเป็นห้องการเรียนรู้สำหรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนออนไลน์

1.8.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา สำรวจความต้องการและดำเนินการจัดหาตามความต้องการแล้วนั้น หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 256๕ เพื่อหลักสูตรจะได้พิจารณาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด จำนวน 367 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 98.09 สามารถแยกเป็นนักศึกษาจำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 และอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ตารางแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับการศึกษา** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | | | **ร้อยละ** | | | |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** | **รวม** | **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **ทุ่งใหญ่** | **รวม** |
| ปวช. 1 | 45 | 42 | 12 | 99 | 28.13 | 26.25 | 50.00 | 28.78 |
| ปวช. 2 | 62 | 53 | 12 | 127 | 38.75 | 33.13 | 50.00 | 36.92 |
| ปวช. 3 | 53 | 65 | - | 118 | 33.13 | 40.63 | - | 34.30 |
| รวม | 160 | 160 | 24 | 344 | 100 | 100 | 100 | 100 |

ภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานะภาพอาจารย์ผู้สอนจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 มีสถานภาพนักเรียน นักศึกษาจำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56

โดยผู้ตอบแบบสอบถามสถานะภาพนักศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. 1 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 28.78 ระดับชั้น ปวช. 2 จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 36.92 ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30

1.8.2.1 เปรียบเทียบความพึงพอใจในภาพรวมต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงภาพรวมการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับการเรียนรู้ของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | | | |
| **2564** | | **2565** | | **2566** | |
| **อาจารย์** | **นักศึกษา** | **อาจารย์** | **นักศึกษา** | **อาจารย์** | **นักศึกษา** |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน | 3.55 | 4.08 | 3.63 | 4.11 | 4.65 | 4.68 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | 3.63 | 4.04 | 3.72 | 4.12 | 4.56 | 4.52 |
| **ค่าเฉลี่ย** | **3.58** | **4.06** | **3.67** | **4.12** | **4.59** | **4.78** |

จากผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 98.09 สามารถแยกเป็นนักศึกษาจำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 และอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44 ผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59) ผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.78)

1.8.2.2 เปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน**  **ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน | 3.55 | 3.63 | 4.65 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | 3.63 | 3.72 | 4.56 |
| **ค่าเฉลี่ย** | 3.58 | 3.67 | 4.59 |

จากการเปรียบเทียบในภาพรวมของผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมากที่สุด ( = 4.65) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมากที่สุด

(= 4.56) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ความพึงพอใจของนักศึกษา**  **ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน | 4.11 | 4.28 | 4.68 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | 4.12 | 4.29 | 4.52 |
| **ค่าเฉลี่ย** | **4.12** | **4.28** | **4.78** |

จากการเปรียบเทียบในภาพรวมของผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมากที่สุด (= 4.68) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมากที่สุด (= 4.52) มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

1.8.3 การปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการ ได้ประชุมวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ต้องดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา จัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่ยังไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยได้เสนอไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.8.3.1 สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

๑.) ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV

เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าในปัจจุบัน ในด้านยานยนต์เป็นที่สนใจในตลาดยานยนต์อย่างมาก ซึ่งในโครงสร้างของหลักสูตร ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเลือกเสรีโดยเน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า

๒.) ชุดจักรยานยนต์ไฟฟ้า

สอดคล้องกับรายวิชางานจักรยานยนต์และงานไฟฟ้ารถยนต์ ซึ่งสามารถเป็นสื่อการสอนในการใช้พลังงานทดแทน และเป็นการฝึกทักษะให้สอดคล้องกับสถานประกอบการที่มีความต้องการในเรื่องรถยนต์ไฟฟ้าและจักรยานยนต์ไฟฟ้า

๓.) ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต

ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรลและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.8.3.2 สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์การสอน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.) สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น พลังงานทดแทนในเรื่องรถไฟฟ้า โซล่าเซลล์ ยานยนต์ไฮบริทช์ อิเล็กทรอนิกส์ควบคุมรถยนต์ฯ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.) ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลและเพื่อสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมใช้การเรียนการสอนระบบออนไลน์

3.) ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและสถานประกอบการ (MOU) นอกจากความร่วมมือในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการวิชาชีพ ทางหลักสูตรยังขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในเครือข่ายในด้านวัสดุฝึกและสื่อการสอนโดยเน้นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ

**เอกสารประกอบ**

6.1-1รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตร) ของหลักสูตรปีการศึกษา 2566

6.1-2รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีศึกษา 2566

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรมีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากมีสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**จุดเด่น**

หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร หมั่นตรวจสอบและบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานที่ในการเรียนการสอน เพื่อให้ใช้งานได้ดีมีประสิทธิภาพและเกิดความปลอดภัยในการใช้งาน มีสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอ ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับหน่วยงานภายนอกด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ด้านการจัดอบรมหลักสูตร Up Skill กับสำนักงานมาตรฐานฝีมือแรงงาน จังหวัดพิจิตร ในสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 และสาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ระดับ 1 เพื่อเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาที่ได้ Up Skill และด้านการใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัยจากสถานประกอบการที่หลักสูตรได้ทำความร่วมมือ (MOU) จากการที่ส่งนักศึกษาเข้าไปรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**จุดควรพัฒนา**

-

**ส่วนที่ 3**

**รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ** | **ตัวบ่งชี้** | **ผ่านเกณฑ์/**  **ไม่ผ่านเกณฑ์** | **ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์** |
| **1. การกำกับมาตรฐาน** | 1.1 (2.) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | ผ่าน |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1** | **ผ่าน** |  |
| **2. ผู้สำเร็จการศึกษา** | 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา | 5.00 |  |
| 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2** | **5.00** |  |
| **3. นักศึกษา** | 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 5.00 |  |
| 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | 4.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3** | **4.50** |  |
| **4. อาจารย์** | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4** | **5.00** |  |
| **5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา** | 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร | 4.00 |  |
| 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษา | 4.00 |  |
| 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5** | **4.33** |  |
| **6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6** | **5.00** |  |
| **คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ** | | **4.76** |  |

**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์**  **ประกอบที่** | **I** | **P** | **O** | **คะแนน**  **เฉลี่ย** | **ผลการประเมิน** |
| 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย  2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง  3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี  4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก |
| **1** | **ผ่านการประเมิน** | | | **หลักสูตรได้มาตรฐาน** | |
| **2.๑** | - | - | 5.00 | **5.00** | **ดีมาก** |
| **๒.๒** |  |  | 5.00 |  |
| **3.๑** | 5.00 | - | - | **4.๕๐** | **ดีมาก** |
| **๓.๒** | 4.๐๐ |  |  |  |
| **4** | 5.00 | - | - | **5.00** | **ดีมาก** |
| **5.๑** | 4.00 |  | - | **4.66** | **ดีมาก** |
| **๕.๒** |  | 5.00 |  |  |
| **๕.๓** |  | 5.00 |  |  |
| **6** | - | 5.00 | - | **5.00** | **ดีมาก** |
| **รวม** | **4.50** | **5.00** | **5.00** | **4.83** | **ดีมาก** |
| **ผลประเมิน** | **ดีมาก** | **ดีมาก** | **ดีมาก** |  |  |