

**รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)**

**การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566**

**ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคยานยนต์**

**วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชน**

**กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

**บทสรุปผู้บริหาร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2540 ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัด[สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B8%8A%E0%B8%99) [สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B8%93%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A1%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2) [กระทรวงศึกษาธิการ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3) เมื่อวันที่ [17 เมษายน](https://th.wikipedia.org/wiki/17_%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%99) [พ.ศ. 2545](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E.%E0%B8%A8._2545) ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน 10 จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี 2558 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน 4 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 6 ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า 120 ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซลตามคู่มือ ระบบปรับอากาศรถยนต์ บำรุงรักษารถยนต์ แก๊สรถยนต์ และระบบไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

**ผลการดำเนินการในภาพรวมของสาขางานการบัญชีผลการดำเนินการแยกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ดังนี้**

**องค์ประกอบที่ 1** การกำกับมาตรฐาน มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมีภาระการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการดำเนินงานภาพรวม “ผ่าน”

**องค์ประกอบที่ 2** ผู้สำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 5.00

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2** ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 5.00

**องค์ประกอบที่ 3** นักศึกษา

**ตัวบ่งชี้ 3.1** การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีค่าเฉลี่ย 4.00

**ตัวบ่งชี้ 3.2** ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.00

**องค์ประกอบที่ 4** การบริหารและพัฒนาอาจารย์

**ตัวบ่งชี้ 4.1** การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.00

**องค์ประกอบที่ 5** หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** สาระของรายวิชาในหลักสูตร มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากค่าเฉลี่ย 4.00

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.00

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3** ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.00

**องค์ประกอบที่ 6** สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 5.00

สรุปภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบ สาขางานเทคนิคยานยนต์ผลการประเมิน ผ่าน จำนวน 1 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 2, ๔, 5 และ 6 และองค์ประกอบที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 3

**จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม**

1. หลักสูตรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปจจุบัน ทั้งในสวนของวิธีการบริหารจัดการความยืดหยุน ในการดำเนินการเพื่อใหหลักสูตรมีความคลองตัว ทันสมัย และเปลี่ยนแปลงไดอยางรวดเร็ว การนำหลักสูตรจากตนสังกัดมาบริหารจัดการจะตองนำมาพัฒนาเพื่อสรางความโดดเดนของหลักสูตรตนเอง จะทำใหผูสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่แตกตางจากสถาบันอาชีวะอื่นๆ จะเปนประโยชนตอผูเรียนอยางแทจริง

2. อาจารยผู้สอนใหความสำคัญกับการพัฒนาตนเองดานวิชาการวิชาชีพอยางเหมาะสมเนื่องจากสถานการณปจจุบันความรูทุกอยางทางวิชาการวิชาชีพ มีองคความรูที่เปลี่ยนแปลงและทันสมัยตลอดเวลาจะไดมีประเด็นใหมๆ มาใชในการเรียนการสอนสงผลใหผูเรียนไดเรียนรู พบวิธีปฏิบัติ และนำสิ่งใหมๆ ที่ไดรับมาสรางบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

๓. หลักสูตรควรการพัฒนาขีดความสามารถของอาจารยในหลักสูตรใหมีความชำนาญในกลุมวิชาชีพที่ตนเกี่ยวของ โดยเนนความเปนผูเชี่ยวชาญในแตละดาน หลักสูตรมีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่มีขั้นตอนการดำเนินการ เชน ควรมีสำรวจความตองการของบุคลากร และในการพัฒนาควรมุงเนนการศึกษาตอตำแหนงทางวิชาการ การฝกอบรมวิชาการ วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรูของอาจารยและตรงกับเปาหมายของวิทยาลัย

๔. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอน มาพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิชาการกับการปฏิบัติ การเรียนรูกับชุมชน สังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นใหผูเรียนสามารถพัฒนาโดยเรียนรูดวยตนเอง และอาจารยทำหนาที่เปนพี่เลี้ยงที่จะทำความเขาใจในกิจกรรมนั้นรวมกัน จะสงผลใหวิธีการสอนเปนวิธีการสมัยใหมที่นักศึกษาจะไดความรู และอาจารย์ผู้สอนจะไดรับความรูใหมเชนกัน เปนสิ่งที่เปนประโยชนตอการศึกษาในปจจุบันอยางยิ่ง

๕. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรูทางกายภาพและหองปฏิบัติการพื้นฐาน สำหรับผูเรียนอยางเหมาะสม ซึ่งหลักสูตรมีการจัดทำ MOU กับหนวยงานภาครัฐและเอกชน ในการใชเครื่องมือรวมกัน หรือสง

นักศึกษาไปฝกงาน หรือสหกิจกับสถานประกอบการหรือหนวยงานที่มีมาตรฐาน เพื่อจะทำใหนักศึกษาไดมีความรู ในการใชอุปกรณเครื่องมือ ที่ทันสมัยอยางมีคุณภาพ

**จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร**

๑. หลักสูตรควรใหความสำคัญกับสภาวะแวดลอมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยางรวดเร็ว และอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยนำขอมูลวิชาชีพเหลานี้มาใหความรูและพัฒนาผูเรียนในรูปแบบตางๆ เพราะนักศึกษาปจจุบันตองใชเวลา 2-3 ป จึงสำเร็จการศึกษา ถาไมไดรับความรูใหมๆ อาจจะไมสามารถพัฒนาตนเองใหทันกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงของภายนอกไดจะสงผลกระทบตอการทำงาน หรือ กิจกรรมอื่นที่เกิดขึ้นอยางตอเนื่อง

๒. หลักสูตรควรใหความสำคัญกับการเตรียมความพรอมกอนเขาเรียน โดยวิเคราะหผูเรียนวาขาดความพรอมในดานใด และเสนอใหผูเรียนไดเพิ่มการเรียนรูในดานนั้นๆ เพื่อเปนมาตรฐานเดียวกันของผูเรียนทั้งหมดจะไดผูเรียนที่มีคุณลักษณะใกลเคียงกันเพื่อสะดวกในการใหความรู จะทำใหมาตรฐานผูเรียนในหลักสูตรอยูในระดับใกลเคียงกัน

๓. อัตราการคงอยูของผูเรียนในหลักสูตรสวนใหญในแตละปมีจำนวนลดลงอยางชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาวิเคราะหหาสาเหตุที่นักศึกษาลาออกกลางคันและหาแนวทางแกไข เชน การสอนที่เนนวิชาหมวดทักษะชีวิต โดยนักศึกษาไมมีโอกาสไดเรียนวิชาชีพในปแรก ทำใหนักศึกษาขาดแรงจูงใจที่จะเรียนหลักสูตรควรพิจารณาจัดหาวิชาที่นาสนใจและผูสอนที่มีเทคนิคการสอนที่เกง มาสอนในปแรกเพื่อเปน

แรงบันดาลใจใหผูเรียนมีความสุข นาจะสงผลใหอัตราการออกกลางคันลดลง

ส่วนที่ 1

**ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร**

**1.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยชุมชน**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร แรกเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเป็น "วิทยาลัยการอาชีพโพทะเล" เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2540 ในระดับ ปวช. และ ปวส. ต่อมารัฐบาลมีนโยบายจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพโพทะเลจึงได้รับการยกฐานะมาเป็นวิทยาลัยชุมชน ในสังกัด[สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B8%8A%E0%B8%99) [สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B8%93%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%A1%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2) [กระทรวงศึกษาธิการ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%87%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3) เมื่อวันที่ [17 เมษายน](https://th.wikipedia.org/wiki/17_%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%99) [พ.ศ. 2545](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E.%E0%B8%A8._2545) ตามนโยบาย "การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน" ของรัฐบาล โดยเฉพาะจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดพิจิตร เป็นหนึ่งใน 10 จังหวัดแรกที่มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทำหน้าที่วิทยาลัยชุมชนควบคู่ไปกับภารกิจเดิมในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ในปี 2558 สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้มีมติผ่านพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มีผลให้วิทยาลัยชุมชนพิจิตร มีสถานะเป็นส่วนราชการหนึ่งในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการศึกษาใน 4 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อนุปริญญา และหลักสูตรระยะสั้น โดยมีหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 6 ถนนบางมูลนาก-โพทะเล ตำบลท่าบัว บนพื้นที่กว่า 120 ไร่ ปัจจุบันมีหน่วยจัดการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 แห่ง ได้แก่หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย, หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

**1.2 ความเป็นมาของหลักสูตร**

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ ครั้งแรกเมื่อปี พุทธศักราช 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โดยผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์จะมีสมรรถนะวิชาชีพเกี่ยวกับซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์ดีเซล, การซ่อมรถจักรยานยนต์ตามคู่มือ, บริการระบบปรับอากาศรถยนต์, บำรุงรักษารถยนต์, ขับรถยนต์ในสภาวะต่างๆ ตามกฎจราจร, ตรวจสอบชิ้นส่วนของเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือวัดละเอียด ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

- เริ่มใช้หลักสูตรประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช 2546

- ปรับปรุงหลักประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พุทธศักราช 2556

- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชายานยนต์ พุทธศักราช 2562

- ปัจจุบันใช้หลักสูตร ปรับปรุง ประเภทวิชา อุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ พุทธศักราช 2563

**1.3 อาจารย์ผู้สอนจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและเพศ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **วุฒิการศึกษา** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ปริญญาเอก | - | - | - |
| ปริญญาโท | 3 | - | 3 |
| ปริญญาตรี | 12 | - | 12 |
| อนุปริญญา/ปวส. | - | - | - |
| **รวม** | 15 | - | 15 |

**1.4 จำนวนนักศึกษาของหลักสูตร**

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักศึกษา** | | |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ปวส. 1 | 34 | 0 | 34 |
| ปวส. 2 | 23 | 0 | 23 |
| **รวม** | **57** | **0** | **57** |

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักศึกษา** | | |
| **ชาย** | **หญิง** | **รวม** |
| ปวส. 1 | 24 | 0 | 24 |
| ปวส. 2 | 28 | 1 | 29 |
| **รวม** | **53** | **1** | **53** |

**1.5 สถานประกอบการในเครือข่ายและสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับหลักสูตร**

|  |  |
| --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อสถานประกอบการ/ที่อยู่** |
| 1 | ร้านเดชการช่าง 321/2 ม.9 ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร 66150 Tel : 056641816 |
| 2 | ร้านธีรวุฒิการช่าง 1708 ม.1 ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร 66230 Tel : 094-9539494 |
| 3 | บริษัท โตโยต้า อลีนกิจสยาม จำกัด (บึงนาราง)  47/1 หมู่ 7 ต.โพธิ์ไทรงามอ.บึงนาราง. จ.พิจิตร 66130 Tel : 056-621450-1 |
| 4 | อู่สไปร์คาร์แคร์ 222/8 ต.โพทะเล อ.โพละเล จ.พิจิตร 66130 Tel : 089-2688219 |
| 5 | บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด 702/1 ม.1 ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร 66230 Tel : 080-4456364, 081-8878193 |
| 6 | บริษัท มิตซูบิซิ อิเล็กทริค คอนซูมเมอร์ โปรดัก ประเทศไทย จำกัด นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ชลบุรี 700/406 หมู่ 7 ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 2000  Tel : 0 3826 5800 |
| 7 | บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 105 หมู่ 5 ซอยดูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13180 |

* 1. **การพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร**

อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนารายบุคคล เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อกำกัดของเวลาและสถานที่ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากรต่อสำนักวิชาการ ดังนี้

ตารางแสดงแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ของอาจารย์ผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | | |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1.นายพิษณุ สินสมุทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | | ✓  ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.นายพิษณุ คำอินทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | | ✓ | ✓  ✓- | ✓- |
| 3.นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 4.นายกนกศักดิ์  นครประสาท | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 5.นายพัฒนพรรณ  พิมพ์สอนภา | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 6.นายพิพัฒน์ คงน่วม | 1.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก |  | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 7.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์  3.ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  4.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตร ระดับ 1 | ✓ | ✓   ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | | ✓ | ✓   ✓ | ✓ |

ตารางแสดงแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ของอาจารย์ผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1.อภิชาติ อินคล้าย | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 2. นายคมสันต์ จูมี | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 3. นายนายสมชาติ เที่ยงธรรม | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 4. นายกิตติพศ เสมาทอง | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 5. นายธนาวุฒิ สินโต | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 6. นายธีปกรณ์ ผาสุข | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |

ตารางแสดงแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ของอาจารย์ผู้สอนหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1. นายประพจน์  ทับทอง |  |  |  |  | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 2. นายเชิดพงษ์ องอาจ |  |  |  |  | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |

* 1. **สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา**

ตารางแสดงสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คู่ความร่วมมือที่เป็นทางการที่หลักสูตรทำ MOU** | | |
| **คู่ความร่วมมือ** | **บทบาท** | **ช่องทางการสื่อสาร** |  |
| สไปซ์ คาร์แคร์ | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านเครื่องยนต์ ช่วงล่าง ส่งกำลัง ไฟฟ้าและปรับอากาศ | 222/8 หมู่ที่ 2 ตำบลโพทะเล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร 66130 |  |
| บริษัท ไทยเอเย่นซี เอ็นยีเนียริ่ง จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านระบบไฮดรอลิกส์ สี ช่วงล่างและส่งกำลัง | 9 อาคารวรสิน  ชั้น 2-3 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 |  |
| บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านปรับจูนเครื่องยนต์ ช่วงล่าง ส่งกำลัง สี และประดับยนต์ | 105 หมู่ 5 ซอยดูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13180 |  |
| บริษัท มิตซูบิชิ อีเล็คทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้าน | 700/406 หมู่ 7 อมตะซิตี้ ชลบุรี ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 |  |
| บริษัท ฮอนด้า โลจิส ติกส์ เอเชีย จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้าน การประกอบชิ้นส่วน และอุปกรณ์รถยนต์ | 1/56 หมู่ 5 สวนอุตสาหกรรมโรจนะ ตำบลหัวหว้า อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี 25140 |  |
| บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด | ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ  ช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีด้านเครื่องยนต์ ช่วงล่าง ส่งกำลัง ตั้งศูนย์ ถ่วงล้อ ไฟฟ้ารถยนต์ ประดับยนต์ และสีรถยนต์ | 702/1 หมู่ 4 ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 66230 |  |

**ส่วนที่ 2**

**รายงานผลการดำเนินงาน**

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**ตัวบ่งชี้ 1.1 (2) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง**

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส) คือ 3 ปี และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ในปีการศึกษา 256๕ ซึ่งระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 255๖ ข้อ 16.2 การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีจำนวน 7 คน ครบตลอดเวลาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามคำสั่งวิทยาลัยชุมชน เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการอนุมัติผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตรดังรายชื่อต่อไปนี้

ตารางแสดงคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ-สกุล | วุฒิการศึกษา | สถานศึกษา | ตำแหน่ง |
| หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย | | | | |
| 1 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ครูผู้สอน |
| 2 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ครู คศ.2 ชำนาญการ |
| 3 | นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | กศ.ม.อุตสาหกรรมศึกษา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ครูผู้สอน |
| 4 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก | ครู |
| 5 | นายพิษณุ คำอินทร์ | วท.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยราชภัฎ  พิบูลสงคราม | ครู |
| 6 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | วท.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยราชภัฎ  พิบูลสงคราม | ครู |
| 7 | นายพัฒนพรรณ  พิมพ์สอนภา | วศ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก | ครู |
| หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ | | | | |
| 1 | นายอภิชาติ อินคล้าย | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |
| 2 | นายคมสันต์ จูมี | วศ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก | ครู |
| 3 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | อศ.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ | ครู |
| 4 | นายกิตติพศ เสมาทอง | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |
| 5 | นายธนาวุฒิ สินโต | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |
| 6 | นายธีปกรณ์ ผาสุข | คอ.บ. เครื่องกล | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก | ครู |

**เอกสารประกอบ**

1.1-1 คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1-2 รายงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

1.1-3 รายงานความร่วมมือของสถานประกอบการ (MOU) ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

**ผลการประเมินตนเอง**

ผลการประเมินตนเองผ่าน เพราะคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษามีความรู้ที่ตรงและเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีคุณวุฒิไม่ตำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา และหลักสูตรมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี

**จุดเด่น**

พัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรกลางที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตรสามารถนำมาใช้ได้

**จุดควรพัฒนา**

อาจารย์ผู้สอนควรมีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ตามความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตัวเอง เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีทางด้านยานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

**องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการจัดการประชุมวางแผนดำเนินการติดตามผู้สำเร็จ มีการปรับปรุงพัฒนาแบบฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (C6) ซึ่งได้ปรับลดจำนวนข้อคำถาม และปรับข้อคำถามให้มีความกระชับ ครอบคลุม ครบถ้วน และตรงประเด็นความต้องการของข้อมูล มีการตรวจสอบการตอบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการจัดส่งแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบเอกสาร แบบ QR code แบบออนไลน์ใน Google Form และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

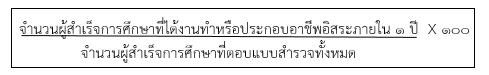
ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐาน (common dataset) ภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ในภาพรวมของหลักสูตร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ข้อมูลพื้นฐาน** | หน่วยจัดการศึกษา | | ภาพรวม |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อฯ** |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 | 42 | 46 | 88 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม | 34 | 40 | 74 |
| ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | 80.96% | 86.96% | 83.96% |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา | 32 | 29 | 61 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ลักษณะงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา | 32 | 28 | 60 |
| ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ลักษณะงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา | 100.00% | 96.55 | 98.27% |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน | - | - | - |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ | 2 | 8 | 10 |
| ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ | 4.76% | 17.39 % | 11.36% |
| **ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา** | **5** | **5** | **5** |

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียนได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ซึ่งในปีที่รายงานมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 88 คน ดำเนินการติดตามผลได้จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 83.96 พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 61 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ลักษณะงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 98.27 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36

**วิธีการคำนวณ**

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี



1. แปลงค่าร้อยละที่*คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*



**ผลการดำเนินงานในภาพรวม**

**ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี**

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

61X 100 = 100

*61*

*แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*

100 X *5* = 5

100

**ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หน่วยจัดแม่ข่าย**

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

32 X 100 = 100

32

*แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*

100 X *5* = 5

100

**ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หน่วยจัดงานทับคล้อ**

ค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

29X *100* = 100

29

*แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5*

100 X *5* = 5

100

**เอกสารหลักฐาน**

2.1-1 รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 25๖6

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรสาขางานเทคนิคยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดและได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง มีจำนวนแบบสอบถามที่เพียงพอในการนำไปใช้ประโยชน์

**จุดเด่น**

หลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับวิชาชีพและความจำเป็นพื้นฐานทางครอบครัว คือนักศึกษามีรายได้ระห่างเรียน จบแล้วมีงานทำ มีสถานศึกษาในเครือข่ายรองรับ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน**

หลักสูตรได้ร่วมกับสำนักวิชาการ ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้นำความรู้ในการสร้างอาชีพและผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่รายงานมีรายละเอียดและมีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล จำนวน 12 ชุมชน จำนวน 74 คน

1. มีการกำหนดชื่อกลุ่มเป้าหมายชุมชน/องค์กรในชุมชน/สถานประกอบการ/ท้องถิ่น เพื่อสำรวจข้อมูล จำนวน 74 คน ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของตัวแทนชุมชน

| **ชุมชน** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| --- | --- | --- |
| **อำเภอตะพานหิน** | **7** | **10.61** |
| ตำบลตะพานหิน | **7** | **9.46** |
| ตำบลงิ้วราย | 1 | 14.29 |
| ตำบลดงตะขบ | 1 | 14.29 |
| ตำบลทุ่งโพธิ์ | 1 | 14.29 |
| ตำบลวังหลุม | 1 | 14.29 |
| **อำเภอโพทะเล** | **18** | **24.33** |
| ตำบลโพทะเล | 5 | 27.78 |
| ตำบลทะนง | 2 | 11.12 |
| ตำบลท้ายน้ำ | 5 | 27.78 |
| ตำบลท่าบัว | 1 | 5.56 |
| ตำบลท่านั่ง | 1 | 5.56 |
| ตำบลท่าขมิ้น | 1 | 5.56 |
| ตำบลท่าเสา | 1 | 5.56 |
| ตำบลวัดขวาง | 2 | 11.12 |
| **อำเภอทับคล้อ** | **18** | **24.33** |
| ตำบลทับคล้อ | 3 | 16.67 |
| ตำบลเขาทราย | 10 | 55.56 |
| ตำบลเขาเจ็ดลูก | 1 | 5.56 |
| ตำบลท้ายทุ่ง | 4 | 22.23 |
| **อำเภอดงเจริญ** | **7** | **9.46** |
| ตำบลสำนักขุนเณร | 3 | 42.86 |
| ตำบลวังงิ้ว | 3 | 42.86 |
| ตำบลวังงิ้วใต้ | 1 | 14.29 |
| **อำเภอบึงนาราง** | **11** | **14.87** |
| ตำบลบึงนาราง | 1 | 50.00 |
| ตำบลแหลมรัง | 1 | 50.00 |
| **อำเภอบางมูลนาก** | **5** | **7.58** |
| ตำบลบางมูลนาก | 1 | 9.09 |
| ตำบลวังสำโรง | 1 | 9.09 |
| ตำบลห้วยเขน | 1 | 9.09 |
| ตำบลหอไกร | 4 | 36.37 |
| ตำบลลำประดา | 3 | 27.28 |
| ตำบลวังตะกู | 1 | 9.09 |
| **อำเภอสามง่าม** | **1** | **1.36** |
| ตำบลหนองโสน | 1 | 100.00 |
| **อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์** | **4** | **5.41** |
| ตำบลชนแดน | 1 | 25.00 |
| ตำบลตะกุดไร | 2 | 50.00 |
| ตำบลบ้านกล้วย | 1 | 25.00 |
| **อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์** | **2** | **2.71** |
| ตำบลวังโป่ง | 1 | 50.00 |
| ตำบลท้ายดง | 1 | 50.00 |
| **อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร** | **1** | **1.36** |
| ตำบลวัดยาง | 1 | 100.00 |
| **อำเภอบรรพตพิสัย  จังหวัดนครสวรรค์** | **1** | **1.36** |
| ตำบลหนองตางู | 1 | 100.00 |
| **อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก** | **2** | **2.71** |
| ตำบลในเมือง | 2 | 100.00 |
| **รวม** | **74** | **100.00** |

จากตารางข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นตัวแทนจากชุมชน จำนวน 74 คน ส่วนใหญ่เป็นตัวแทนจากอำเภอโพทะเล และอำเภอทับคล้อ ที่เท่ากันคือ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 24.33 รองลงมา คือ อำเภอบึงนารางจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.87 ตามลำดับ

2. การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมาย ได้จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น เท่ากับ 5.00 โดยใช้แบบประเมินที่ครอบคลุมเนื้อหาดังนี้

2.1 การมีงานทำ มีรายได้สามารถช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

2.2 การทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงแก่ชุมชนวิทยาลัยชุมชนและท้องถิ่น

2.3 การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการทำประโยชน์แก่ชุมชน

ตารางแสดงภาพรวมผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ผลการดำเนินงาน** | | |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อฯ** | **รวม** |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 | 42 | 46 | 88 |
| จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาต่อ | 2 | 8 | 10 |
| จำนวนนักศึกษาที่มีงานทำ | 32 | 29 | 61 |
| จำนวนชุมชนที่ประเมิน | 34 | 40 | 74 |
| ร้อยละของชุมชนที่ประเมิน | 100% | 100% | 100% |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน | 213 | 239 | 451 |
| ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน | 5.00 | 4.95 | 4.98 |
| **คะแนนที่ได้** | **5** | **5** | **5** |

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือท้องถิ่น ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้

**ตารางแบบประเมินที่คลอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **จำนวนชุมชนที่ตอบแบบสอบถาม** | | **ผลการประเมิน** | |
| **ชุมชน** | **ร้อยละ** | **มี** | **ไม่มี** |
| 1. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มที่ได้รับการยอมรับในงานหรือกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติของชุมชน | **60** | **81.08** | **√** |  |
| 2. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน | **74** | **100** | **√** |  |
| 3. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน | **58** | **78.38** | **√** |  |
| 4. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน | **74** | **100** | **√** |  |
| 5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของชุมชน | **59** | **79.73** | **√** |  |
| 6. สร้างงาน สร้างอาชีพ หรือมีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน | **56** | **75.68** | **√** |  |
| 7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ | **74** | **100** | **√** |  |
| 8. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น | **-** | **0.00** |  | **X** |
| 9. ได้รับรางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ หรือประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอก | **-** | **0.00** |  | **X** |

การติดตามผลจากกลุ่มเป้าหมายจำนวนตัวแทนชุมชนได้ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชนจำนวน 12 ชุมชน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน และหัวข้อที่ชุมชนที่ตอบแบบการประเมินชุมชนเป็นร้อยละ 100 มีจำนวน 3 ข้อ ดังนี้

ข้อ 2. เป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน

ข้อ 4. มีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำประโยชน์ให้กับชุมชน

ข้อ 7. มีมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จากเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีหัวข้อที่ชุมชนประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวน 3 ข้อ ผลการประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

**เอกสารหลักฐาน**

2.2-1 รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2565

2.2-2 รายงานผลติดตามแบบประเมินที่ชุมชนประเมินผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน ปีการศึกษา2565

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการ หลักสูตรยานยนต์มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากมีการเก็บแบบสอบถามการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา สร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้กับชุมชนตามที่กำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความเป็นไปตามประเด็น 1. การมีงานทำ มีรายได้สามารถช่วยเหลือตนเอง 2.ครอบครัวการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงแก่ชุมชน 3.วิทยาลัยชุมชนและท้องถิ่นและการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการทำประโยชน์แก่ชุมชนและมีชุมชนที่ตอบแบบประเมินที่เลือกรายการประเมินเหมือนกัน 3 ข้อ จำนวน 74 แบบสอบถาม

**จุดเด่น**

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรยานยนต์ หลังจากจบการศึกษาแล้วนักศึกษาสามารถนำทักษะทางวิชาชีพ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ทำประโยชน์ให้กับชุมชน มีงานทำที่เป็นแบบอย่างในชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือช่วยเหลือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และได้สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชน

**จุดควรพัฒนา**

หลักสูตรควรเก็บข้อมูลครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายให้หลายหลากชุมชน และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางด้านวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อไป

**องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

1. **ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา**

**เป้าหมาย**

นักศึกษาจบการศึกษาแล้วมีพื้นฐานความรู้พร้อมในการทำงานในสถานประกอบการ หรือเข้าศึกษาต่อ และเรียนอย่างมีความสุข มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

**เป้าหมาย**

นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียนในหลักสูตรเทคนิคยานยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการจัดการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมและการปรับพื้นฐานการเรียนของนักศึกษาใหม่
2. การตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ ที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาที่มีความสำคัญต่อการเรียนในหลักสูตร

3. การทดสอบความรู้โดยการสัมภาษณ์ ในรายละเอียดของการจัดการเรียนของหลักสูตร และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเบื้องต้นทางด้านวิชาชีพของนักศึกษา

4. นักศึกษาที่ผลการประเมินความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพต่ำกว่าร้อยละ 60

1. จัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสอนเสริมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดภาคเรียน
2. กรณีนักศึกษาไม่ผ่านการทดสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนทำการสอนเสริมเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม และทำการทดสอบอีกครั้ง (ถ้ามี)
3. สรุปรายงานผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาใหม่
4. หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่แนะนำการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและทราบถึงกฎ ระเบียบต่างๆ ที่นักศึกษาต้องปฏิบัติตนตามที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้กำหนดไว้

**การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

1. หลักสูตรมีการจัดการประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวางแผนการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมและการปรับพื้นฐานการเรียนของนักศึกษาใหม่ โดยมีแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงงาน วัสดุช่างอุตสาหกรรม เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น เครื่องยนต์เบื้องต้นและเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่
2. หลักสูตรทำการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาใหม่ในวันที่รับสมัครนักศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.๑ เป็นผู้รับผิดชอบการเตรียมความพร้อมและการปรับพื้นฐานให้แก่นักศึกษา โดยใช้การสัมภาษณ์ และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตรยานยนต์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบ Pre-test และ Post-test

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้สมัคร** | **จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน** |
| แม่ข่าย | 25 | 25 |
| ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) | 35 | 35 |
| **รวม** | **60** | **60** |

๓. ทดสอบความรู้โดยการสัมภาษณ์ ความรู้เบื้องต้นของนักศึกษา เช่น ส่วนประกอบและการทำงานของเครื่องยนต์ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ชิ้นส่วนหรือระบบต่างๆที่เกี่ยวข้องในรถยนต์และจักรยานยนต์ และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาชีพแบบPre-test และ Post-test เพื่อวัดความรู้เบื้องต้นทางด้านวิชาชีพของนักศึกษาจัดกลุ่มนักศึกษาที่ผลการประเมินความรู้พื้นฐานผ่านต่ำกว่าร้อยละ 60

ตารางแสดลผลการทดสอบความรู้พื้นฐาน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้สมัคร** | **ผ่านเกณฑ์** | **ไม่ผ่านเกณฑ์** |
| แม่ข่าย | 25 | 23 | 2 |
| ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร์) | 35 | 32 | 3 |
| **รวม** | **60** | **55** | **5** |

จากผลการทดสอบความรู้โดยการสัมภาษณ์ และทดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาชีพPre-test และ Post-test เพื่อวัดความรู้เบื้องต้นทางด้านวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อจัดกลุ่มนักศึกษาที่ผลการประเมินความรู้พื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่านักศึกษาที่สมัครเรียนในภาพรวมจำนวน 60 คน มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 55 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน

4. หลักสูตรจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพพื้นฐาน ที่สอนในรายวิชาอาชีวะอนามัยและความปลอดภัยมา วิชางานวัสดุช่างอุตสาหกรรม และงานเครื่องยนต์เบื้องต้น ทำการสอนเสริมก่อนเปิดภาคเรียน และทำการทดสอบความรู้พื้นฐานอีกครั้ง

5. จากทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาหลังจากที่อาจารย์ผู้สอนได้มีการสอนเสริม จำนวน 5 คน มีผลการประเมินความรู้พื้นฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน ซึ่งนักศึกษาทั้งหมดที่เข้ามาสมัครเรียนในหลักสูตรมีความพร้อม และทักษะเบื้องต้นที่หลักสูตรได้เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนจะเข้ามาศึกษาในหลักสูตรยานยนต์ ต่อไป

๖. วิทยาลัยชุมชน จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยสำนักวิชาการจัดทำคู่มือหลักสูตร คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร กฎ ระเบียบ ในการปฏิบัติตัวในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

จากการดำเนินการจัดให้มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิชาชีพ ทางหลักสูตรได้ทำการสรุปผลข้อมูลและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริการข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ได้ดังนี้

 ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | 256**6** |
| 1) | การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยฯ ได้อย่างชัดเจน | 4.53 | 4.59 | 4.65 | 4.74 |
| 2) | การเสนอแนะ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับทางเลือกในการศึกษา การลงทะเบียนเรียน โครงสร้างหลักสูตร | 4.49 | 4.49 | 4.41 | 4.65 |
| 3) | การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านวิชาการ เช่น แนะนำการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาใหม่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะอาชีพที่เป็นปัจจุบัน | 4.48 | 4.49 | 4.35 | 4.59 |
| 4) | การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เช่น การแนะนำการใช้ชีวิต กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและให้คำปรึกษาชี้แนะในเรื่องต่างๆ ในการเรียน | 4.49 | 4.49 | 4.61 | 4.70 |
| **รวม** | | **4.52** | **4.55** | **4.51** | **4.70** |

พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.70 โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยฯ ได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 4.74 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เช่น การแนะนำการใช้ชีวิต กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและให้คำปรึกษาชี้แนะในเรื่องต่างๆ ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.70 การเสนอแนะ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับทางเลือกในการศึกษา การลงทะเบียนเรียน โครงสร้างหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 4.65 มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านวิชาการ เช่น แนะนำการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาใหม่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะอาชีพที่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 4.59 ตามลำดับ

1. **ระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา**

**เป้าหมาย**

อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่องนักศึกษามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการดูแลให้คำปรึกษาฯ (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) มีในระดับมาก

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตรเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาแต่ในละชั้นปี ให้สำนักวิชาการดำเนินการเสนอขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 คนต่อห้องเรียน
2. สำนักวิชาการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ทราบถึงกฎ ระเบียบ ต่างๆ ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
3. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาที่มีต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนหรือเรื่องส่วนตัว ค่อยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาพร้อมทั้งติดตามและประเมินผล
4. หากพบปัญหาที่ส่งผลให้นักศึกษาเกิดความเสี่ยงด้านการออกกลางคัน สำเร็จการศึกษาล่าช้าหลักสูตรหาวิธีการแก้ไขปัญหาของ โดยการกำกับติดตามนักศึกษาและบันทึกข้อมูลนักศึกษารายบุคคล
5. หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการสรุปข้อมูลปัญหา ประชุมหารือกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

1. หลักสูตรร่วมประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อทำหน้าที่รับมอบตัวและลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ ดูแลปัญหาทางการเรียน ตลอดจนเรื่องส่วนตัว การติดตามดูแลนักศึกษาให้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปี มีดังนี้

หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.1

1.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม

2.นายพิษณุ สินสมุทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.2

1.นายทชภณ เมืองฤทธิ์

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อฯ

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.1

1.นายอภิชาติ อินคล้าย

อาจารย์ที่ปรึกษาระดับชั้นปวส.2

1.นายคมสันต์ จูมี

2. การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะมีบุคลากร/เจ้าหน้าที่ในงานอื่นๆ มาช่วยดูแลนักศึกษาด้วยซึ่งสัดส่วนการดูแลนักศึกษาประมาณอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนักศึกษา 25 คน โดยจะรับผิดชอบดูแลตั้งแต่นักศึกษามารายงานตัวไปจนถึงสำเร็จการศึกษา การติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้เวลาในช่วงหลังเลิกแถวประมาณ 10 นาที ในการทำกิจกรรมเช็คชื่อออนไลน์ผ่าน App และกิจกรรม Home room เพื่อตรวจเครื่องแต่งกายและชี้แจงข่าวสารต่างๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษายังมีนอกเหนือจากช่วงเวลา Home room คือในแต่และระดับชั้นจะตั้งกลุ่ม Line เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษาได้ติดต่อสอบถามในเรื่องต่างๆ

3. หากพบปัญหาที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเสี่ยงด้านการออกกลางคัน สำเร็จการศึกษาล่าช้าหลักสูตรหาวิธีการแก้ไขปัญหา โดยพบประเด็นดังนี้

- มาสาย/ขาดเรียน/เวลาเรียนน้อยกว่า 80%

- ลงทะเบียนซ่อมเสริม

- การประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ติดสารเสพติด

หลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุม Small group โดยการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีแนวทางปฏิบัติคือ ได้แบ่งนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตรและวิทยาลัยเป็นประจำ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่น่าเป็นห่วงการติดตามและรายงานผลการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะสรุปส่งให้กับหัวหน้าหลักสูตรทุกเดือน

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่เข้าเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เป็นปกติ นักศึกษากลุ่มนี้จะเป็นนักศึกษาที่มาเข้าแถวไม่ทัน เข้าเรียนสายติดต่อกัน 2 ครั้ง ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ ต้องแยกออกเป็น 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ มาไม่ทันเข้าแถว ขาดเรียนเพราะโดดเรียน เล่นเกมส์ เป็นกลุ่มที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามกว่าปกติ

กรณีที่ 2 นักศึกษาที่ต้องช่วยงานผู้ปกครองก่อนมาวิทยาลัย นักศึกษากลุ่มนี้จะมีเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องมาสายหรือขาดเรียนเป็นครั้งคราว เนื่องจากต้องช่วยงานทางบ้านก่อนหรือทางบ้านมีปัญหาทางการเงินนักศึกษาต้องขาดเรียนเพื่อออกไปรับจ้างกับผู้ปกครอง

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาที่ยังขาดทักษะทางวิชาชีพ นักศึกษากลุ่มนี้จัดว่าเป็นนักศึกษาที่มีความประพฤติดี แต่มีทักษะการเรียนทางวิชาชีพช้ากว่าเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งกับอาจารย์ประจำวิชาให้ทราบเพื่อหาแนวทางและวิธีการที่จะเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

กลุ่มที่ 4 นักศึกษาที่จบการศึกษาช้ากว่าโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาที่เก็บรายวิชาเรียน โดยจะจบการศึกษาไม่ทันกำหนดของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลในเรื่องการลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริม การตรวจสอบทำเรื่องขอจบการศึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาว่าสามารถจบการศึกษาได้ตามโครงสร้างของหลักสูตรหรือไม่

การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น โดยปกติแล้วนักศึกษาจะพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันเป็นประจำหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง หากอาจารย์ที่ปรึกษาพบปัญหาหรือมีข่าวสารประชาสัมพันธ์ก็จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในช่วงเวลากิจกรรม Home room และยังมีกลุ่ม Line เพื่อเป็นการติดต่ออีกหนึ่งช่องทาง การติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา หากพบว่ามีนักศึกษาขาดเรียน 2 ครั้ง/วัน ติดต่อกันเบื้องต้นจะโทรศัพท์สอบถามกับผู้ปกครองก่อน ก็จะส่งรายชื่อให้กับงานทะเบียนเพื่อส่งหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ แต่ในส่วนนี้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะแจ้งให้กับผู้ปกครองในช่องทาง Line และทางโทรศัพท์เช่นกัน และจัดทำรายงานผลการติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับหัวหน้าหลักสูตรประจำทุกเดือน

**การปรับปรุงการดำเนินการตามระบบและกลไก**

1. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอน จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองทางโซเซลมีเดียและเชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอกสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้นการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวการณ์ออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ของในศึกษาในหลักสูตรเพิ่มขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาเพิ่มขึ้นอีกคืออาจารย์ที่ปรึกษาได้ออกไปเยี่ยมบ้านของนักศึกษาที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงอย่างน้อยก็ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2. การดูแลนักศึกษาของหลักสูตร จะให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษา 1 ห้องเรียน ซึ่งบางห้องเรียนก็จะมีจำนวนนักศึกษามากน้อยไม่เท่ากัน มีจำนวนตั้งแต่ 20 – 30 คน อาจทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลไม่ทั่วถึงทุกคน หลักสูตรมีแนวทางที่จะเชิญอาจารย์ที่ไม่ใช้อาจารย์ท่านอื่นที่อยู่นอกหลักสูตร เช่น อาจารย์หมวดวิชาทักษะชีวิตหรือเจ้าหน้าที่ธุรการ มาช่วยติดตามดูแลนักศึกษากับอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยด้วย

3. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ หัวหน้าสาขางานสามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามองว่าหัวหน้าสาขางานไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษา เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

**3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

**เป้าหมาย**

นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80

**ระบบและกลไก**

1. สำรวจความต้องการของการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร เสนอกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชุมแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร
3. จัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการประชุมร่วมกันระหว่างหลักสูตร กลุ่มงานกิจการนักศึกษา กลุ่มงานจัดการศึกษา และตัวแทนนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษา นำแผนนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร
4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

๑. สำนักวิชาการ หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้สำรวจความต้องการของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตร และจัดประชุมร่วมกันโดยมีหลักสูตร กลุ่มงานกิจการนักศึกษา กลุ่มงานจัดการศึกษา และองค์การนักศึกษา

๒. นำแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร โดยหลักสูตรได้ดำเนินการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีทักษะต่างๆ จากการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

2.1ทักษะการเรียนรู้นักศึกษาสามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

**๒.๒ ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี สามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่าทัน สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยี เรียนรู้เทคนิควิทยาการต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น

๒.๓ ทักษะการใช้ชีวิต ได้แก่ นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ นำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นในความรู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี รู้และเคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม คิดถึงภาพรวม มีคุณธรรม มีความเป็นไทย เข้าใจความหลายหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ เป็นต้น

๓. หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1.ทักษะการเรียนรู้ 2.**ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3.ทักษะชีวิต** ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นได้ดำเนินการตามแนวทางสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อดำเนินกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

### ตารางแสดงกิจกรรม/โครงการ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ** | **ศตวรรษที่ 21** | | | **จุดประสงค์โครงการ** |
| **ด้านที่ 1**  **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม** | **ด้านที่ 2**  **ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล** | **ด้านที่ 3**  **ทักษะชีวิต** |
| 1.โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน | **√** |  | **√** | 1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับ คุณวุฒินักศึกษาในด้านที่ 5 การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ 6 ความสามัคคีร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง  2. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบสามารถทำงานเป็นกลุ่มการแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น |
| 2.โครงการวันไหว้ครู |  |  | **√** | 1. เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงถึงความเตารพนบน้อมและรำลึกพระคุณของครูอาจารย์  2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู อาจารย์กับลูกศิษย์ |
| 3.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา | **√** |  | **√** | 1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย  2. เพื่อเป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา |
| 4.โครงการ เสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียนจำนำพรรษา |  |  | **√** | 1. เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมทางด้านพระพุทธศาสนาในการหล่อเทียนพรรษาและถวายเทียนจำนำพรรษา |
| 5.โครงการกีฬาส่งเสริมสุขภาพ | **√** |  | **√** | 1.  เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในด้านที่6 ความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี และในด้านที่7 มีวินัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา มารยาทของสังคม และ ประพฤติตนตรงต่อเวลา  2. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบสามารถทำงานเป็นกลุ่มการแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น |

1. **กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม**

**หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย**

1.1 กิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี 2566

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จึงตระหนักถึงความสำคัญการส่งเสริมการมีจิตอาสาของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านความสามัคคี และในด้านการมีจิตอาสา ส่วนนักศึกษาระดับอนุปริญญา เป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ภายใต้กิจกรรมการทำคอนกรีตปรับภูมิทัศน์ด้านหน้าหอประชุมใหม่ ปรับปรุงศาลเจ้าพ่อเทพหงส์ทองอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาววิทยาลัยชุมชนพิจิตร และทาสีขอบถนนภายในวิทยาลัยชุมชนพิจิตรให้สามารถใช้งานได้ดีและปรับภูมิทัศน์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรโดยนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน 50 คน

1.2 กิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี 2566

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โดยกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำโครงการและยังเป็นการแนวทางในกาปฏิบัติงานตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของวิทยาลัย เพื่อให้ผู้บริหารคณะครู-อาจารย์ บุคลกรและนักศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตอาสา ความรัก ความสามัคคี สมัครสมานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการจัดกิจกรรม อีกทั้งยังสามารถอนุรักษ์ส่งเสริมร่วมกันปลูกป่าตัวอย่าง เพื่อให้บุคลากรมีจิตสำนึกรักและหวงแหนผืนป่าไม้ให้กับคนเสียก่อน ตามพระราชปณิธานตามแนวทางพระราชดำริ รวมถึงการปลูกไม่ใช้สอย ไม้ผล และไม้ยืนต้นที่จะเติบโตเป็นป่า ที่อุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องพันธุ์ไม้ต่างๆ ทำให้รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม ให้มีสภาพสมบูรณ์และเห็นความสำคัญกับการปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวอีกด้วย โดยนักศึกษาและนักการภารโรง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน 50 คน

1.3 กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดีตามอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีผู้นำนักศึกษา ได้แก่นักศึกษาในสาขางานต่างๆ เป็นหน่วยงานดำเนินการ การพัฒนาผู้นำนักศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้และทักษะ การบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีนักศึกษาระดับ ปวช.ปวส. และอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จำนวน 40 คน

**หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อฯ**

1.1 **กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน**

**หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้ดำเนินงานการพัฒนานักศึกษาโดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งพัฒนานักศึกษาให้มีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ สร้างสรรค์ พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน** 150 **คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปลูกจิตสำนึกให้มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการที่นักศึกษาได้ร่วมมือการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัย หรือตลอดจนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรจัดขึ้น เช่น กิจกรรม** 5 **ส. กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน**

**1.2 กิจกรรมโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม**

**หลักสูตรมีเป้าหมายผลิตนักศึกษาให้เป็นผู้สมบูรณ์ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จึงตระหนักในหน้าที่ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักศึกษา สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบส่วนรวม มีความพร้อมที่จะเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่มีคุณธรรมจริยธรรม ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา จึงได้ดำเนินการร่วมกับงานกิจการนักศึกษาจัดโครงการอบรมสร้างวินัย ปรับพฤติกรรม สำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 25**66 **ในหัวข้อ "เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม" เพื่อให้นักศึกษาได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและนำไปสู่การพัฒนาชาติ ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 400 คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ถูกปลูกจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตระหนักถึง กฎ ระเบียบ มารยาท ความอ่อนน้อม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสังเกตได้จากปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ที่เกิดขึ้นภายในวิทยาลัยนั้นได้ลดลง**

**1.3 กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา 256**6

**คุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญในการนำมาพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทุกๆด้านโดยต้องมีการเปลี่ยนตัวเองเป็นอย่างมากที่จะอยู่ร่วมในสังคมอย่างราบรื่น และมีความสุขที่แท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นคนที่ทำงานใช้ความรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดๆ นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยเป็นผู้มีความกระตือรือร้น สนใจเสาะหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ซึ่งมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน ผลที่ได้กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงความรู้ด้านยาเสพติด ต้องนำหลักการและรูปแบบคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยภายในสถานศึกษาและปัจจัยภายนอกสถานศึกษามาใช้พัฒนาควบคู่กันไปซึ่งแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดคุณค่า จะทำให้นักศึกษาความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตผู้เสพสารเสพติด มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนดและบทลงโทษตามกฎหมาย**

**1.4 กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 256**6

**หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสภานักศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย นักศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม** 587 **คน ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักศึกษารู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม**

**1.5 กิจกรรมโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 256**6

**สำหรับการแห่เทียนพรรษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ทางหลักสูตรเองถือว่าเป็นประเพณีทางศาสนาซึ่งมีมาเป็นเวลายาวนานเป็นการแสดงออกถึงการยึดมั่นสืบสานงานบุญทางพุทธศาสนาอย่างเคร่งครัด เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน แสดงถึงวิถีชีวิตของชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ตำบลทับคล้อ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม** 651 **คน ผลที่ได้จากการที่คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษานี้ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ได้รับรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีของคนในชุมชนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุดซึ่งคาดหวังได้ว่าประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจะสืบทอดไปอีกยาวนาน**

**1.6 กิจกรรมโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา 256**6

**หลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของครู-อาจารย์และมุ่งมั่นที่รักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม วัฒนธรรมของไทยที่ดีไว้เพื่อให้นักศึกษาทุกระดับชั้นของวิทยาลัยได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีความนอบน้อม ต่อครู-อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่นักศึกษา และร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่ต่อไปในอนาคตสืบไป มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม** 587 **คน ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นักศึกษาจะได้แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนคุณครู-อาจารย์ ผู้ถ่ายทอดสรรพวิชาความรู้ให้กับศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีคุณครู-อาจารย์ จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ และเพื่อให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด**

2. **กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ**

2.1 กิจกรรมโครงการสิงประดิษฐ์

การดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม สู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ณ ที่ว่าการอำเภอโพทะเล

การสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งดำเนินการทั้ง 3 หน่วยจัดการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรคิดเป็นร้อยละ 115.38 ของเป้าหมายโครงการและโครงการดังกล่าวนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา/ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนสิ่งประดิษฐ์ที่ยกตัวอย่างมาแสดงให้เห็นนั้น เป็นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย ที่ได้จัดสร้างขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ดังนี้

2.1.1 หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

1. เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์

2. รถตัดหญ้าแบบปัตตาเลี่ยน

3. รถวิบาก

4. รถกอล์ฟออนทัวร์

2.1.2 หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

1. เครื่องตัดหญ้าพ่วงท้าย

2. ชุดฝึกแอร์รถยนต์

3. พัฒนาใบตัดรถตัดหญ้าบังคับวิทยุ V3

4. ระบบท่อลมภายในสาขางานยานยนต์

5. รถ ATV

6. เครื่องผสมอาหารสัตว์

7. เครื่องอัดมูลสัตว์

8. เครื่องตัดข้าวดีด

9. พัฒนารถตัดหญ้าบังคับวิทยุ V2

10. พัฒนาเครนไฮดรอลิค

11. รถคาดข้าว

12. พัฒนาเครื่องลำเลียงข้าว

2.2 กิจกรรมโครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสำนักงานวิชาการ โดยงานวัดและประเมินผลได้ทำการทดสอบเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 51 คน ตามสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

สมรรถนะที่ 1 บริการระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมยานยนต์

สมรรถนะที่ 2 งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะที่ 3 งานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะที่ 4 บริการงานเชื้อเพลิงแก๊สยานยนต์

2.3 กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

การดำเนินงานก่อนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรและงานสหกิจศึกษา ได้จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ สามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับงาน ตามความรู้ความสามารถ โดยมีการให้ความรู้นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ โดยตัวแทนจาก บริษัท มิตซูบิชิอิเล็กทริค คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

- ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน

- การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน

- คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน

- การพัฒนาบุคลิกภาพกับการทำงาน

- ประสบการณ์ที่ดีจากพี่สู่น้อง

การเลือกสถานประกอบการณ์ที่นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น ทางหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาและงานสหกิจศึกษาจะดูความเหมาะสมของสถานประกอบการ จะมีทั้งสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับทางวิทยาลัย/หลักสูตร และยังมีสถานประกอบการที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการติดต่อเอง หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูว่าตำแหน่งงาน(ตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ที่สถานประกอบการมอบให้นักศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษาหรือไม่ หรือบางกรณีที่นักศึกษาต้องการจะออกฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่จังหวัดพิจิตร ทางหลักสูตรต้องให้ผู้ปกครองรับทราบและยินยอมก่อนและเข้าสู่กระบวนการสหกิจศึกษาต่อไป

2.4 กิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อชุมชน

การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการของช่างอุตสาหกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการวางแผนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการวางแผนการดำเนินการในกิจการ ด้านการเงิน การบัญชี วางแผนต้นทุนของการประเมิน เป็นการฝึกทักษะที่สำคัญต่อการจัดการด้านการเป็นผู้ประกอบการ

โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือ เพื่อฝึกทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรมสู่การบริการเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมนำความรู้ทักษะไปให้บริการชุมชน ได้พัฒนาฝึกทักษะด้านวิชาชีพจนเกิดความชำนาญมากขึ้น และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ตารางแสดงกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชการและวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน

|  |  |
| --- | --- |
| **ระยะเวลา** | **สถานที่ดำเนินกิจกรรม** |
| 16-20 ธันวาคม 2563 สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง  จ.พิจิตร | 16-20 ธันวาคม 2563 สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร |
| 29 ธันวาคม 2563 – 3 มกราคม 2564 บ้านห้วยแก้ว หมู่ 2 ต.ห้วยแก้ว อ.บึงนาราง จ.พิจิตร | 29 ธันวาคม 2563 – 3 มกราคม 2564 บ้านห้วยแก้ว หมู่ 2 ต.ห้วยแก้ว อ.บึงนาราง จ.พิจิตร |
| บ้านวังแดง หมู่ 2 ต.เขาทราย อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร |
| 30, 31 มกราคม 6, 7 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร | 30, 31 มกราคม 6, 7 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร |
| 11–12 มีนาคม 2564 บ้านบึงทับจั่น หมู่ 3 ต.แหลมรัง อ.บึงนาราง จ.พิจิตร | 11 – 12 มีนาคม 2564 บ้านบึงทับจั่น หมู่ 3 ต.แหลมรัง อ.บึงนาราง จ.พิจิตร |

**การติดตามและประเมินผลกระบวนการ**

หลังจากหลักสูตรได้จัดกิจกรรม/โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ/ด้านวิชาชีพกับสำนักวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา ทางหลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานแต่ละด้านประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เห็นการพัฒนาของระบบและกลไกในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา

*1.* **กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม**

**หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย**

1.1 กิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี 2566

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประจำปี 2566 ในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 100 คนจากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 คิดเป็นร้อยละ 84.40

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาในด้านความสามัคคี และในด้านการมีจิตอาสา ส่วนนักศึกษาระดับอนุปริญญา เป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ภายใต้กิจกรรมการต่างๆได้

1.2 กิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี 2566

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการปลูกต้นไม้ ประจำปี 2565 ในวันที่ 12 - 25 สิงหาคม 2566 ในครั้งนี้ มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 200 คน จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คิดเป็นร้อยละ 86.60

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านที่ 5 การเป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตน เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ 6 ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

1.3 กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพรวมของการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ในครั้งนี้มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 60 คน จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการ ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 คิดเป็นร้อยละ 84.00

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา นักศึกษาเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีผู้นำนักศึกษา ได้แก่นักศึกษาในสาขางานต่างๆ เป็นหน่วยงานดำเนินการ การพัฒนาผู้นำนักศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้และทักษะ การบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียน

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อฯ

1.1 **กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน**

**นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน** 150 **คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปลูกจิตสำนึกให้มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการที่นักศึกษาได้ร่วมมือการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางวิทยาลัย หรือตลอดจนกิจกรรมที่ทางหลักสูตรจัดขึ้น เช่น กิจกรรม** 5**ส. กิจกรรมออกหน่วยบริการชุมชน**

**ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนประจำปีการศึกษา** 2566 **ในวันที่** 3 **กรกฎาคม** 2566 **ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ** 83.18

**1.2 กิจกรรมโครงการอบรมนักศึกษาใหม่ สร้างวินัย ปรับพฤติกรรม**

**นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 400 คน ผลที่ได้จากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะถูกปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ถูกปลูกจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตระหนักถึง กฎ ระเบียบ มารยาท ความอ่อนน้อม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสังเกตได้จากปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ที่เกิดขึ้นภายในวิทยาลัยนั้นได้ลดลง**

**ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมนักศึกษาใหม่สร้างวินัยปรับพฤติกรรม ในวันที่** 23 **กรกฎาคม** 2566 **ในครั้งนี้ จากการประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ** 4.32 **คิดเป็นร้อยละ** 86.40

**1.3 กิจกรรมโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา 256**6

**นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน ผลที่ได้กับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ซึ่งการให้ความรู้เกี่ยวกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงความรู้ด้านยาเสพติด จะทำให้นักศึกษาความรู้ด้านยาเสพติด พฤติกรรมผู้เสพ ฤทธิ์ต่อระบบร่างกาย การสังเกตผู้เสพสารเสพติด มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและมีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนดและบทลงโทษตามกฎหมาย**

**ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมเยาวชนแกนนำปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สู่สถานศึกษาวิทยาลัยสีขาว ประจำปีการศึกษา** 2566 **ในวันที่** 17 **กันยายน** 2566 **ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ** 4.44 **คิดเป็นร้อยละ** 88.80

**1.4 กิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 256**6

**นักศึกษาสาขางานยานยนต์เข้าร่วมกิจกรรม** 156 **คน ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักศึกษารู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม**

**ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการอบรมส่งเสริมประชาธิปไตยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา** 2566 **ในวันที่** 13 **กรกฎาคม** 2566 **ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ** 4.18 **คิดเป็นร้อยละ** 87.26

**1.5 กิจกรรมโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 256**6

**นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม** 219 **คน ผลที่ได้จากการที่คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษานี้ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ได้รับรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีของไทย แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีของคนในชุมชนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพราะเป็นหน่วยงานราชการที่ใกล้ชิดกับประชาชนในท้องถิ่นมากที่สุดซึ่งคาดหวังได้ว่าประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจะสืบทอดไปอีกยาวนาน**

**ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษาประจำปีการศึกษา** 2566 **ในวันที่** 27 **กรกฎาคม** 2566 **ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ** 4.25 **คิดเป็นร้อยละ** 89.83

**1.6 กิจกรรมโครงการไหว้ครู ประเพณีประจำปีการศึกษา 256**6

**นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม** 587 **คน ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นักศึกษาจะได้แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนคุณครู-อาจารย์ ผู้ถ่ายทอดสรรพวิชาความรู้ให้กับศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีคุณครู-อาจารย์ จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ และเพื่อให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด**

ภาพรวมของการจัดโครงการโครงการไหว้ครูประเพณีประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 15 มิถุนายน 2566 ในครั้งนี้จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนาน 587 คน ในภาพรวมจะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 คิดเป็นร้อยละ 84.34

2. **กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการ/ทักษะวิชาชีพ**

2.1 โครงการสิงประดิษฐ์ที่จัดทำเพื่อสอนความต้องการของชุมชน ในภาพรวมของหลักสูตร

1. โครงการเครื่องผสมอาหารสัตว์

2. โครงการเครื่องอัดมูลสัตว์สัตว์กรณีศึกษา ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

3. โครงการพัฒนาใบตัดรถตัดหญ้าบังคับวิทยุ V3ความต้องการของงานอาคารสถานที่ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

2.2 โครงการสิงประดิษฐ์ที่จัดทำเพื่อสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

โครงการ ชุดฝึกแอร์รถยนต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานปรับอากาศรถยนต์ ที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้ตัว นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมนั้นแล้วนำกลับไปให้ชุมชนได้ใช้งาน ซึ่งจะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน สร้างความสามัคคี เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.3 กิจกรรมโครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

การผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตร มีจำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งหมด 51 คน เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด 51 คน ผลการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

1. เมื่อพิจารณาการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีเพียงการติดต่อกับผู้ปกครองโดยการโทรศัพท์ โซเซียลมีเดีย การส่งจดหมาย และได้เชิญผู้ปกครองมาพบที่วิทยาลัยเพื่อบอกสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาการสอบถามหาสาเหตุที่แท้จริงของนักศึกษาเพื่อหาทางออกและดำเนินการแก้ไข แล้วทำข้อตกลงกับอาจารย์ประจำรายวิชา ซึ่งจากกลไกและระบบที่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแล้วนั้นการติดตามดูแลนักศึกษาที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น เพื่อให้ลดภาวการณ์ออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการมีแผนการติดตามนักศึกษาคืออาจารย์ที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านของนักศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง

2. การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศัตวรรษที่ 21 ในทุกๆ ด้าน

3. จากการบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซค์ และเชิญสถานศึกษามาแนะแนว

4. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566 หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการวิชาชีพให้เพิ่มขึ้น ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการในวิชาที่เป็นวิชาชีพ (ปฏิบัติ) ในเรื่องการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การวิเคราะห์ปัญหา

5. จากภาพรวมการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ซึ่งในภาพรวมถือได้ว่ามีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ส่วนที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาคือ อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีภาระงานอื่น เลยไม่กล้าที่จะเข้ามาขอคำปรึกษา ดังนั้นทางหลักสูตรต้องร่วมกันพิจารณาในรายละเอียดข้อนี้ด้วย

**เอกสารอ้างอิง**

3.1-1 รายงานผลการจัดโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566

3.1-2 รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2566

3.1-3 รายงานสรุปการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

3.1-4 รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

3.1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพช่างอุตสาหกรรม

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรเทคนิคยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 4 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีการปรับปรุงผลการดำเนิน มีการดำเนินการที่ดีงานเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา แต่ยังมีอัตรานักศึกษาออกกลางคันสูงอยู่

**จุดเด่น**

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ดี อาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล ติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีช่องทางในการติดต่อให้ข้อมูลของนักศึกษากับผู้ปกครองหลายช่องทาง และมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสม

**จุดควรพัฒนา**

หลักสูตร นำข้อมูลที่ต้องการปรับปรุงผลการดำเนินกับสำนักวิชาการและอาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีการดูแลพัฒนาอย่างศักยภาพและส่งเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตามสมรรถนะของหลักสูตร

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

**ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรร่วมกับงานทะเบียน สำนักวิชาการ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา มาคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา รายละเอียดภาพรวมของหลักสูตรต่อไปนี้

3.2.1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามดูแลทำให้ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา มีอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้นตามลำดับ และหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษา ในภาพรวมจากการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2565 ตามรายละเอียด ดังนั้น

ตารางแสดงภาพรวมจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา** | | | | | | |
| **2561** | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 2561 | 56 | 56 | 51 |  |  |  |  |  |
| 2562 | 78 |  | 78 | 56 |  |  |  |  |
| 2563 | 87 |  |  | 78 | 68 |  |  |  |
| 2564 | 110 |  |  |  | 110 | 92 |  |  |
| 2565 | 110 |  |  |  |  | 110 | 101 |  |
| 2566 | 60 |  |  |  |  |  | 60 | 52 |
| 2567 | 58 |  |  |  |  |  |  | 49 |
| รวม | 559 | 56 | 129 | 134 | 178 | 202 | 161 | 101 |

ตารางแสดงภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร** | | | **จำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา** | **จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา** | **อัตราการ สำเร็จการศึกษา** | **อัตรา การคงอยู่** |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 2563 | 78 | 68 |  |  | 3 | 7 | 87.18 | 91.03 |
| 2564 | 110 |  | 88 |  | 2 | 20 | 80.00 | 81.82 |
| 2565 | 110 |  |  | 96 | 2 | 12 | 87.27 | 89.09 |
| 2566 | 60 |  |  |  |  |  |  |  |

ผลการดำเนินงาน

1) อัตราการคงอยู่

1.1 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 78 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 91.03

1.2 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 110 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 81.82

1.3 ปีการศึกษา 2565 รับนักศึกษาจำนวน 110 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 89.09

1.4 ปีการศึกษา 2566 รับนักศึกษาจำนวน 60 คน

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1 ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18

2.2 ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

2.3 ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 87.27

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 110 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 87.27

3.2.2 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา** | | | | | | |
| **2561** | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 2561 | 23 | 23 | 21 |  |  |  |  |  |
| 2562 | 40 |  | 40 | 36 |  |  |  |  |
| 2563 | 41 |  |  | 41 | 32 |  |  |  |
| 2564 | 50 |  |  |  | 50 | 44 |  |  |
| 2565 | 57 |  |  |  |  | 57 | 50 |  |
| 2566 | 25 |  |  |  |  |  | 25 | 23 |
| 2567 | 34 |  |  |  |  |  |  | 34 |
| **รวม** | **270** | **23** | **61** | **77** | **82** | **101** | **75** | **57** |

ตารางการคำนวณอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาหน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร** | | | **จำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา** | **จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา** | **อัตราการ สำเร็จการศึกษา** | **อัตรา การคงอยู่** |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 2563 | 41 | 32 |  |  | 3 | 6 | 78.05 | 85.37 |
| 2564 | 50 |  | 42 |  | 1 | 7 | 84.00 | 86.00 |
| 2565 | 57 |  |  | 47 | 2 | 8 | 82.46 | 85.96 |
| 2566 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |

ผลการดำเนินงาน

1) อัตราการคงอยู่

1.1 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 41 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 85.37

1.2 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 50 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 86.00

1.3 ปีการศึกษา 2565 รับนักศึกษาจำนวน 57 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 85.96

1.4 ปีการศึกษา 2566 รับนักศึกษาจำนวน 25 คน

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1 ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 78.05

2.2 ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00

2.3 ปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 82.46

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 57 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 82.46

3.2.3 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษานักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา** | | | | | | |
| **2561** | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 2561 | 33 | 33 | 30 |  |  |  |  |  |
| 2562 | 38 |  | 38 | 20 |  |  |  |  |
| 2563 | 37 |  |  | 37 | 36 |  |  |  |
| 2564 | 60 |  |  |  | 60 | 48 |  |  |
| 2565 | 53 |  |  |  |  | 53 | 51 |  |
| 2566 | 35 |  |  |  |  |  | 35 | 29 |
| 2567 | 24 |  |  |  |  |  |  | 24 |
| รวม | 280 | 33 | 68 | 57 | 96 | 101 | 86 | 53 |

ตารางการคำนวณอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวน รับเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร** | | | **จำนวน นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา** | **จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา** | **อัตราการ สำเร็จการศึกษา** | **อัตรา การคงอยู่** |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 2563 | 37 | 36 |  |  |  | 1 | 97.30 | 97.30 |
| 2564 | 60 |  | 46 |  | 1 | 13 | 76.67 | 78.33 |
| 2565 | 53 |  |  | 49 |  | 4 | 92.45 | 92.45 |
| 2566 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |

ผลการดำเนินงาน

1) อัตราการคงอยู่

1.1 ปีการศึกษา 2563 รับนักศึกษาจำนวน 37 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 97.30

1.2 ปีการศึกษา 2564 รับนักศึกษาจำนวน 60 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 78.33

1.3 ปีการศึกษา 2565 รับนักศึกษาจำนวน 53 คน มีนักศึกษาคงอยู่ คิดเป็นร้อยละ 92.45

1.4 ปีการศึกษา 2566 รับนักศึกษาจำนวน 35 คน

2) การสำเร็จการศึกษา

2.1 ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 97.30

2.2 ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67

2.3 ปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45

จากข้อมูลของนักศึกษาของหลักสูตรที่รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 53 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45

3.2.2 การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกในกระบวนการที่ทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาของหลักสูตรสูงและอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดของหลักสูตรสูง และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางแสดงภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) | 4.45 | 4.48 | 4.63 | 4.65 |
| การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา | 4.36 | 4.43 | 4.50 | 4.55 |
| การบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | 4.30 | 4.37 | 4.40 | 4.45 |
| **รวม** | **4.37** | **4.43** | **4.50** | **4.60** |

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.60) โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ การบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) (ค่าเฉลี่ย=4.65) รองลงมา คือ การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา (ค่าเฉลี่ย=4.55) และการบริการเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) (ค่าเฉลี่ย=4.45) ตามลำดับ

ในการติดตามดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ทางหลักสูตรได้ทำการประเมินผลการดำเนินการของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาการบริการด้านให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) ในปีการศึกษา 2566 ไว้ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1) | อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ | 4.44 | 4.47 | 4.75 | 4.77 |
| 2) | อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย | 4.37 | 4.40 | 4.58 | 4.58 |
| 3) | อาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา | 4.48 | 4.50 | 4.35 | 4.35 |
| 4) | อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ | 4.51 | 4.54 | 4.78 | 4.79 |
| 5) | มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล | 4.45 | 4.48 | 4.79 | 4.82 |
| 6) | นักศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ | 4.45 | 4.48 | 4.53 | 4.53 |
| 7) | หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้  (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) | 4.47 | 4.51 | 4.61 | 4.63 |
| 8) | อาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่างๆ กับนักศึกษาได้  (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) | 4.44 | 4.47 | 4.61 | 4.62 |
| **รวม** | | **4.42** | **4.45** | **4.63** | **4.65** |

ในภาพรวมจะผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล(ค่าเฉลี่ย=4.82) รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย=4.79), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ พร้อมช่วยเหลือและให้คำแนะนำ (ค่าเฉลี่ย=4.77), หัวหน้าสาขางาน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน อาจารย์ที่ปรึกษา) (ค่าเฉลี่ย=4.63), และอาจารย์ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาต่าง ๆ กับนักศึกษาได้ (นอกเหนือ/ทดแทน จากอาจารย์ที่ปรึกษา) (ค่าเฉลี่ย=4.62), อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้นักศึกษาได้พบทุกครั้งเมื่อมีการนัดหมาย(ค่าเฉลี่ย=4.60)นักศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการให้คำปรึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ (ค่าเฉลี่ย=4.58) และอาจารย์ที่ปรึกษามีความเต็มใจและเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาและมีการติดตามผลของการให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ย=4.40) ตามลำดับ

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

1. การบริการนักศึกษาเพื่อพัฒนาประสบการณ์และความรู้ด้านต่างๆแก่นักศึกษา (กิจกรรมพัฒนานักศึกษา) หลักสูตรและงานกิจการนักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีการส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอย่างเหมาะสมมากขึ้น

2. การบริการแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ทางหลักสูตรและงานแนะแนวต้องเพิ่มการให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาและแหล่งทุน ทั้งในรูปแบบป้ายประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนสถานศึกษาต่างๆ มาแนะแนวการศึกษา

3. จากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566 หลักสูตรต้องเตรียมความพร้อมในด้านทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ และด้านภาวการณ์เป็นผู้นำ ซึ่งในข้อนี้ได้พิจารณาร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุม Small group ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมกระบวนการเรียนการในวิชาที่เป็นวิชาชีพ (ปฏิบัติ) ในเรื่องการทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน

**เอกสารอ้างอิง**

3.2-1 รายงานผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2566

3.2-2 รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2566

3.2.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2566

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการคะแนน 3 เนื่องจาก มีการรายงานผลดำเนินงานตามระบบและกลไก และครบทุกตัวบ่งชี้ มีแนวโน้มการดำเนินงานของหลักสูตรดีขึ้นแต่ยังไม่มีความต่อเนื่อง

**จุดเด่น**

นักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการบริการของหลักสูตร ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งในภาพรวมมีค่าเพิ่มขึ้นจากการเก็บข้อมูลของการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2566

**จุดที่ควรพัฒนา**

หลักสูตรอาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการนำข้อมูลอัตราการออกกลางคันและอัตราการสำเร็จการศึกษาการ ร่วมวิเคราะห์แนวทางการปรับปรุงระบบดูแลนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีอัตราการออกกลางคันที่ลดลงและมีอัตราการสำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้น

**องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์**

**ชนิดตัวบ่งชี้** กระบวนการ

**4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**เป้าหมายการดำเนินงาน**

หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณวุฒิ ที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน

**ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**

การรับอาจารย์ผู้สอนนั้น ได้กำหนดขั้นตอนการรับสมัครอาจารย์ผู้สอนไว้และกำหนดให้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรสำรวจพิจารณาจากความขาดแคลนบุคลากรของหลักสูตรที่เปิดสอน

2. หลักสูตรทำบันทึกนำเสนอขออัตรากำลังเสนอต่อผู้บริหาร

3.วิทยาลัยฯ พิจารณาความต้องการและความจำเป็น เพื่อพิจารณาอนุมัติ

4. เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

5. ดำเนินการสอบคัดเลือก

6. ประกาศผลการคัดเลือก ผู้ผ่านการคัดเลือกรายงานตัวที่งานบุคลากร

7. หลักสูตรมอบหมายงาน

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

1. หลักสูตร สำรวจความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากความขาดแคลน ความต้องการของหลักสูตรที่เปิดสอน สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตลอดจนความจำเป็นอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการขออัตรากำลังจากวิทยาลัยฯ

2. เมื่อทราบจำนวนความต้องการและคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่แล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอเพิ่มอัตรากำลังเสนอต่อวิทยาลัยฯ

3. วิทยาลัยชุมชน พิจารณาความต้องการและความจำเป็นเพื่อพิจารณาอนุมัติ

4. เมื่อได้รับอนุมัติอัตรากำลังแล้วงานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการจะดำเนินการประกาศรับสมัคร และกำหนดวันรับสมัคร วันสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร และแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ขึ้นมาดำเนินการเพื่อรับสมัคร ออกข้อสอบ สอบสัมภาษณ์ กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก เป็นต้น โดยมีขบวนการในการรับสมัคร ดังนี้

4.1 เปิดรับสมัคร โดยดำเนินการอย่างเปิดเผย

4.2 ดำเนินการสอบคัดเลือก และพิจารณาคัดเลือกโดยพิจารณาจากผลการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และทักษะความสามารถในการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศการรับสมัคร

4.3 งานทรัพยากรบุคคล สำนักงานผู้อำนวยการ สรุปผลการพิจารณาคัดเลือก เสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกาศผลการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัวทำสัญญา

5. อาจารย์ใหม่มารายงานตัว ที่งานทรัพยากรบุคคล ผู้อำนวยการ แนะนำอาจารย์ใหม่ต่อหลักสูตรฯ เพื่อทดลองทำการเรียนการสอน

6. ทุกสิ้นปีการศึกษาจะดำเนินการสำรวจตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำข้อมูลไปทบทวนและปรับแผนและดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

1. การรับอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรจะดำเนินการเมื่อหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพอ จะดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออัตรากำลัง เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์สอนที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรฯ โดยจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร จากคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน ฯลฯ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรไม่มีการประกาศรับอาจารย์ผู้สอนเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนมีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตร(ด้านการรับอาจารย์) โดยผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

**ตารางแสดง**ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจําหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | | |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. การกำหนดคุณสมบัติในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนสอดคล้องกับหลักสูตร | 4.62 | 4.67 | 4.38 | 4.56 |
| 2. กลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส | 4.38 | 4.44 | 4.69 | 4.56 |
| 3. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม | 4.23 | 4.33 | 4.44 | 4.11 |
| 4. การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม | 4.31 | 4.39 | 4.56 | 4.22 |
| **ภาพรวม** | **4.38** | **4.46** | **4.52** | **4.70** |

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจําหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.70) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่ากลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเหมาะสมและโปร่งใส (ค่าเฉลี่ย = 4.56) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.11)

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

๑. หลักสูตรดำเนินการประเมินระบบและกลไกลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ระบบ และกลไกดังกล่าวยังคงมีความเหมาะสม โดยประเมินจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด และไม่มีการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย ดังนั้น หลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. การดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

**4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์**

**เป้าหมายการดำเนินงาน**

หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานสอนและภาระงานอื่นตาม TOR ของวิทยาลัยอย่างเหมาะสม **อาจารย์ประจำหลักสูตรมี**ความพึงพอใจต่อระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งสวัส**ดิการต่างๆ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรพึงได้รับ**

**ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์**

1. กำหนดภาระงานสอน ตามภาระงานสอนของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และตาม TOR ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
2. มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบบุคลากร ตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
3. ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

1. วิทยาลัยโดยสำนักวิชาการ ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไว้ดังนี้

1.1 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้าราชการ/พนักงานราชการ (ขั้นต่ำ)

|  |  |
| --- | --- |
| **ภาระงาน** | **ชั่วโมง/สัปดาห์** |
| งานสอน | 6 |
| งานปฏิบัติงานจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน | 12 |
| งานศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อชุมชน | 6 |
| งานบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน | 5 |

๑.๒ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจําหลักสูตร (ตำแหน่งครู)

1. สอนและอบรมนักเรียน นักศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 20 ชม. / สัปดาห์

2. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคเรียน โครงการสอน บันทึกหลังการสอนและจัดทำข้อสอบทุกรายวิชาที่สอน

3. จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน

4. ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา 1 ห้องเรียน พร้อมจัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ส่งทุกภาคเรียน

5. หากปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยกว่า 20 ชม. /สัปดาห์ ให้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนตามสัดส่วนจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติงานตามพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

1.3 หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของวิทยาลัย

ตารางแสดงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของวิทยาลัยในปีการศึกษา ระดับ ปวช, ปวส. 2๕๖๕

| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ตำแหน่ง** | **หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย** | **ชม.สอนภาคเรียนที่ ๑** | **ชม.สอนภาคเรียนที่ ๒** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | ครูชำนาญการ | -เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์  - หัวหน้ายานพาหนะ  -หัวหน้างานทะนุบำรุงศิลปะ  -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์ | 21 | 30 |
| 2 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | ครูผู้สอน | -หัวหน้าสาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์  -หัวหน้างานกิจการนักศึกษา | 36 | 33 |
| 3 | นายทชภณ เมือฤทธิ์ | ครูผู้สอน | --อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ  เจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงกายอุปกรณ์  -เจ้าหน้าที่งานปกคลอง | 29 | 29 |
| 4 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ  -เจ้าหน้าที่งานปกครอง  - เจ้าหน้าที่งานศิษเก่าสัมพันธ์ | 32 | 33 |
| 5 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -หัวน้าที่งานสหกิจศึกษา | 23 | 30 |
| 6 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -หัวหน้าอาคารสถานที่  -หัวหน้างานยานพาหนะและขนส่ง | 24 | 33 |
| 7 | นายพิษณุ คำอินทร์ | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่  -เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ  -เจ้าหน้าที่งานแนะแนว  -เจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษา  เจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงกายอุปกรณ์ | 29 | 29 |
| 8 | นายอภิชาติ อินคล้าย | ครู | -หัวหน้าสาขางานยานยนต์  -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้ากิจการนักศึกษา | 40 | 31 |
| 9 | นายคมสันต์ จูมี | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่งานปกครอง  -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ | 28 | 32 |
| 10 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรบริการวิชาการแก่ชุมชน/หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ  -เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ  -เจ้าหน้าที่งานจิตอาสา/ชุมชนสัมพันธ์ | 32 | 39 |
| 11 | นายพรเทพ แก้วตา | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่งานวิจัยชุมชน งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  -เจ้าหน้าที่งานจิตอาสาและชุมชนสัมพันธ์ | 34 | - |
| 12 | นายธนากรชินชัย | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม To be Number One  -เจ้าหน้ากิจการนักศึกษา/งานจิตอาสา  -เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  -เจ้าหน้าที่งานทุนการศึกษามูลนิธิทิสโก้และทุนการศึกษาอื่นๆ | 31 | - |
| 13 | นายกิตติพศ เสมาทอง | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ | 31 | 36 |
| 14 | นายธนาวุฒิ สินโต | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  -เจ้าหน้าที่งานพัสดุ  -เจ้าหน้าที่ยานพาหนะ | - | 37 |
| 15 | นายประพจน์ ทับทอง | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ | 37 | 27 |
| 16 | นายเชิดพงษ์ องอาจ | ครู | -อาจารย์ผู้สอนสาขางานยานยนต์  เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่ | 37 | 32 |

1.4 หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดภาระงานสอนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กําหนดและมีคุณวุฒิที่ตรงหรือเหมาะสมกับวิชาที่สอน มีการกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน โดยมีผลการดำเนินงานว่าอาจารย์ผู้สอนทุกคนส่งแผนการสอน โครงการสอน และบันทึกหลังเรียนทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

1.5 ในการสร้างขวัญกำลังใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในการทำงานหลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ หลักสูตรมีสวัสดิการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

1.5.1 หลักสูตรมีการประเมินการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.5.2 มีบ้านพักครู

1.5.3 มีประกันอุบัติเหตุให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งครู (ลูกจ้างเหมาบริการ)ทุกคน

1.5.4 มีวันหยุดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งครู (ลูกจ้างเหมาบริการ) ปีการศึกษาละ 12 วัน โดยไม่นับว่าเป็นวันลา

1.5.5 จัดงานสังสรรค์ พบปะกับหน่วยจัดการศึกษาตามความเหมาะสม เช่นกิจกรรมกีฬาสีภายในหน่วยจัดการศึกษา

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

1. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม โดยผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65) มีรายละเอียด ดังนี้

| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2563** | **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน | 4.46 | 4.61 | 4.56 | 4.44 |
| 2. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม | 4.46 | 4.56 | 4.47 | 4.00 |
| 3. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.46 | 4.50 | 4.48 | 4.11 |
| 4. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.54 | 4.56 | 4.56 | 4.00 |
| 5. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน | 4.38 | 4.44 | 4.54 | 4.00 |
| 6. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา | 4.46 | 4.44 | 4.53 | 4.11 |
| 7. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ | 4.46 | 4.50 | 4.67 | 4.44 |
| **ภาพรวม** | **4.46** | **4.52** | **4.54** | **4.65** |

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารอาจารย์การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65) ถ้าพิจารณาเป็นรายประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด พบว่าการจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และ การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.44) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยสุดคือจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม ,การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา และการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย = 4.00)

2. จากการเลือกรายวิชาในกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากความเหมาะสมตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญทางทักษะวิชาชีพ ส่วนหนึ่งที่หลักสูตรได้นำมาพิจารณาร่วมด้วยก็คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ซึ่งผลการประเมินฯ ในปีการศึกษา 2566 มีดังนี้

| **ที่** | **อาจารย์ผู้สอน** | **วุฒิการศึกษา** | ทักษะทางด้านวิชาชีพ/  ด้านวิชาการ |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษาแม่ข่าย** | | | |
| 1 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - ปรับอากาศรถยนต์  - เครื่องล่างและส่งกำลัง |
| 2 | นายกนกศักดิ์  นครประสาท | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - ประดับยนต์  - เครื่องยนต์ดีเซล  - งานบริการและบำรุงรักษา  - งานสีรถยนต์ |
| 3 | นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | กศ.ม อุตสาหกรรมการศึกษา | - เครื่องล่างและส่งกำลัง  - เครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ |
| 4 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | คบ. เครื่องกล | - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์  - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน  - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ |
| 5 | นายพิษณุ คำอินทร์ | วท.บ. เครื่องกล | - เครื่องล่างและส่งกำลัง  - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน |
| 6 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | วท.บ. เครื่องกล | - จักรยานยนต์  - เครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์  - ฝึกฝีมือ/ปรับพื้นฐาน |
| 7 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | วศ.บ. เครื่องกล | - งานบริการและบำรุงรักษา  - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์  - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ |
| **หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร)** | | | |
| 8 | นายอภิชาติ อินคล้าย | คอ.บ เครื่องกล | - เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น  - เครื่องยนต์เล็ก |
| 9 | นายคมสันต์ จูมี | วศ.บ เครื่องกล | - เครื่องล่างและส่งกำลัง  - ไฟฟ้ารถยนต์ |
| 10 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | อศ.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม | - ฝึกฝีมือ/ปรับพื้นฐาน  - งานเครื่องมือกลเบื้องต้น |
| 11 | นายธีปกรณ์ ผาสุข | คอ.บ เครื่องกล | - เครื่องยนต์ดีเซล  -งานประดับยนต์ |
| 12 | นายกิตติพศ เสมาทอง | คอ.บ เครื่องกล | - เครื่องล่างและส่งกำลัง  - เครื่องยนต์แก๊สโซลีน |
| 13 | นายธนาวุฒิ สินโต | คอ.บ เครื่องกล | - งานปรับอากาศรถยนต์  - เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น |

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

๑. หลักสูตรมีความเห็นว่า จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากกระบวนการจัดการสอนการสอนจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงด้านใด เช่นการใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอน

๒. หลักสูตรได้นำผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ดังนี้

๒.๑ สำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น ชุดฝึก โปรแกรมวิเคราะห์เครื่องยนต์

๒.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนเน้นการเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง โดยนำนักศึกษาออกหน่วยซ่อมสร้างบริการชุมชน

๒.๓ สื่อการสอน และวิธีการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวีดีโอในยูทูบ หรือจะเป็นการใช้สื่อเกี่ยวกับยานยนต์ที่ต้องบริการจริงซ่อมจริง

๒.๔ นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาในการเลือกรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมในการสอน

**4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์**

**เป้าหมายการดำเนินงาน**

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับมาก

3. อาจารย์สามารถนำความความรู้ที่ได้พัฒนา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน/วิชาชีพ

**ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์**

ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

1. สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. นำข้อมูลสำรวจความต้องการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้น และระยะยาว
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนให้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากร
4. อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

และประเมินผลจัดทำรายงาน

5. นำผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร มาปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร

ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพ

๑. สำรวจความต้องการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพ

๒. จัดอบรมทางวิชากร และวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดทำผลงานและการพัฒนาศักยภาพ

๓. กำกับติดตามและประเมินผลการทำผลงานทางวิชาการ

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

1. หลักสูตร สำนักวิชาการและงานบุคลากรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยทำเป็นแผนพัฒนาบุคลาการรายบุคคล (ID plane) 3 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการในการจัดการเรียนการสอนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID plane) ในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันยุค ทันสมัย และเทคโนโลยีเกี่ยวกับยานยนต์ ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

| **อาจารย์ประจำหลักสูตร** | **ทักษะด้านวิชาชีพ** | | | | **ทักษะด้านวิชาการ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 1.นายพิษณุ สินสมุทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓  ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.นายพิษณุ คำอินทร์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓- | ✓- |
| 3.นายทชภณ  เมืองฤทธิ์ | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์การเกษตร ระดับ 1  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 4.นายกนกศักดิ์  นครประสาท | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 5.นายพัฒนพรรณ  พิมพ์สอนภา | 1.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ✓ | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 6.นายพิพัฒน์ คงน่วม | 1.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์  2.นวัตกรรมยานยนต์พลังงานทางเลือก |  | ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |
| 7.นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | 1.นวัตกรรมเครื่องยนต์การเกษตร  2.เทคโนโลยีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์  3.ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง  4.อบรมเป็นผู้ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตร ระดับ 1 | ✓ | ✓    ✓ | ✓ | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓    ✓ | ✓ |

หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)

| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 8.นายอภิชาติ อินคล้าย | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 9. นายคมสันต์ จูมี | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 10. นายสมชาติ เที่ยงธรรม | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 11. นายกิตติพศ เสมาทอง | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 12. นายธนาวุฒิ สินโต | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 13. นายธีปกรณ์ ผาสุข | 1.ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า  2. ระบบไฟฟ้าและความปลอดภัยในการทำงานระบบแรงดันไฟฟ้าสูงในยานยนต์ไฟฟ้า  3.เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 1.เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายผู้สอน และสายสนับสนุน  2. .การจัดการความรู้ในองค์กร (KM)  3.การอบรมวิทยาลัยคุณธรรม  4.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น | 🗸  🗸 | 🗸 | 🗸 |

หน่วยจัดการศึกษาโพธิ์ประทับช้าง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ – สกุล** | **การอบรมด้านวิชาชีพ** | | | | **การอบรมด้านวิชาการ** | | | |
| **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | | **เรื่อง** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2565** | **2566** | **2567** | **2565** | **2566** | **2567** |
| 16. นายประพจน์ ทับทอง |  |  |  |  | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |
| 17. นายเชิดพงษ์ องอาจ |  |  |  |  | 1.การทำบทเรียนออนไลน์  2.การทำสื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน  3.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเบื้องต้น  4.การเขียนวิจัยในงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID plane) ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งหัวข้อที่เข้าอบรมอาจจะไม่ตรงกับแผนพัฒนารายบุคคล เป็นเพราะการเข้าอบรมอาจมีข้อกำกัดของเวลาและสถานที่ จึงเป็นสาเหตุการอบรมพัฒนาในเรื่องอื่นแทนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รายงานการติดตามผลลัพธ์ตามแผนพัฒนาบุคลากรต่อสำนักวิชาการ ดังนี้

| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **เรื่อง** | **สถานที่** | **ระหว่างวันที่** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | ข้าร่วมโครงการประชุม  เชิงปฏิบัติการปรับปรุง  หลักสูตรอนุปริญญา  สาขาวิชาการจัดการและ  สาขาวิชาการแพทย์แผน  ไทย ตามหลักการ OBE | ณ โรงแรมบ้านหมอรีสอร์ท อ.เมือง จ.สุโขทัย | 8-10 พ.ค. 2566 |
| 2 | นายพิษณุ คำอินทร์ | เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้  ความรู้ด้านการพัฒนา  ผลิตภัณฑ์จากวัสดุ  ธรรมชาติในท้องถิ่น  ลงพื้นที่ติดตั้งแก๊สชีวภาพ  ให้กับชุมชน จำนวน ๕  พื้นที่ชุมชม | ณ.หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ | 23 มิ.ย. 2566 |
| 3 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | ลงพื้นที่ติดตังแก๊สชีวภาพ ให้กับชุมชน จำนวน ๕ พื้นที่ชุมชม | ต.ท้ายน้ำ  ต.ท่าบัว  ต.บ้านน้อย  ต.บางมูลนาก | 6 ก.ค. 2566 |
| 4 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | ลงพื้นที่ติดตั้งแก๊ซชีวภาพ ให้กับชุมชน จำนวน ๓ พื้นที่ชุมชม | ต.ท่าบัว  อ.ดงเจริญ  อ.ทับคล้อ | 13-14 ก.ค. 2566 |
| 5 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน เครือข่ายพัฒนาสหกิจ ศึกษาและการศึกษาเชิง บูรณาการกับสถาน ประกอบการการทำงาน ภาคเหนือตอนล่าง | ณ.มหาวิทยาลัยนเรศวร  จังหวัดพิษณุโลก | 25 ก.ค. 2566 |
| 6 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าติดตั้งถังหมักแก๊ส ชีวภาพในครัวเรือน | ณ.วัดมงคลทับคล้อ  จังหวัดพิจิตร | 3 ส.ค. 2566 |
| 7 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม ให้แก่ช่างติดตั้งและซ่อม บำรุงเครื่องปรับอากาศ | ณ วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร | 18-20 ส.ค. 2566 |
| 8 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | เข้าจัดอบรมโครงการการ จัดการความรู้ศิลป์ วัฒนธรรม การพัฒนา ผลิตภัณฑ์จากวัสดุ ธรรมชาติ | วัดท่าบัว ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร | 24-25 ส.ค. 2566 |
| 9 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | เข้าร่วมอบรมการใช้ อุปกรณ์เสริมรถยนต์ไฟฟ้ | ณ.หจก. พี.เอ.ออโต้เทรด พิษณุโลก | 29-30 ก.ย. 2566 |
| 10 | นายกนกศักดิ์  นครประสาท  นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าร่วมประเมินผู้ทดสอบและควบคุม ฝึกยกระดับและทดสอบฝีมือแรงงาน" | ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน พิจิตร | 17-19 ธ.ค. 2566 |
| 11 | นายกนกศักดิ์  นครประสาท  นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าร่วมประเมินผู้ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ | ณ สำนักงานพัฒนา  ฝีมือแรงงาน จ.  พิจิตร | 17 ม.ค. 2567 |
| 12 | นายกนกศักดิ์  นครประสาท  นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา  นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม  นายกิตติพศ เสมาทอง  นายธีปกรณ์ ผาสุข | เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ  ออกข้อสอบ สำนักทดสอบทางการศึกษาและ  จิตวิทยา | ณ มหาวิทยาลัย  ศรีนครินทรวิโรฒ  กรุงเทพมหานคร | 17-21 ม.ค. 2567 |
| 13 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | เข้าร่วมโครงการอบรมการ เขียนผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการ | ณ โรงแรม โกลเด้น  ทิวลิป ซอฟเฟอร์ริน  กรุงเทพมหานคร | 28-31 ม.ค. 2567 |
| 14 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าร่วมสัมมนาเรื่องสิทธิ ประโยชน์จากกองทุน พัฒนาฝีมือแรงงานฯ | ณ สำนักงานพัฒนา  ฝีมือแรงงานพิจิตร  จ.พิจิตร | 20 ก.พ. 2567 |
| 15 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าร่วมโครงการประชุม เชิงปฏิบัติการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับ หลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA | ณ วิทยาลัยชุมชน  น่าน  จ.น่าน | 26-29 ก.พ. 2567 |
| 16 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าจัดกิจกรรมอบรมการ ผลิตถังหมักชีวภาพ และ ลงพื้นที่ประกอบถังหมัก แก๊สชีวภาพ | ณ ตำบลรังนก  อ.สามงาม จ.พิจิตร | 28-29 ก.พ. 2567 |
| 17 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เข้าสัมมนา CP ALL Open House บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด | ณ โรงแรมเดอะ  พาราดิโซ  จังหวัดนครสวรรค์ | 6-7 ก.ค. 2567 |
| 18 | นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม | เข้าเป็นวิทยากรโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการขยะ | ณ องค์การบริหาร  ส่วนตำบลวังทับไทร พิจิตร | 30 ก.ค. 2567 |

4. ประโยชน์และการพัฒนานักศึกษาที่ได้นำไปความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้เพิ่มเติมในเนื้อหาสาระรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะทางด้านวิชาชีพสอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรเทคนิคยานยนต์ คือ

๔.๑ ทักษะ/สมรรถนะวิชาชีพ ของนักศึกษาหลักสูตรเทคนิคยานยนต์

๔.๑.๑ ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมในงานอาชีพซ่อมบํารุงยานยนต์ที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง

๔.๑.๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานด้านยานยนต์

๔.๑.๓ บริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพซ่อมบํารุงยานยนต์

ด้วยตนเอง

๔.๑.4 บริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

๔.๑.5 บริการระบบไฟฟ้ายานยนต์

๔.๑.6 บริการระบบเครื่องล่างและส่งกําลังยานยนต์

๔.๑.7 บริการระบบปรับอากาศยานยนต์

ความรู้และทักษะที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลักจากที่อาจารย์ผู้สอนได้ไปพัฒนาทักษะให้ด้านต่างๆ

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนนำความรู้ ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ประยุกต์ใช้ในรายวิชาต่างๆของหลักสูตร ได้ดังนี้

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรได้นำความรู้ที่เข้าอบรมทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ดังนี้

๔.๒ อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรได้นำความรู้ที่เข้าอบรมทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ดังนี้

4.2.1 ผู้ทดสอบและควบคุมการฝึกยกระดับและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1 และช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.พิจิตร ซึ่งนายกนกศักดิ์ นครประสาท นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม นำมาบูรณาการใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์และงานบริการรถยนต์ โดยในการปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนได้จัดสถานีทดสอบโดยแยกเป็นสมรรถนะในการประเมินสอดคล้องและเป็นมาตรฐานการประเมินสมรรถนะต่างๆ ของพัฒนาฝีมือแรงงาน ได้ดังนี้

สมรรถนะที่ 1 การตรวจสภาพรถยนต์ทั่วไปก่อนใช้งาน

สมรรถนะที่ 2 การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง กรองน้ำมันเครื่องและทำความสะอาดกรองอากาศ

สมรรถนะที่ 3 การเปลี่ยนน้ำมันเกียร์ธรรมดา เฟืองท้าย รถยนต์ขับเคลื่อนล้อหลัง

สมรรถนะที่ 4 การปรับตั้งสายพานอัลเตอเนเตอร์

สมรรถนะที่ 5 การเปลี่ยนแบตเตอรี่ และตรวจสอบแก้ไขวงจรไฟฟ้า

หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้เข้ารับการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 และช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 ซึ่งนักศึกษาของหลักสูตรที่เข้ารับการทดสอบ มีผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผ่านร้อยละ 100

4.2.2 อบรมการใช้อุปกรณ์เสริมรถยนต์ไฟฟ้า ณ หจก. พี.เอ.ออโต้เทรด อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งนายพิพัฒน์ คงน่วม ได้นำทักษะความรู้มาบูรณาการสอดคล้องกับเทคโนโลยีของรถยนต์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันในเรื่องการตรวจเช็คชิ้นส่วน อุปกรณ์ รวมถึงการซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้าในการจัดการเรียนการสอนรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และวิชายานยนต์สมัยใหม่

4.2.3 อบรมการผลิตถังหมักชีวภาพและลงพื้นที่ประกอบถังหมักแก๊สชีวภาพ ณ ตำบลรังนก อ.สามง่าม จ.พิจิตร เป็นการนำแนวคิดการใช้พลังงานทดแทนซึ่งนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ได้นำทักษะกระบวนการจัดทำงานวิจัยมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงาน ซึ่งเป็นการนำปัญหาหรือความต้องการของชุมชนมีศึกษา ต่อยอด และวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของชุมชนสู่การสร้างนวัตกรรมหรือโครงงานสิ่งประดิษฐ์ต่อไป

4.2.4 อบรมช่างติดตั้งและซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ณ วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จ.พิจิตร โดยเป็นความร่วมมือของเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐในด้าน Up Skill อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในเรื่องวัสดุฝึกและอุปกรณ์ในการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ซึ่งนายพิษณุ สินสมุทร์ ได้นำทักษะความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานปรับอากาศรถยนต์ และเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการทดอบมาตรฐานวิชาชีพ

4.2.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเกณฑ์ AUN-QA และการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ตามหลักการ OBE โดยนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาได้นำความรู้ที่เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ มาถ่ายทอดให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางสร้างความเข้าใจให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ในการจัดทำการเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ทางสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

๕. หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางที่ทางหลักสูตรและสำนักวิชาการต้องจัดหาและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตามหัวข้อที่ต้องการ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

**๑. หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน เข้าอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความเชียวชาญและเหมาะสม โดยมีการสำรวจความต้องการและจัดทำแผนพัฒนาบุคลาการทั้งระยะสั้นและระยะยาว และอาจารย์ผู้สอนได้นำความรู้จากการเข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะไปใช้พัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ ได้ตามระบบและกลไกที่วางไว้ และอาจารย์ผู้สอนได้นำทักษะความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ดังนี้**

**๑.๑ รายวิชางานจักรยานยนต์และวิชางานสีรถยนต์ อาจารย์ผู้สอนได้นำความรู้จากการ**ฝึกอบรมการพ่นสีรถยนต์ สีรถมอเตอร์ไซค์และการชุบฟิล์มลอยน้ำ **ในวันที่** 23 ส.ค. 2565 **ณ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้นำทักษะจากการอบรมในเรื่องการเตรียมชิ้นก่อนทำสี งานเลือกใช้สี และการตกแต่งชิ้นงานโดยการหุ้มฟิล์มลอยน้ำ ให้กับนักศึกษา โดยเพิ่มเติมทักษะในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงและนักศึกษาได้พัฒนาทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตรยานยนต์**

**๑.๒ รายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ อาจารย์ผู้สอนได้นำความรู้จากการการเข้า**อบรมและเป็นผู้ทดสอบทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรช่างบำรุงรักษารถยนต์ **ในวันที่** 13-17 ธ.ค. 2564 **ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร ได้นำทักษะจากการอบรมในเรื่องขั้นตอนและวิธีการบำรุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ การใช้อุปกรณ์ในการบำรุงรักษารถยนต์และการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างบำรุงรักษา ระดับ ๑**

**๒. การพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพและวิชาการ ตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลของอาจารย์ผู้สอน อาจไม่เป็นไปตามแผนพัฒนารายบุคคล** (ID Plane) **ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว แต่หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนใช้การพิจารณาความเหมาะสม ความเชี่ยวชาญ ความสามารถ ตามทักษะของวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน ในการเข้าอบรมพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น**

**๒.๑** นายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม **เข้า**อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรยกฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาการผลิตไฟฟ้าด้วยโซล่าเซลล์ **วันที่** 21-23 ม.ค. 2565 **ณ** สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพิจิตร จ.พิจิตร **ได้นำทักษะจากการอบรมในเรื่องชิ้นส่วน/อุปกรณ์ การติดตั้ง มาประยุกต์ใช้ในรายวิชางานจักรยานยนต์ โดยเพิ่มเติมในเนื้อหารถจักรยานยนต์ไฟฟ้าจากโซล่าเซลล์ การติดตั้งและการประจุไฟจากแผงโซล่าเซลล์สู่แบตเตอรี่ การคำนวณหาขนาดของมอเตอร์ให้เหมาะสมการการใช้งาน**

**๒.๒ อาจารย์ผู้สอนเข้า**อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการวัดและประเมินผลของผู้สอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่สนับสนุนแนวคิดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ Outcome Based Education : OBE วันที่ 11-12 มิถุนายน 2566 ในหลักสูตรระดับ ปวส. ปวช. ผู้ได้รับความรู้และมีการปรับกระบวนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด OBEผู้ได้รับความรู้และมีการปรับกระบวนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด OBE

**๒.๓** นายพรเทพ แก้วตา, นายคมสัน จูมี, นายพิพัฒน์ คงน่วม และนายกนกศักดิ์ นครประสาทเข้าอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม**(รถยนต์ไฟฟ้า)** วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชม ไทย-เยอรมัน จ.สระบุรี วันที่ 11 – 13 พ.ย.2565 **ได้นำทักษะจากการอบรมในเรื่องรถยนต์ไฟฟ้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คลิปวีดีโอ ในเรื่องวงจรการควบคุม วงจรประจุไฟ ชิ้นส่วน อุปกรณ์ และการทำงานของรถยนต์ไฟฟ้า ในรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์และวิชาเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่**

3. หลักสูตรได้สํารวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน โดยมีประเด็นในการประเมินดังนี้

๓.๑ ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ | 3.78 | 4.11 | 4.28 |
| 2. การสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร | 4.17 | 4.11 | 4.26 |
| **รวม** | **4.07** | **4.11** | **4.27** |

จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.27) โดยประเด็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การเข้าร่วมรับความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการทำผลงานทางวิชาการ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ พบว่าอยู่ในเกณฑ์มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.69)

๓.๒ ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

ตารางแสดงความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ** | **ค่าเฉลี่ย** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| การศึกษาด้วยตนเอง | 4.14 | 4.19 | 4.35 |
| การฝึกอบรม | 4.08 | 4.15 | 4.44 |
| การเข้าร่วมสัมมนา | 3.96 | 3.85 | 3.90 |
| การศึกษาดูงาน | 4.11 | 4.18 | 4.33 |
| การศึกษาต่อ | 3.86 | 4.02 | 4.30 |
| การสร้างผลงานทางวิชาการ | 3.71 | 4.28 | 4.35 |
| **ภาพรวม** | **3.98** | **4.11** | **4.27** |

การประเมินความพึงพอใจในด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.27) โดยประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือในหัวข้อการฝึกอบรม ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.44) ส่วนประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนต้องการให้พัฒนาตัวเองคือการเข้าร่วมสัมมนา ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 3.33)

๓.๓ ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในด้านการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร

ตารางแสดงความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในด้านการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กร** | **ค่าเฉลี่ย** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| การสร้างองค์ความรู้ | 4.33 | 4.19 | 4.30 |
| การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร | 4.11 | 4.03 | 4.30 |
| การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ | 4.19 | 4.13 | 4.20 |
| **ภาพรวม** | **4.21** | **4.11** | **4.26** |

การประเมินความพึงพอใจในด้านการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาองค์กรของอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.26) โดยประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือการสร้างองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร อยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.30) โดยประเด็นที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาตัวเองคือ ในหัวข้อการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.20)

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

1. หลักสูตรร่วมกับสำนักวิชาการในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการให้พัฒนาเพิ่มมากขึ้นคือการส่งผลงานนวัตกรรมทางวิชาการและความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องการในหลักสูตรได้ส่งเสริมและพัฒนา คือได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

2. **การวางแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล** (ID Plane) **ซึ่งเห็นได้ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่าน มีการพัฒนารายบุคคลไม่เป็นไปแผนพัฒนารายบุคคล** (ID Plane) **ทางหลักสูตรมีแนวทางให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดหาและศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ต้องการพัฒนาในด้านทักษะวิชาชีพและวิชาการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยศึกษาจากสื่อออนไลน์ เช่น** YouTube **หรือสื่อมัลติมีเดีย แล้วนำประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**เอกสารหลักฐาน**

4.1.3-1 ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.3-2 คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่หน้าที่

4.1.3-3 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/คำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษา

4.1.3-4 ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2566

4.1.3-5 แผนพัฒนาบุคลากร 5 ปีของหลักสูตร

4.1.3-4 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2565

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนที่มีความความเหมาะสม มีความสามารถและมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

**จุดเด่น**

1. หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

2. อาจารย์ผู้สอนได้รับพิจารณาการปรับฐานเงินเดือนและสวัสดิการด้านต่างๆ เป็นประจำทุก 6 เดือน

**จุดควรพัฒนา**

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทุนการศึกษาเพื่อศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในระดับและความเชี่ยวชาญทักษะวิชาการและวิชาชีพที่สูงขึ้น เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านยานยนต์

**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของร้ายวิชาในหลักสูตร**

**ผลการดำเนินงาน**

**5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร**

**เป้าหมาย**

**หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยจากการออกแบบปรับปรุงสาระในรายวิชา วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกและองค์ที่เกี่ยวข้อง**

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ ออกแบบเนื้อหา เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. สำนักวิชาการ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียน
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมในการจัดการจัดการเรียนรู้
4. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

**ผลการดำเนินงาน**

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมตรงตามความต้องการของประเทศ ในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนัยบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พบว่าสถานประกอบการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนานักศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพและนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาออกแบบสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร จึงได้กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้ความทันสมัยในเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน ก้าวทันเทคโนโลยี ที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย โครงการหรือโครงงาน หลักสูตรได้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

1. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ ออกแบบเนื้อหา เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชา ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้พิจารณาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดด้อยและแนวโน้มที่ควรพัฒนาของหลักสูตรในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสาระรายวิชาให้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน

๑.๑ จุดเด่นของหลักสูตร

1.1.1 นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑.๑.๒ จบการศึกษาแล้วมีงานทำ

1.1.3 มีการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและวิชาการ

1.1.4 จัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

1.1.5 มีการพัฒนาศักยภาพทักษะวิชาชีพนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาทุกคน โดยนำนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

1. ต้องหาแนวทางดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

2. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร

3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทักษะวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในเรื่องเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

5. จัดทำแผนงบประมาณประจำปี เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ยานยนต์สมัยใหม่

๒. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่มีความจำเป็นต่อนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยียานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 256๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้ดังนี้

2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร

. 2.1.1 เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแกปัญหา ทักษะทางสังคมและการดํารงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.1.2 เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างยนต์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

2.1.3 เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานช่างยนต์

2.1.4 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน

2.1.5 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

2.1.6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดํารงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.1.7 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

2.2 มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพเทคนิคยานยนต์

๒.๒.๑ ตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมในงานอาชีพซ่อมบํารุงยานยนต์ที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง

๒.๒.๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานด้านยานยนต์

๒.๒.๓ บริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพซ่อมบํารุงยานยนต์ ด้วยตนเอง

๒.๒.๔ บริการระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์

๒.๒.๕ บริการระบบไฟฟ้ายานยนต์

๒.๒.๖ บริการระบบเครื่องล่างและส่งกําลังยานยนต์

๒.๒.๗ บริการระบบปรับอากาศยานยนต์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร

โดยเน้นการลงมีปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่ได้จากการจัดทำขึ้นโครงการสิ่งประดิษฐ์และเสริมทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เน้นทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาจากของจริง รู้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา เลือกวิธีการแก้ไขปัญหาและลงมือปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง จากตัวอย่างรายวิชา “งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 256๓ อาจารย์ประจำวิชาได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชาสมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

๓.๑.๑ เน้นทักษะการปฏิบัติงานให้เกิดทักษะมากขึ้น จากการปรับโครงสร้างของหลักสูตรซึ่งเพิ่มคาบเรียนปฏิบัติเป็น ๖ คาบ

๓.๑.๒ ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง ถอด-ประกอบชิ้นส่วน อุปกรณ์และบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล

๓.๑.๓ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การซ่อมสีรถยนต์ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน กระบวนการซ่อมสีเฉพาะจุด การเลือกใช้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ในงานซ่อมสีรถยนต์การเตรียมผิวงานซ่อม การติดกระดาษพ่นสี การพ่นสีพื้น การพ่นสีทับหน้า และพ่นเคลียร์ตามขั้นตอนมาตรฐาน งานขัดผิวสี และปัญหางานซ่อมสีรถยนต์

๓.๑.๔ สอดแทรกการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ จัดการเรียนการสอนที่ได้จากการจัดทำขึ้นโครงการสิ่งประดิษฐ์ในรายวิชาโครงการ คือ นำโครงการสิ่งประดิษฐ์ เครื่องตัดหญ้าพ่วงท้าย,พัฒนาใบตัดรถตัดหญ้าบังคับวิทยุ V3 และเครื่องตัดข้าวดีด มาเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนรายวิชางานเครื่องยนต์เล็กแล้ว ต้องแสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักการทํางาน ถอด-ประกอบ ตรวจสภาพและบำรุงรักษาของเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลได้ แก้ไขข้อขัดข้อง ปรับแต่งเครื่องยนต์ ระบบแสงสว่าง ระบบสตาร์ทด้วยไฟฟ้า การประมาณราคาค่าบริการเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซล การทำงานของระบบพลังงานทดแทนจากโซล่าเซลล์ วิธีการติดตั้งและการบำรุงรักษาอุปกรณ์

๓.๓ กรณีที่นักศึกษายังขาดทักษะดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย/จับคู่ ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการให้นักศึกษาในกลุ่มฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความสามัคคีและเป็นผู้เรียนรู้ที่ดีโดยการชี้แนะขั้นตอนต่างๆ จากเพื่อนในกลุ่ม และอาจารย์ผู้สอนยังใช้ช่วงเวลาในวิชากิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษาที่ยังขาดทักษะต่างๆ ได้มาปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งการสอนอาจารย์ประจำวิชาได้สอดแทรกเนื้อหาที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ของเครื่องยนต์เล็กแบบต่างๆ โดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น คลิปวีดีโอ

๓.๔ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สำนักวิชาการและงานกิจการนักศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุน

ให้ให้อาจารย์ผู้สอนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่นกิจกรรมหน่วยบริการชุมชนเคลื่อนที่ กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กิจกรรมยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ เป็นต้น

**๒. การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้นๆ**

**ระบบและกลไก**

๑. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เปรียบเทียบและวิเคราะห์เนื้อรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 256๓

๒. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพิ่มเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรและตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. หลักสูตรประเมินผลความความพึงพอใจสาระรายวิชาของหลักสูตร

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

๑ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการได้นำหลักสูตรวิเคราะห์แผนการเรียนของตลอดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยนำหลักสูตรของอาชีวะศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 255๙ เปรียบเทียบกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 256๓ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่ใช้จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสมรรถนะของหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรทำการเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 255๙ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 256๓

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2559

กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

|  |  |
| --- | --- |
| **ปวส. 2559** | **ปวส. 2563** |
| **1. หลักการ** | **1. หลักการ** |
| 1. เพิ่มความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  2. เพิ่มการให้ความสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน | 1.เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ  2.เป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้เลือกได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ  3.เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน  4.เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| **2. จุดหมาย** | **2. จุดหมาย** |
| - เพิ่มการมีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  - เน้นความมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด | 1.เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนําไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดํารงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ  2.เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสงคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี  3.เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรูตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ  4.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น  5.เพื่อให้มีบุคลิกที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ  6.เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| **3. เกณฑ์การใช้หลักสูตร** | **3. เกณฑ์การใช้หลักสูตร** |
| ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้  -การเรียนการสอน  -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน  -หน่วยกิต  -โครงสร้าง  -การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  -โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ  -การศึกษาระบบทวิภาคี  -การเข้าเรียน  -การประเมินผลการเรียน  -กิจกรรมเสริมหลักสูตร  -การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร  -การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร  -การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร  -การประกันคุณภาพหลักสูตร | ปรับและเพิ่มเนื้อหาสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้  -การเรียนการสอน  -การจัดการศึกษาและเวลาเรียน  -การคิดหน่วยกิต  -โครงสร้างหลักสูตร  -การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ  -โครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ  -การศึกษาระบบทวิภาค  -การเข้าเรียน  -การประเมินผลการเรียน  -กิจกรรมเสริมหลักสูตร  -การสําเร็จการศึกษาตามหลักสูตร  -การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร  -การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กล่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร  -การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  -การจัดแผนการเรียน |
| **4. จุดประสงค์สาขาวิชา** | **4. จุดประสงค์สาขาวิชา** |
| 1.เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ  2.เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี  3.เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์  4.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน  5.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้  6.เพื่อให้มีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  7.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด | 1.เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ  2.เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวช้องกับการพัฒนาวิชาชีพช่างยนต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี  3.เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างยนต์  4.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน  5.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างยนต์ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้  6.เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  7.เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด |
| **5. มาตรฐานวิชาชีพ** | **5. มาตรฐานวิชาชีพ** |
| - คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย  1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์  2.ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป  3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ  ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวส. และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา | - คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย  1.ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์  2.ด้านสมรรถนะแกนกลาง  3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ  ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษา |
| **6. โครงสร้างหลักสูตร** | **6. โครงสร้างหลักสูตร** |
| -รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆไม่น้อยกว่า 103 และไม่เกิน 120 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้  1.หมวดวิชาทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต  2.หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต  3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต  4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร ( 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ) | -รายวิชาที่ต้องศึกษาจากหมวดวิชาต่างๆรวมไม่น้อยกว่า 103 และไม่เกิน 120 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้  1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต  2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต  - กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานหน่วยกิตเพิ่มจากเดิม18 นก.ใหม่เป็น 21 นก.  - กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกหน่วยกิตเดิม 21 นก.เปลี่ยนแปลงเหลือ 18 นก.  3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต  4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร( 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ) |
| **7. รายละเอียดของรายวิชา** | **7. รายละเอียดของรายวิชา** |
| ประกอบด้วย  -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)  -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)  -จุดประสงค์รายวิชา  -สมรรถนะรายวิชา  -คำอธิบายรายวิชา | ประกอบด้วย  -รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อหนึ่งสัปดาห์ – จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-น)  -วิชาบังคับก่อน (ถ้ามี)  -จุดประสงค์รายวิชา  -สมรรถนะรายวิชา  -คำอธิบายรายวิชา |
| **8. การเพิ่มรายวิชา** | **8. การเพิ่มรายวิชา** |
| สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อเพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้ | สถานศึกษาสามารถพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพิ่มเติมได้ตามความต้องการของสถานศึกษา สถานประกอบการหรือตามยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยใช้รหัสวิชาตามที่กำหนดไว้โดยไม่มีการเพิ่มรายวิชา |
| **9. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้** | **9. อัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้** |
| การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ 20 ต่อ 80 ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ | การจัดการเรียนรู้เน้นภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติประมาณ 20 ต่อ 80 ในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ |
| **10. การสำเร็จการศึกษา** | **10. การสำเร็จการศึกษา** |
| -ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระดับ 4.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่าน | -ได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประเมินผ่านทุกภาคเรียน |

๑.๒ จากการเปรียบเทียบหลักสูตรจุดเด่นของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 255๙ กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 256๓ จะเห็นถึงข้อแตกต่างได้ ดังนี้

๑.๒.1 เพิ่มกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน จากเดิม18 หน่วยกิตเป็น 21 หน่วยกิต และลดกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกจากเดิม 21 หน่วยกิตเหลือ 18 หน่วยกิต

๑.๒.2 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

๑.๓.3 ปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงความปลอดภัยต่อตนเองผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพิ่มเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรและตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเนื้อหารายวิชาที่หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้เพิ่มเติมให้มีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เน้นให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงจนเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน

โดยสาระการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนเพิ่มในเนื้อหารายวิชาคือเทคโนโลยีการซ่อมสีรถยนต์ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน กระบวนการซ่อมสีเฉพาะจุด การเลือกใช้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ในงานซ่อมสีรถยนต์การเตรียมผิวงานซ่อม การติดกระดาษพ่นสี การพ่นสีพื้น การพ่นสีทับหน้า และพ่นเคลียร์ตามขั้นตอนมาตรฐาน งานขัดผิวสี และปัญหางานซ่อมสีรถยนต์ เป็นต้น เนื่องจากหลักสูตรได้คำนึงถึงสถานประกอบการในพื้นที่ ที่หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะประกอบการในลักษณะงานดังที่กล่าวมานี้

๒.๑ รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2559

3101-2111 งานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ 1-6-3

จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการใช้เครื่องมือในงานตัวถังและพ่นสีรถยนต์

2. เพื่อให้ใช้เครื่องมือทำการปรับปรุงสภาพตัวถังและสีรถยนต์

3. เพื่อให้มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีต รอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาด ปลอดภัยและรักษาสภาพแวดล้อม

มาตรฐานรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการจำแนกชนิด ประเภท การนำไปใช้งาน ขั้นตอนการซ่อมสีรถยนต์

2. เตรียมผิวงานด้วยกรรมวิธีตามกระบวนการซ่อมสีรถยนต์

3. พ่นสีรองพื้น พ่นสีทับหน้า ขัดสีและติดตั้งอุปกรณ์เข้ากับตัวรถยนต์

4. ประมาณราคางานซ่อมสีรถยนต์ตามหลักการ

5. บำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมืองานตัวถังและพ่นสีรถยนต์หลังการใช้งานตามคู่มือ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดงานตัวถังและพ่นสีรถยนต์ การเคาะขึ้นรูป การปะผุตัวถัง

๒.๒ รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ปรับปรุง พุทธศักราช 256๓

ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563

30101-2302 เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ 2-3-3

จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการซ่อมสีรถยนต์

2. สามารถซ่อมสีรถยนต์ตามขั้นตอนมาตรฐาน

3. เจตคติและกิจนิสัยทีjดีในการการสืบเสาะหาความรู้ปฏิบัติงานด้วยความประณีตรอบคอบ ประหยัด มีวินัยตรงต่อเวลา ตระหนักถึงความปลอดภัยในการทํางานและรักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีการซ่อมสีและกระบวนการซ่อมสีรถยนต์

2. ซ่อมสีรถยนต์เฉพาะจุด (Spot Repair) ตามขั้นตอนมาตรฐาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ เทคโนโลยีการซ่อมสีรถยนต์ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน กระบวนการ ซ่อมสีเฉพาะจุด (Spot Repair) การเลือกใช้ วัสดุ เครื่องมืออุปกรณ์ในงานซ่อมสีรถยนต์การเตรียมผิวงานซ่อม การติดกระดาษพ่นสี การพ่นสีพื้น การพ่นสีทับหน้า และพ่นเคลียร์ ตามขั้นตอนมาตรฐาน งานขัดผิวสี และปัญหางานซ่อมสีรถยนต์

**การติดตามและประเมินกระบวนการ**

๑. หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ด้วยแบบประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนพิจิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย อาจารย์สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานประกอบการ พบว่าผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายคือการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.256๓ ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินภาพรวมความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | **คะแนนเฉลี่ย** |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อฯ** |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.41 | 4.83 | 4.62 |
| 2 | ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ | 4.23 | 4.52 | 4.38 |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา | 4.27 | 4.71 | 4.49 |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับชอบ | 4.23 | 4.86 | 4.55 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 4.14 | 4.62 | 4.38 |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | **4.26** | **4.67** | **4.48** |

จากแบบประเมินพึงพอใจภาพรวมของผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการจำนวน 41 คน พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.48) หัวข้อที่สถานประกอบการมีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.62) ส่วนหัวข้อที่ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๓8)

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.54 | 4.40 | 4.62 |
| 2 | ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ | 4.34 | 4.41 | 4.38 |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา | 4.20 | 4.40 | 4.49 |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับชอบ | 4.29 | 4.57 | 4.55 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 4.16 | 4.34 | 4.38 |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | **4.25** | **4.42** | **4.48** |

จากผลการประเมินภาพรวมของผู้ใช้บัณฑิตของสถานประกอบการในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา โดยหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต้องเพิ่มเนื้อหา สาระรายวิชาของหลักสูตรที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียนและตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่านักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.48) โดยความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุดคือด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.62) ส่วนในด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.55)

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

๑. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรและเนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ กระบวนการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ต้องเพิ่มเติมทักษะในด้านต่างๆ ที่สถานประกอบการต้องการให้กับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมไว้ในสาระเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๒. จากการประชุมเพื่อปรับปรุงระบบและกลไก เมื่อพิจารณาแล้วหลักสูตรมีการดำเนินการให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มทักษะในการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและด้านทักษะทางปัญญา ในเนื้อหาสาระรายวิชาที่เป็นวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตร

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

5.1-1 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

5.1-2 ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

5.1-3 รายงานผลการความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2565

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหา/เพิ่มเติมสาระรายวิชาที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความต้องการของสถานประกอบการ

**จุดเด่น**

หลักสูตรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ของเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยมีรายวิชาของหลักสูตรที่เป็นวิชาชีพเลือกและวิชาชีพเฉพาะเหมาะสมกับผู้เรียน และตลาดแรงงานจากสถานประกอบการในพื้นที่ นำทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

**จุดที่ควรพัฒนา**

หลักสูตรควรจัดกลุ่มความต้องการของสถานประกอบการว่ามีความต้องการทักษะด้านใดจากนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงความรู้และทักษะด้านต่างๆ ที่อาจารย์ผู้สอนจะเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเทคโนโลยีทางยานยนต์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการส่งนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน**

**เป้าหมาย**

1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนได้เหมาะสมกับรายวิชา
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอน บันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา
3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำหนดอาจารย์ผู้สอน
4. นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเครือข่าย

**ระบบและกลไก**

**๑. การกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม แผนการสอน บันทึกหลังการสอน และผลการดำเนินงานของรายวิชาและหลักสูตร**

1.1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และภาระงานที่วิทยาลัยฯ กำหนด

1.3 หลักสูตรจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอน

1.4 สำนักวิชาการกําหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา

1.5 สำนักวิชาการและหลักสูตรประชุมการกำกับติดตาม แผนการสอน บันทึกหลังการสอน

2. การจัดการเรียนการสอนที่มีที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การ บูรณาการกับการวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2.1 ประชุมอาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการการวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอนรายวิชาที่จะบูรณาการ การวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2.3 อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการสอนตามกำหนดเวลา

2.4 หลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอน และส่งกลับเพื่อแก้ไขหากมีการแก้ไข

2.5 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอน

2.6 อาจารย์ผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอน/รายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ/หรือ การบริการทางวิชาการ และ/หรือการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2.7 อาจารย์ผู้สอนส่งบันทึก/รายงานหลังการสอน ตามกำหนดเวลา

2.8 หลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน

3. การทวนสอบ

3.1 หลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมเพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา

3.2 ประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร เพื่อเลือกรายวิชาทวนสอบ

3.3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร แจ้งผู้สอนประจำรายวิชาเพื่อจัดเตรียมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

3.4 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

3.5 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา รายงานผลการทวนสอบฯ ต่อคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

1. การกำหนดผู้สอน หลักสูตรมีการพิจารณาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน ให้สอดคล้องกับคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทํางาน ภาระงาน และมีการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการคัดเลือกรายวิชา โดยหลักสูตรได้คำนึงถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย (TOR) และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำวิชา ในการเลือกผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ซึ่งได้พิจารณาจากประสบการณ์การสอนและผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น

2. สำนักวิชาการและหลักสูตร จัดทำตารางสอนเพื่อขออนุมัติจากสภาวิทยาลัยฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาได้จัดทำแผนการสอน โครงการสอน เสนอสำนักวิชาการและหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน

3. **อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีโดยการนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน** เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เน้นการฝึกปฏิบัติงานจริงด้วยเทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การเรียนการสอนที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้

**๓.๑.๑ โปรแกรมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของเครื่องยนต์ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับกับรถยนต์ ที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์เป็นตัวควบคุมในรถยนต์ วิเคราะห์จากสัญญาณกล่อง** ECU **โดยใช้ใช้อุปกรณ์ต่อพ่วงกับพล็อต** ODB II **ตรวจหาการทำงานของ** Sensor **ต่างๆ** การเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีสมัยใหม่อาจารย์ผู้สอนคือนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและนายอภิชาติ อินคล้าย จะเน้นให้ลงมือปฏิบัติงานจริง โดยแบ่งกลุ่มย้อย 3 – 5 คนต่อ 1 กลุ่ม ซึ่งให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์ปัญหาจากการจำลองสถานการณ์ข้อผิดพลาดของเซ็นเซอร์ต่างๆ นักศึกษาจะเรียนรู้ตำแหน่ง ลักษณะของชิ้นส่วน การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ร่วมกับการศึกษาจากคลิปวีดีโอตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาของเครื่องยนต์ในยูทูป

๓.๒ การเรียนการสอนที่นำงานวิจัย โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษามาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จากตัวอย่างจากรายวิชาดังต่อไปนี้

3.**๒**.1 **รายวิชาเทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์อาจารย์ประจำวิชานายธนาวุฒิ สินโต ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “ชุดฝึกแอร์รถยนต์” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานปรับอากาศรถยนต์ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้การใช้เทคนิค การควบคุมการทำงานขอแอร์รถยนต์และการต่อวงจรแอร์รถยนต์ รวมถึงหลักการทำงานของแอร์รถยนต์ และนักศึกษาสามารถต่อยอดนำความรู้จากการเรียนการสอนไปใช้ในการตรวจเช็ครถยนต์เบื้องต้นได้**

3.2**.๒ วิชางานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ อาจารย์ประจำวิชานายกิตติพศ เสมาทอง ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ “โครงการพัฒนาเครนไฮดรอลิค” ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้งานในสาขางานยานยนต์และใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในหลักการทำงานของ**หลัก**การทำงานเครนไฮดรอลิคและการลงมือการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะจากการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้นสาระการเรียนรู้เรื่อง**

4. เมื่ออาจารย์ประจำวิชาทำการเรียนการสอนก่อนที่จะสิ้นภาคเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

5. กระบวนการเรียนการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด การใช้เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยทำให้นักเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยที่อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าอำนวยความสะดวกให้เกิดเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำบทเรียนออนไลน์จาก Google Classroom และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามคำสั่ง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2566 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา ทั้งนี้สาขางานเทคนิคยานยนต์ ดำเนินการ ดังนี้

5.1 ประชุมคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ของสาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์ เพื่อดำเนินการเลือกรายวิชาในหมวดวิชาชีพให้เป็นวิชาที่ใช้ทวนสอบ ซึ่งปีการศึกษา 2566 มีรายวิชาในหมวดทักษะวิชาชีพของหลักสูตร ทั้งหมด 47 รายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้สอน ได้ทำการทวนสอบ จำนวน 14 วิชา

ตารางแสดงรายวิชาหมวดทักษะวิชาชีพของหลักสูตรในการจัดทำบทเรียนออนไลน์และทวนสอบ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **รายวิชาทวนสอบ** |
| 1 | นายพิษณุ คำอินทร์ | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น |
| 2 | นายกนกศักดิ์ นครประสาท | งานประดับยนต์ |
| 3 | นายปฐมพงษ์​ เกิดเข้ม | งานเครื่องยนต์​เล็ก |
| 4 | นายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภา | เครื่องยนต์สันดาปภายใน |
| 5 | นายพิพัฒน์ คงน่วม | งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น |
| 6 | นายพิษณุ สินสมุทร์ | งานปรับอากาศรถยนต์ |
| 7 | นายทชภณ เมืองฤทธิ์ | งานเครื่องยนต์ดีเซล |
| 8 | นายกิตติพศ เสมาทอง | เทคโนโลยีงานซ่อมสีรถยนต์ |
| 9 | นายคมสันต์ จูมี | งานไฟฟ้ารถยนต์เบื้องต้น |
| 10 | นายอภิชาติ อินคล้าย | งานเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ |
| 11 | นายธนาวุฒิ สินโต | งานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ |
| 12 | นายธีปกรณ์ ผาสุข | งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน |
| 13 | นายสมชาติ เที่ยงธรรม | งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น |

5.2 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยมอบหมายนายกนกศักดิ์ นครประสาท หัวหน้าหลักสูตรประธานคณะกรรมการทวนสอบ แจ้งอาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบรับทราบ และเตรียมข้อมูลสำหรับรายวิชาทีนำมาทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๕.๓ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนพิจารณารายวิชาทวนสอบโดยพิจารณาจากรายวิชาในหมวดทักษะวิชาชีพของหลักสูตร จำนวน 34 วิชา โดยมีรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นบทเรียนออนไลน์ และทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวน 14 รายวิชา

5.3 คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งมีการพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ด้าน (TQF) มีการประเมินกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

5.4 หลักสูตรรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการทวนสอบฯ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2566 6. หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบในการประชุม Small group เพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Id plane) ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน

6.1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งการออกฝึกประสบการณ์การวิชาชีพให้นักศึกษาทราบ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้หาสถานที่ โดยให้คำนึงถึงในเรื่องความปลอดภัยของลักษณะงาน การเดินทาง และตรงกับสมรรถนะของหลักสูตรในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.1.2 นักศึกษาแจ้งชื่อ ที่อยู่ของสถานประกอบการ กับงานสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ดูแลในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร คือนายพัฒนพรรณ พิมพ์สอนภาและนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการวิชาชีพกับสถานประกอบการ

6.1.2.1 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายกับหลักสูตร ซึ่งได้จากการ MOU

6.1.2.2 - บริษัท มิตซูบิชิ อิเล็กทริค คอนซูเมอร์ ประเทศไทย

6.1.2.3 - บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

6.1.2.4 - บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด

6.1.2.5 – อู่สไบร์คาร์แคร์

6.1.2.6 - บริษัท มารวย มอเตอร์

6.1.3 งานสหกิจศึกษาแจ้งกำหนดการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการบรรยายถึงบุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน ความปลอดภัย และมารยาททางสังคม เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่และประโยชน์ที่จะได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.1.5 เพื่อสถานประกอบการ ได้เห็นถึงความพยายามในการป้องกันปัญหาเรื่องยาเสพติดและการตั้งครรภ์ในวัยเรียน งานสหกิจศึกษาและหลักสูตรได้มีการตรวจสารเสพติดและการตั้งครรภ์ของนักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6.1.5 ก่อนนักศึกษาจะเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทุกคนจะได้รับ

1. หนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. บันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

7. หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบในการประชุม Small group เพื่อให้อาจารย์ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Id plane) ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียานยนต์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับทักษะทางด้านวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนในการจัดตารางสอน

**การประเมินระบบและกลไก**

1. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในรายวิชาของปีการศึกษา 2566 มาพิจารณาในการเลือกรายวิชาของหลักสูตรปีการศึกษา 2566 โดยผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรได้

ตารางแสดงภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการบริหารอาจารย์ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผลและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์** | ปีการศึกษา | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 1. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน | 4.61 | 4.56 | 4.44 |
| 1. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม | 4.56 | 4.47 | 4.00 |
| 1. การกำกับและติดตามการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.50 | 4.48 | 4.11 |
| 1. การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา | 4.56 | 4.56 | 4.00 |
| 1. การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน | 4.44 | 4.54 | 4.00 |
| 1. การกำกับ/ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา | 4.44 | 4.53 | 4.11 |
| 1. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ | 4.50 | 4.67 | 4.44 |
| **รวม** | **4.52** | **5.54** | **5.65** |

พบว่าจากการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เห็นได้ว่ากลไกที่หลักสูตรดำเนินการนั้นมีผลลัพธ์ในทางที่ดี มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.65) ในหัวข้อ 1. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.44) ส่วนหัวข้อที่หลักสูตรต้องปรับปรุงพัฒนาคือ จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม ,การกำกับและติดตามการจัดทำบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา และการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน มีเกณฑ์อยู่ในระดับ มาก (มีค่าเฉลี่ย = 4.00)

2. หลักสูตรประเมินนักศึกษาของหลักสูตรที่จบการศึกษาและด้วยแบบประเมินความพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ที่สำเร็จปีการศึกษา 2565 จากผู้ที่เกี่ยวข้อง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจในของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์ในภาพรวม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการ** | **ปีการศึกษา** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 4.54 | 4.40 | 4.62 |
| 2 | ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ | 4.44 | 4.41 | 4.38 |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา | 4.20 | 4.40 | 4.49 |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 4.29 | 4.48 | 4.55 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | 4.16 | 4.34 | 4.38 |
| **คะแนนเฉลี่ย** | | **4.32** | **4.41** | **4.48** |

พบว่า จากการประเมินพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5๙ คน ซึ่งในภาพรวมของหลักสูตรสถานประการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.48) หัวข้อที่พึงพอใจมากที่สุดคือด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.62) ส่วนหัวข้อที่ต้องพัฒนา คือด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในเกณฑ์มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.38)

**การปรับปรุงระบบและกลไก**

1. การนำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มาใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนนั้น ทำให้นักศึกษามีสนใจกับกระบวนการเรียนการสอนมาก เพราะนักศึกษาจะได้เห็นภาพการนำมาใช้ประโยชน์ของโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ ได้เรียนรู้จากวัสดุฝึกที่นำไปใช้จริง ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ธนาวุฒิ สินโต ที่ได้นำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ชุดฝึกแอร์รถยนต์ มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชางานปรับอากาศรถยนต์ และอาจารย์คมสันต์ จูมี ได้นำโครงการพัฒนารถตัดหญ้าบังคับวิทยุ V2 มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในวิชางานไฟฟ้ารถยนต์

หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ การทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาที่จัดทำเพื่อสนองความต้องการของชุมชนแล้ว ให้เพิ่มหัวข้อโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาของหลักสูตรด้วย เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน เช่น โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานทดแทน (รถไฟฟ้า), ระบบลำเลียงและส่งกำลัง ,ระบบไฮดรอลิกส์และนิวเมติกส์ เป็นต้น

2. การเลือกรายวิชาของหลักสูตร จากผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ประจำวิชา พบว่าในภาพรวมของหลักสูตรมีบางรายวิชามีผลการประเมินที่ต้องปรับปรุง ทำให้หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันในการประชุม Small group ถึงกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำวิชา ให้เน้นใช้สื่อที่มีชีวิต หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในเรื่องการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การทำสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ประจำวิชา สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในรายวิชานั้น

3. ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับโครงสร้างที่ปรับปรุงของหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้เหมาะสมในการเลือกรายวิชาและอาจารย์ประจำวิชา หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคล (Id plane) เพื่อรายงานให้กับงานบุคลากรวางแผนการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. ข้อแสนอแนะจากสถานประกอบการต่อนักศึกษาของหลักสูตรถึงข้อที่ต้องปรับปรุง คือเรื่องปฏิภาณไหวพริบ ความระมัดระวังของเสียหาย ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ชอบคุยในเวลางาน หลักสูตรต้องพัฒนานักศึกษาโดยสอดแทรกและสร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นความสำคัญกับพฤติกรรมเหล่านี้ไปในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางหลักสูตรจัดและงานกิจการนักศึกษาจัดให้ตามความเหมาะสม

**เอกสารประกอบ**

5.2.1 รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

5.2.2 รายงานการส่งเอกสารการสอน แผนกการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน ปีการศึกษา 2566

5.2.3 รายงานผลการประเมินนักศึกษาจากสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2566

**ผลการประเมินตนเอง**  
 จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกมีผลการ มีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน จนเกิดการพัฒนาที่ดีอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร**

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านนักศึกษาและผู้สำเสร็จการศึกษา มีดังนี้

**1.1 การดูแลและแนะแนวนักศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนนักศึกษาแรกเข้า** | **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา** | **ร้อยละ** |
| แม่ข่าย | 57 | 47 | 82.46 |
| ทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) | 53 | 49 | 92.45 |
| **ภาพรวม** | **110** | **96** | **87.45** |

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมเกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวนักศึกษา ปีการศึกษา 2565มีจำนวนนักศึกษาแรกเข้า จำนวน 110 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 87.45

**เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5**

**เอกสารหลักฐาน**

1. ภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา2566

**1.2 นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

งานกิจการนักศึกษา หลักสูตรและสำนักวิชาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยในภาพรวมการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

1.2.1 **โครงการจิตอาสา**

**วัตถุประสงค์**

**1. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในด้านที่ 5 การ**

เป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม และด้านที่ 6 ความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง

**2. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะ**

**ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำวางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น**

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

**1. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษารู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม**

**2. มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว**

**ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย**

**ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ การประเมินโครงการจิตอาสา ประจำปีการศึกษา256**6 **วันที่** 8 **มิถุนายน พ.ศ. 256**6 **ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.22 คิดเป็นร้อยละ 8**3**.40 ประกอบด้วย**

ตารางแสดงความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการจิตอาสา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพึงพอใจ** | **ค่าเฉลี่ย** | **ระดับ** |
| ๑. การประสัมพันธ์โครงการ/กิจกรรมให้ทราบก่อนเริ่มกิจกรรม | 3.80 | มาก |
| ๒. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม | ๔.50 | มาก |
| ๓. นักศึกษาได้ความรู้/ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม | ๔.22 | มาก |
| ๔. นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๔.38 | มาก |
| ๕. ความพึงพอใจต่อการดำเนินการของกิจกรรมตลอดระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกิจกรรม | ๔.26 | มาก |
| ๖. การจัดกิจกรรมครั้งนี้มีประโยชน์ | ๔.00 | มาก |
| ๗. รูปแบบ/หัวข้อในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม | ๔.56 | มาก |
| ๘. ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ | ๔.75 | มากที่สุด |
| ๙. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม | ๔.37 | มาก |
| ๑๐. ความต้องการให้มีกิจกรรมในอนาคต | ๔.36 | มาก |
| **ความพึงพอใจภาพรวม** | **๔.22** | **มาก** |

**1.2.2** **โครงการวันไหว้ครู**

**วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความเคารพ น้อมนอบและลำลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์**

**เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู อาจารย์กับลูกศิษย์**

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

1. **เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความเคารพ น้อมนอบและลำลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์**

2. **เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู อาจารย์กับลูกศิษย์**

**ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย**

**ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้การประเมินโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา** 2566 **วันที่** 22 **มิถุนายน พ.ศ.** 2566 **ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ** 4.37 **คิดเป็นร้อยละ** 87.45 **ประกอบด้วย**

ตารางแสดงความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพึงพอใจ** | **ค่าเฉลี่ย** | **ระดับ** |
| ๑. เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความเคารพ น้อมนอบและลำลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ | 4.46 | มาก |
| ๒. นักศึกษาได้ความรู้/ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม | ๔.36 | มาก |
| ๓. การประสัมพันธ์โครงการ/กิจกรรม | ๔.41 | มาก |
| ๔. รูปแบบจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับกิจกรรม | ๔.44 | มาก |
| ๕. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม | ๔.37 | มาก |
| ๖. ๙. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม | ๔.27 | มาก |
| ๗. ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ | ๔.33 | มาก |
| **ความพึงพอใจภาพรวม** | **๔.37** | **มาก** |

1.2.3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของวิทยาลัยกำหนด

2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตและการมีส่วนร่วมในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

2. วิทยาลัยได้ปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา

ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

การประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ.2566 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.32 คิดเป็นร้อยละ 84.43จำแนกผล ประกอบด้วย

ตารางแสดงความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพึงพอใจ** | **ค่าเฉลี่ย** | **ระดับ** |
| ๑. การประสัมพันธ์ของการจัดกิจกรรม | ๔.19 | มาก |
| ๒. นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ | ๔.14 | มาก |
| ๓. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในอนาคต | ๔.15 | มาก |
| ๔. ขั้นตอนการเลือกตั้งสะดวก | ๔.33 | มาก |
| ๕. นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการ | ๔.19 | มาก |
| **ความพึงพอใจภาพรวม** | **๔.20** | **มาก** |

1.2.4 **โครงการถวายเทียนพรรษา**

**วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมทางด้านพระพุทธศาสนาในการหล่อเทียนพรรษาและ**

**ถวายเทียนจำนำพรรษา**

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

1. **ได้ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมทางด้านพระพุทธศาสนาในการหล่อเทียน**

**พรรษาและถวายเทียนจำนำพรรษา**

2. **นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่วิทยาลัยกำหนด**

**ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย**

**ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้การประเมินโครงการเสริมบุญ สร้างบารมี ถวายเทียน**

**จำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา** 2566 **วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.** 2566 **ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ** 4.**25 คิดเป็นร้อยละ** 89.83 **ประกอบด้วย**

ตารางแสดงความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการถวายเทียนพรรษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพึงพอใจ** | **ค่าเฉลี่ย** | **ระดับ** |
| ๑. เพื่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สืบสานประเพณีวัฒนธรรมทางด้านพระพุทธศาสนาในการหล่อเทียนพรรษาและถวายเทียนจำนำพรรษา | ๔.๓3 | มาก |
| ๒. ความพึงพอใจในภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนี้ | ๔.๑7 | มาก |
| **ความพึงพอใจภาพรวม** | **๔.๒5** | **มาก** |

1.2.5 โครงการกีฬาสีภายใน “ส่งเสริมสุขภาพ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในด้านที่๖ ความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรมด้วยความกลมเกลียวและปรองดอง รับฟังความคิดเห็นของผ้อื่นปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี และในด้านที่ ๙ มีวินัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกามารยาทของสังคม และ ประพฤติตนตรงต่อเวลา

2. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่๒๑ ในด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำวางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีวินัยปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา มารยาทของสังคม และ ประพฤติตนตรง

ต่อเวลา

๒ การแสดงถึงภาวะผู้นำ วางแผนและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

ผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

การประเมินโครงการกีฬาสีภายใน “ส่งเสริมสุขภาพ” ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 8-9 กันยายน พ.ศ.2566 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.46 คิดเป็นร้อยละ 89.64 จำแนกผล ประกอบด้วย

ตารางแสดงความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโครงการกีฬาสีภายใน “ส่งเสริมสุขภาพ”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพึงพอใจ** | **ค่าเฉลี่ย** | **ระดับ** |
| ๑. ความเหมาะสมของวันเวลา สถานที่ | ๔.61 | มากที่สุด |
| ๒. การดูแลความเรียบร้อย และความปลอดภัย | ๔.34 | มาก |
| ๓. กิจกรรมนี้ นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมมากน้อย  เพียงใด | ๔.52 | มากที่สุด |
| ๔. กิจกรรมนี้ มีประโยชน์ ควรจัดให้มีตลอดไป | ๔.62 | มากที่สุด |
| ๕. ในภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม  ครั้งนี้ ในระดับใด | ๔.48 | มาก |
| ด้านที่ 2 | | |
| 1. มีความสามัคคี ร่วมมือกันในการทำกิจกรรม | ๔.52 | มากที่สุด |
| ๒. มีความกลมเกลียวและปรองดองในการทำกิจกรรม | ๔.50 | มาก |
| ๓. มีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ๔.31 | มาก |
| ๔. มีปฏิบัติตนตามบทบาทผู้นำและ ผู้ตามที่ดี | ๔.42 | มาก |
| ๕. ให้ความช่วยเหลือกันในหมู่คณะ | ๔.44 | มาก |
| ด้านที่ ๓ | | |
| 1.มีวินัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ | 4.40 | มาก |
| 2.เข้าใจกติกา มารยาทของสังคม | 4.41 | มาก |
| ๓. มีความประพฤติตนตรงต่อ เวลา | 4.42 | มาก |
| **ความพึงพอใจภาพรวม** | **๔.46** | **มาก** |

การประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมโดยใช้แบบทดสอบการอบรม (Per – Test) และแบบทดสอบหลังการอบรม (Post – Test) สามารถสรุปผลและได้เปรียบเทียบคะแนนความรู้พบว่านักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้ตอบแบบทดสอบจำนวน 120 คน ผ่านระบบออนไลน์โดย LINE หรือ OR CODE ผลการทำแบบทดสอบพบความนักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนการอบรมได้คะแนนเท่ากับ 580 คะแนน คิดเป็นเปอร์เซ็นต์เท่ากับ 48.33 และหลังการอบรมได้คะแนนเท่ากับ 1,100 คะแนน คิดเป็นเปอร์เซ็นต์เท่ากับ 91.66 นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังการอบรมได้คะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนการอบรมคิดเป็นเปอร์เซ็นต์เท่ากับ 43.33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **แบบทดสอบ** | **จำนวนนักศึกษา (คน)** | **คะแนนที่ได้** | **(%)** |
| ก่อนการอบรม | 120 | 580 | 48.33 |
| หลังการอบรม | 120 | 1,100 | 91.66 |
| **คะแนนสูงกว่าก่อนการอบรม** | | | **43.33** |

ตารางแสดงภาพรวมนักศึกษาที่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัด**  **การศึกษา** | **จำนวนนักศึกษาที่**  **ลงทะเบียน** | **ผ่านรายกิจกรรม**  **เสริมหลักสูตร** | **ไม่ผ่านรายกิจกรรม**  **เสริมหลักสูตร** | **ร้อยละผู้ผ่าน**  **รายวิชากิจกรรม**  **เสริมหลักสูตร** |
| **ภาคเรียนที่ 1/2566** | | | | |
| แม่ข่าย | 101 | 98 | 3 | 97.03 |
| ทับคล้อ | 101 | 101 | 0 | 100.00 |
| **รวม** | **202** | **199** | **3** | **98.51** |
| **ภาคเรียนที่ 2/2566** | | | | |
| แม่ข่าย | 98 | 93 | 5 | 94.89 |
| ทับคล้อ | 101 | 101 | 0 | 100.00 |
| **รวม** | **199** | **194** | **5** | **97.48** |

ภาพรวมของหลักสูตรของจำนวนผู้ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) โดยคิดผลการประเมินเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะนำผลร้อยละผู้ผ่านรายวิชากิจกรรม ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน** | **ผ่านรายกิจกรรมเสริมหลักสูตร** | **ไม่ผ่านรายกิจกรรมเสริมหลักสูตร** | **ร้อยละผ่านรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร** |
| 401 | 393 | 8 | 97.99 |

**เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน**

**เท่ากับ 5**

**1.3 นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ**

**ผลการดำเนินงาน**

1.3.1 หลักสูตรได้ร่วมกันประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเลือกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อพิจารณาให้นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับการ สถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงเลือกวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ซึ่งจุดประสงค์ของรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจในการตรวจสภาพรถยนต์และบริการต่างๆ สามารถบำรุงรักษาระบบเครื่องล่างและส่งกำลังของรถยนต์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ได้

สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มีครุภัณฑ์และสื่อการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา เช่น เครื่องตั้งศูนย์ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องเจียรจานเบรก เครื่องถอดยาง เครื่องถ่วงล้อ เป็นต้น สำหรับศูนย์บริการยานยนต์ที่ทางหลักสูตรได้จัดทำนั้น เป็นการให้บริการด้านยานยนต์กับบุคลากรในวิทยาลัย และประชาชนทั่วไป ได้ให้บริการเกี่ยวกับการบำรุงรักษารถยนต์ทั่วไป ทั้งระบบช่วงล่าง ส่งกำลัง เครื่องยนต์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ ประดับยนต์ ปรับอากาศ ขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ นักศึกษาจะได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพจากสภาพงานจริง ปัญหาจริง รู้จักและให้ความสำคัญกับงานบริการ กระบวนการสอนของอาจารย์ประจำวิชาจะเน้นย้ำว่าให้นักศึกษาเปรียบเป็นเจ้าของกิจการ ต้องรู้จักการให้บริการ การเลือกใช้อะไหล่ การคิดต้นทุน-กำไร แหล่งของวัสดุ/อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการบริการ

อาจารย์ประจำวิชาจะทำหน้าที่ตรวจสอบและดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ว่าคำนึงถึงความปลอดภัยจากการปฏิบัติงานแล้วจะร่วมสรุปงานกับนักศึกษาที่ได้ให้บริการในเรื่องการเลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ การคิดราคาค่าบริการ และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนที่จะส่งมอบให้กับผู้รับบริการอีกครั้ง การดูแลศูนย์บริการยานยนต์จะมีอาจารย์ควบคุมดูแลคือนายกนกศักดิ์ นครประสาท **และนายนิรันดร์** เดือนพงษ์ ซึ่งจะไม่มีค่าใช้จ่ายในการบริการโดยทางหลักสูตรใช้งบประมาณในส่วนของค่าวัสดุฝึกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เว้นแต่ค่าอะไหล่ที่ทางผู้รับบริการต้องการซ่อม/เปลี่ยน

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่**  **วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ (คน)** | **ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ (คน)** | **ร้อยละ** |
| แม่ข่าย | 32 | 30 | 93.75 |
| ทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร) | 34 | 31 | 91.18 |
| **ภาพรวม** | **66** | **61** | **92.42** |

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 66 คน มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 61 คน(จากผลการประเมินการเรียนรู้ในรายวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์) คิดเป็นร้อยละ 92.42

**เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5**

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

1.การประเมินผลการเรียนวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์

2. รายงานความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการบริการของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ประจำปีการศึกษา 2566

**1.4 ผลงานของนักศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**ผลการดำเนินงาน**

ผลที่ได้จากการที่นักศึกษาจัดสร้างโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของหลักสูตรจำนวน 25 โครงการนั้น เป็นการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนใกล้ตัว นำเข้ามาสู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและความริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาต่อยอดจากของเดิมนั้น จะเป็นการให้นักศึกษารู้จักการมีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นการใช้ทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาจากโครงการ/สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และเป็นการแสดงถึงศักยภาพของนักศึกษาและหลักสูตรต่อชุมชน หน่วยงาน บุคคลทั่วไป ต่อสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

**ตารางแสดง**ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยจัดการศึกษา** | **โครงการ** | **ชุมชนที่นำไปใช้ประโยชน์** |
| แม่ข่าย | 1. เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์ | ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาพลังงานทดแทน วิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ |
| 2. รถตัดหญ้าแบบปัตตาเลี่ยน | ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ และใช้ในงานอาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ |
| 3. รถวิบาก | ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาจักรยานยนต์ และงานปรับแต่งเครื่องยนต์ |
| 4. รถกอล์ฟออนทัวร์ | ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาพลังงานทดแทน วิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ |
| ทับคล้อ  (ขุนไผ่ภูมิเขตร) | 1. โครงการเครื่องผสมอาหารสัตว์ | กรณีศึกษา ชุมชนบ้าน ก.ม.28 ต.ดงขุย อ.ชนแดน จ.เพรชบูรณ์ เพื่อให้ชุมชนได้นำถ่านเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนได้ |
| 2. โครงการเครื่องอัดมูลสัตว์ | กรณีศึกษา ชุมชนทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เพื่อให้ชุมชนที่มีการปลุกพืชผัก อาทิเช่น พริก แตงโม และแคนตาลุป ทำให้ชุมชนใช้ในการเตรียมการปลุกพืชผักได้สะดวกสะบายยิ่งขึ้น |
| 3. โครงการระบบท่อลมภายในสาขางานยานยนต์ | กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) |
| 4. โครงการเครื่องตัดข้าวดีด | กรณีศึกษา ชุมชนบ้านเขารวก ต.วังหลุม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร เพื่อให้ชุมชนประหยัดเวลาในการทำกล้วยฉาบ ทำให้ชุมชนสร้างรายได้เพิ่มขึ้น |
| 5. โครงการพัฒนารถตัดหญ้าบังคับวิทยุ V2 และ โครงการพัฒนาใบตัดรถตัดหญ้าบังคับวิทยุ V3 | กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) |
| 6. โครงการพัฒนาเครนไฮดรอลิค | กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) |
| 7. โครงการ ชุดฝึกแอร์รถยนต์ | กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานปรับอากาศรถยนต์ |
| 8. โครงการพัฒนาเครื่องลำเลียงข้าว | กรณีศึกษา ชุมชนทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เพื่อลดระยะเวลาในการเก็บข้าวเปลือก จึงทำให้สะดวก สะบายยิ่งขึ้น |
| 1. โครงการพัฒนารถคาดข้าวตากแดด | กรณีศึกษา ชุมชนทับคล้อ ต.ทับคล้อ อ.ทับคล้อ จ.พิจิตร เพื่อลดระยะเวลาในการเก็บข้าวเปลือก จึงทำให้สะดวก สะบายยิ่งขึ้น |
| 10. โครงการรถ ATV | กรณีศึกษา วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) |

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรโดยสำนักวิชาการได้จัดกิจกรรม “งานวันมหกรรมวิชาการ” ขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อจัดแสดงผลงานโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา ซึ่งมีทั้งผู้นำชุมชน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้ามาชมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษา ซึ่งโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษานอกจากจัดทำเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนแล้วยังได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองความต้องการของชุมชนและได้นำไปให้ชุมชนใช้งาน

นวัตกรรมที่ สิ่งประดิษฐ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้นเมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลงานในระดับประเทศ แล้ว ได้นำมามอบให้กับทางชุมชน/เกษตรกร/หน่วยงาน ที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่ไปสำรวจปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และมีสิ่งประดิษฐ์บางส่วนที่เป็นสื่อการเรียนการสอน ก็จะนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และได้นำไปใช้ในชุมชน

**เมื่อนำผลการดำเนินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินแล้ว การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3**

**1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

ทางหลักสูตรไม่มีการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินอยู่ในระดับ N/A

**1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้แสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของหลักสูตร ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน**  **ปีการศึกษา 66** | **จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ**  **การประเมิน** | **ผลการประเมิน** | | | |
| **ผ่าน** | | **ไม่ผ่าน** | |
| **คน** | **ร้อยละ** | **คน** | **ร้อยละ** |
| 51 | 51 | 51 | 100 | - | - |

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน 51 คน

เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 51 คน

ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 51 คน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - คน

ร้อยละ(ของผู้เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) 100

ผลการดำเนินในภาพรวมเกี่ยวกับนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำนวน 51 คน นักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5**

**เอกสารอ้างอิง**

1. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปีการศึกษา 2566

**1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

ทางหลักสูตรไม่มีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การประเมินอยู่ในระดับ N/A

**1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **หน่วยจัดการศึกษา** | | **ภาพรวม**  **ของ**  **หลักสูตร** |
| **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 | 42 | 46 | 88 |
| จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม | 34 | 40 | 74 |
| ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม | 80.95 | 86.96 | 84.10 |
| จำนวนนักศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ที่ตรงกับสาขาวิชาเดิม | 34 | 40 | 74 |
| **ร้อยละของผู้ที่ศึกษาต่อสาขาวิชาเดิม** | 100 | 100 | 100 |

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรเกี่ยวกับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 84.10 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ (ที่ตรงสาขาเดิม) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**เมื่อนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 4**

**เอกสารหลักฐานประกอบ**

1. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563

**ตารางแสดงการคำนวณ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการ** | **ผลการประเมิน** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| 1.1 | การดูแลและแนะแนวนักศึกษา | 5 | ✓ |  |
| 1.2 | นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 5 | ✓ |  |
| 1.3 | นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ | 5 | ✓ |  |
| 1.4 | ผลงานของนักศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 3 | ✓ |  |
| 1.5 | ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 5 | ✓ |  |
| 1.8 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 4 | ✓ |  |
| **รวมผลคะแนน** | |  | | |

**หลักสูตรมีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าเท่ากับ 5.00**

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรเทคนิคยานยนต์ มีผลการดำเนินการ ๕ คะแนน เมื่อนำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของอาชีวศึกษา

**จุดเด่น**  
 การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของวิทยาลัย

**จุดควรพัฒนา**

เพิ่มกระบวนการดูแลผู้เรียนของหลักสูตรเพื่อให้อัตราสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และควรนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชุมชนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

**องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**ผลการดำเนินงาน**

**เป้าหมาย**

หลักสูตรดำเนินการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในหลักสูตร ว่ามีวัสดุ อุปกรณ์ปริมาณเพียงพอทันสมัยและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมเชิงวิชาการ จากการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมาปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรต่อไป

**ระบบและกลไก**

1. หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

2. หลักสูตรได้มีการสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่ออาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อการจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องค้นคว้า คอมพิวเตอร์ รวมทั้งทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ตำรา หนังสือ สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

3. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจและนำข้อมูลมาวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

4. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุม โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินและวิเคราะห์มาจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5. หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

6. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดให้

7. หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ รวมทั้งวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบดูแล

8. หลักสูตรนำผลการปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจในปีที่ผ่านมา เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานและพัฒนาในปีต่อไป

**การดำเนินการตามระบบกลไก**

หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบและกลไกเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งได้อธิบายในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายกนกศักดิ์ นครประสาท ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหลักสูตรเพื่อดูแลในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งต้องมีส่วนร่วมต่อการให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดหน้าที่ในการดูแลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมประชุมเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่มีจำนวน 6 รายวิชา ได้แก่วิชางานไฟฟ้ารถยนต์ วิชางานช่วงล่างและส่งกำลัง วิชางานจักรยานยนต์ วิชางานปรับอากาศรถยนต์ วิชางานประดับยนต์และวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ ซึ่งนักศึกษาต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะและความชำนาญ ก่อนที่จะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

๑.2 หลักสูตรได้มีการสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่ออาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อการจัดทำฐานข้อมูลของ**สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอนทีมีใช้อยู่ในปัจจุบันก่อนเปิดภาคเรียน และอาจารย์ผู้สอนที่มีหน้าที่รับผิดชอบชุดฝึก/ครุภัณฑ์ ต้องตรวจสอบว่ามีชุดฝึก/ครุภัณฑ์ อะไรที่ชำรุด เสียหาย เพื่อแจ้งให้ทางหัวหน้าหลักสูตรดำเนินการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ ให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาปรับแต่งให้พร้อมใช้งานและจัดไว้ในแต่ละ** Section **ตามพื้นที่จัดการเรียนการสอน**

1.2.1 สื่อการเรียนการสอน

1.2.1.1) ชุดฝึก/เครื่องมือ อุปกรณ์

หลักสูตรและอาจารย์ สำรวจวัสดุฝึก/ชุดฝึก ที่ใช้ในการเรียนการสอน ว่ามีการชำรุด เสียหาย เพื่อดำเนินการซ่อมแซมและขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึก เพื่อให้ครุภัณฑ์/วัสดุฝึก อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์และชุดฝึกปฏิบัติที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับยานยนต์ในปัจจุบันได้แก่

- เครื่องมีวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์

- เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์

- เครื่องเจียรจานเบรก

- เครื่องถอดและถ่วงยางรถยนต์

- รถไถนาเดินตาม

1.2.1.2) สื่อสารสนเทศ

อาจารย์ผู้สอนได้สำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานและจัดหาให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละ Section ของพื้นที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแหล่งข้อมูลทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เช่น

- เอกสารงานวิจัย/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์

- คู่มือการซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์/จักรยานยนต์/เครื่องยนต์ทางการเกษตร

- CD ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

- หนังสืออ้างอิงต่างๆ

1.2.1.3) เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความต้องการสิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่หลักสูตรได้ทำการสำรวจจากนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งได้ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้วางแผนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนี้

1.) สิ่งสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี

- จุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi

- คอมพิวเตอร์

- สมาร์ททีวี

2.) สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปริ๊นเตอร์

- Projector

- อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น เครื่องมือพื้นฐาน, เครื่องมือพิเศษ, ชุดฝึก/ชุดสาธิต, CD สื่อการสอน, เอกสารงานวิจัย/โครงการสิ่งประดิษฐ์

1.2.3 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร

จากผลการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ ซึ่งทางหลักสูตรได้ปรับปรุงและจัดหาส่วนต่างๆ มีดังนี้

1.2.3.1 สภาพแวดล้อมภายในอาคาร

1.) ติดตั้งพัดลมติดผนังในพื้นที่ห้องเรียนต่างๆ

2.) จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ทางไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟ สายไฟ ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน

3.) ซ่อมแซมห้องสุขาภายในอาคารโรงฝึกงาน

4.) จัดพื้นที่ห้องเรียนเป็นแบบ Section การเรียนรู้ตามรายวิชา/ฐานฝึกปฏิบัติ ซึ่งจัดให้มือชุดฝึกปฏิบัติและเครื่องมือ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.2.3.2 สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

1.) ปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬา

2.) ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบอาคารฝึกงาน

**การติดตามและประเมินผลกระบวนการ**

1. หลักสูตรประเมินและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา จากการสำรวจข้อมูลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามาวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีใช้จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในปัจจุบัน ได้ดังนี้

ตารางประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับความพึงพอใจ** | | | |
| **อาจารย์ผู้สอน** | | **นักเรียน นักศึกษา** | |
| **ร้อยละ** |  | **ร้อยละ** |  |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน | 84.17 | 4.69 | 83.91 | 4.78 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | 85.25 | 4.70 | 83.80 | 4.88 |
| **รวม** | **84.66** | **4.56** | **83.86** | **4.55** |

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน 16 คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน 154 คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.๖9,4.78) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.70,4.88)

อาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย= 4.44) มีสถานที่สำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา และ ทำงานร่วมกัน (ค่าเฉลี่ย=4.44) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการสะอาด เอื้อต่อการเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.44) รองมาคือระบบสาธารณูปโภค เช่น ห้องสุขา น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย=4.38) วัสดุฝึก อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอกับผู้เรียนทั้งหมู่เรียน (ค่าเฉลี่ย=4.31) การสนับสนุนด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.25)การสนับสนุนบริการด้านวิชาการของหลักสูตรมีหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ เอกสารทางวิชาการ โครงงาน ที่ทันสมัยและหลากหลาย (ค่าเฉลี่ย=4.19) การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของหลักสูตร เช่น แหล่งดาว์นโหลดเอกสารที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน การสนับสนุนงานด้าน Network (ค่าเฉลี่ย=4.06) มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย=4.06) สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน (ค่าเฉลี่ย=4.00) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท หรือมีอุณหภูมิที่เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย=4.00) ตามลำดับ

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงนั้น นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ดังนี้

* อากาศร้อนอยากให้ห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศ
* อยากให้มีสถานที่สำหรับนั่งทำการบ้าน
* อยากให้มีสถานที่เล่นกีฬา

๒. หลักสูตรและสำนักวิชาการจัดประชุมเพื่อดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีความต้องการหรือเพื่อนำมาทดแทนของเดิมที่เสื่อมสภาพ ชำรุด ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางหลักสูตรได้เสนอรายการครุภัณฑ์/สื่อ/อุปกรณ์ ที่มีความต้องการในการทำแผนครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

ตารางแสดงความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สิ่งสนับสนุนการเรียนภายในห้องเรียน** | | |
| **รายวิชา** | **รายการครุภัณฑ์** | **เหตุผลความจำเป็น** |
| - งานไฟฟ้ารถยนต์  - งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์  - งานไฟฟ้ายานยนต์  - เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV | เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ยานยนต์สมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียนทั้งในเรื่องของเทคโนโลยีเครื่องยนต์ระบบไฟฟ้า ระบบขับเคลื่อนและการซ่อมบำรุงรักษา ยานยนต์ไฟฟ้า(EV) เพื่อสนองความต้องการ การใช้พลังงานทางเลือกของยานยนต์ในปัจจุบัน |
| -งานเครื่องยนต์ดีเซล  -งานเครื่องยนต์เบื้องต้น  -งานปรับแต่งเครื่องยนต์  -เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ | ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต | เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ยานยนต์สมัยใหม่ ของเครื่องยนต์คอมมอนเรลให้แก่ผู้เรียนทั้งในเรื่องของเทคโนโลยีหัวฉีด ปั๊มเชื้อเพลิงแรงดันสูง การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางอิเล็กทรอนิกส์ของเครื่องยนต์นำเทคโนโลยีเกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อสารออนไลน์ได้ |
| -งานประดับยนต์  -งานสีรถยนต์  -งานขัดและเคลือบเงาสีรถยนต์ | ชุดห้องอบพ่นสีรถยนต์ | เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในการผสมสี พ่นสี ขัดเคลือบสี เพื่อสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ |
| -งานเครื่องยนต์เล็ก  -งานเครื่องยนต์ดีเซล  -งานเครื่องล่างและกำลัง | รถฟาร์มแทรกเตอร์ ชนิดขับเคลื่อน 4 ล้อ ขนาด 40 แรงม้า | เสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาทั้งในเรื่องของเทคโนโลยีรถฟาร์มแทร็คเตอร์ ในเรื่องเครื่องยนต์ ระบบขับเคลื่อน และการซ่อมแซมบำรุงรักษาของรถฟาร์มแทรกเตอร์ ชนิดขับเคลื่อน 4 ล้อ |
| -ใช้ประจำห้องเรียนทฤษฎีของหลักสูตร | ชุดสื่อแสดงผลเรียนรู้แบบอินเตอร์แอคทีฟขนาด 65 นิ้ว (แบบทัชสกรีน) | เสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ |
| -งานจักรยานยนต์ | รถจักรยานยนต์ขนาด 250 ซีซี.  รถจักรยานยนต์ขนาด 110 ซีซี. เกียร์ธรรมดา  รถจักรยานยนต์ขนาด 110 ซีซี. เกียร์อัตโนมัติ | เทคโนโลยีรถจักรยานยนต์ในปัจจุบัน ทำให้เกิดการปรับตัวของผู้ใช้งานและผู้ดูแลรักษาซ่อมบำรุง โดยสาขางานยานยนต์มีความตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมเป็นถึงภารกิจในการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับจักรยานยนต์ อนึ่งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน นอกจากระบบของเครื่องยนต์และอื่นๆ ที่เป็นองค์ประกอบทั้งระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการควบคุมการจ่ายเชื้อเพลิงเพื่อประหยัดพลังงาน และยังมีระบบขับเคลื่อนทั้งในระบบเกียร์ธรรมดาและเกียร์อัตโนมัติ ที่ได้รับความนิยมของผู้ใช้งานอย่างกว้างขาง |
| **สิ่งสนับสนุนการเรียนภายนอกห้องเรียน** | | |
| **รายการครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง** | **เหตุผลความจำเป็น** | |
| การซ่อมบำรุงพื้นผิวโรงฝึกงานสาขางานยานยนต์ | จากความต้องการในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ในการปรับปรุงพื้นผิวของอาคารโรงฝึกงานนั้น เนื่องจากพื้นผิวเดิมเกิดความชำรุด เสียหาย ทำให้พื้นผิวเกิดการกะเทาะของปูนโดยทั่วบริเวณพื้นของโรงฝึกงาน ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องความสะอาด สวยงาม การลงฝึกปฏิบัติงานและบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนในการของปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพโดยการปรับปรุงพื้นผิวโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม(สาขางานยานยนต์) พื้นที่กว้าง 25 เมตร ยาว 50 เมตร ซึ่งจะทำให้อาจารย์ประจำวิชาได้จัดพื้นที่จัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและไม่เกิดปัญหาในความสะอาด รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของสาขางานยานยนต์ต่อไป | |

๓. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยนำความต้องการสิ่งสนับสนุนที่ทางหลักสูตรได้สำรวจจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเข้าในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้าง

สิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้กับนักศึกษาจะใช้ร่วมกันทั้งหลักสูตรปวช.และปวส. ซึ่งจำนวนนักศึกษาในแต่ละห้องจะมีประมาณ 25-35 คน ซึ่งอาจยังมีสิ่งสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาต้องบูรณาการการเรียนให้เหมาะสม เช่น เครื่องมือพิเศษแบบต่างๆ อุปกรณ์หรือชิ้นส่วนที่ทันสมัยโดยทางหลักสูตรและสำนักวิชาการได้ร่วมกันหาแนวทางจากการประชุม Small group ให้เรื่อง การทำสื่อการเรียนการสอนแบบชุดฝึกปฏิบัติเล็กๆ การนำโครงการสิ่งประดิษฐ์มาใช้ประกอบการสอนและการใช้ความร่วมมีกับสถานประกอบการ

๓.๑ การแก้ไขสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ขาดแคน

๓..๑.๑ ชุดฝึก/ชุดปฏิบัติการ

รายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ อาจารย์ผู้สอนคือนายพิพัฒน์ คงน่วม ซึ่งในแผนการเรียนบทที่ 2 เรื่องการอ่านค่าความต้านทานและการบัดกรี อาจารย์ผู้สอนได้นำตัวต้านทาน ในแผงวงจรเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียแล้ว มาให้นักศึกษาได้ทดลองอ่านค่า การบัดกรี ซึ่งศึกษาจะได้เรียนรู้ลักษณะของตัวต้านทานแบบต่างๆ ค่าความต้านทานและสามารถเลือกใช้ตัวต้านทานในวงจรไฟฟ้ารถยนต์ได้ การฝึกทักษะการบัดกรี การใช้ตะกั่วบัดกรีและวิธีการหัวแร้ง

๓.๑.2 โครงการสิ่งประดิษฐ์

รายวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ อาจารย์ผู้สอนคือนายปฐมพงษ์ เกิดเข้ม ซึ่งในแผนการเรียน บทที่ 3 เรื่องชิ้นส่วนของเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซิน อาจารย์ผู้สอนได้นำสิ่งประดิษฐ์รถสามล้อเอนกประสงค์ และเครื่องล้างข่า มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักชิ้นส่วนต่างๆ การทำงาน การถอด-ประกอบ และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์การเกษตร

๓.๑.๓ ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

นอกจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนสิ่งเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรขาดแคลนหรือที่ไม่ทันสมัยแล้วและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรได้ทำความร่วมมือ(MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน 7 แห่ง คือ

๑. บริษัท มารวยมอเตอร์ จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 702/1 หมู่ 4 ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 66230 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับงานประดับยนต์ เคาะพ่นสี เครื่องยนต์ ช่วงล่าง ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๒. บริษัท เรียวอินเตอร์เทค จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 105 หมู่ 5 ซอยดูแวกซ์ ถนนพหลโยธิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13180 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการ โมดิฟายรถยนต์ เครื่องยนต์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

๓. อู่สไบร์คาร์แคร์ ตั้งอยู่เลขที่ 222/8 หมู่ 2 ตำบลโพทะเล อ.โพทะเล จ.พิจิตร 66130 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ ระบบเครื่องยนต์ ระบบไฟฟ้ารถยนต์ ระบบปรับอากาศ ระบบช่วงล่างและส่งกำลัง

๔. บริษัท ไทยเอเย่นซี เอ็นยีเนียริ่ง จำกัด ตั้งอยู่ 9 อาคารวรสิน ชั้น 2-3 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับระบบไฮดรอลิกส์ ในรถเกี่ยวข้าว รถตัดอ้อย รถขยะ

๕. บริษัท มิตซูบิชิ อีเล็คทรอนิกส์ คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 700/406 หมู่ 7 อมตะซิตี้ ชลบุรี ตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับการผลิตเครื่องปรับอากาศ

๖. บริษัท ฮอนด้า โลจิสติกส์ เอเชีย จำกัด ตั้งอยู่เลขที่ 1/56 หมู่ 5 สวนอุตสาหกรรมโรจนะ ตำบลหัวหว้า อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี 25140 (นิคมอุตสาหกรรม 304) เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับชิ้นส่วนยานยนต์และประกอบรถยนต์

๗. พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพิจิตร จัดการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลักสูตรต่างๆ เช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ช่างติดตั้งกระจกรถยนต์ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษา

**การติดตามและประเมินผลกระบวนการตามระบบและกลไก**

๑. หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำรวจความต้องการและดำเนินการจัดหาตามความต้องการแล้วนั้น จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ปีการศึกษา 2566 สามารถจำแนกได้ ดังนี้

ตารางจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **แม่ข่าย** | **ทับคล้อ** | **จำนวน น.ศ.รวม** | **ร้อยละ** |
| ปวส. 1 | 25 | 30 | 55 | 35.71 |
| ปวส. 2 | 50 | 49 | 99 | 64.29 |
| **รวม** | **75** | **79** | **154** | 100 |

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71ระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ระดับความพึงพอใจ** | | | |
| **อาจารย์ผู้สอน** | | **นักเรียน นักศึกษา** | |
| **ร้อยละ** | **ค่าเฉลี่ย** | **ร้อยละ** | **ค่าเฉลี่ย** |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน | 84.17 | 4.69 | 83.91 | 4.78 |
| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน | 85.25 | 4.70 | 83.80 | 4.88 |
| **รวม** | **84.66** | **4.56** | **83.86** | **4.55** |

ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน จำนวน 16 คน และนักเรียน นักศึกษาจำนวน 154 คน พบว่า ทั้งอาจารย์ผู้สอนนักเรียน และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 469,4.78 และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย = 4.70, 4.55)

๒. หลักสูตร สำนักวิชาการและสำนักอำนวยการ ร่วมประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดความสำคัญของปัญหาสิ่งสนับสนุนที่ยังไม่เพียงพอ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบการของอาจารย์ผู้สอนตามทักษะวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการดูแลสิ่งสนับสนุน ดังนี้

๒.๑ ลำดับความสำคัญของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางแสดงภาพรวมความสำคัญของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **รายวิชา** | **ชื่อครุภัณฑ์** |
| ปวส.1 | เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า | ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV |
| ชุดปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า |
| ชุดฝึกยานยนต์ไฮบริดจ์ (SUV) พร้อมชุดจำลองอาการเสียของรถยนต์ผ่านสมาร์ทโฟน และชุดฝึกยานยนต์ EV พร้อมชุดจำลองอาการเสียของรถยนต์ผ่านสมาร์ทโฟน |
| ชุดฝึกยานยนต์ EV พร้อมชุดจำลองอาการเสียของรถยนต์ผ่านสมาร์ทโฟนและชุดทดลองระบบยานยนต์ไฟฟ้าแบบแผงโมดูลแยกส่วนการทำงาน 12 สถานี |
| ชุดฝึกยานยนต์ EV พร้อมชุดจำลองอาการเสียของรถยนต์ผ่านสมาร์ทโฟนและชุดทดลองระบบยานยนต์ไฟฟ้า แบบแผงโมดูลแยกส่วนการทำงาน 7 สถานี |
| ชุดทดลองระบบการขับเคลื่อนมอเตอร์แบบไฮบริดจ์ |
| วิชางานซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลและแก๊สโซลีน | ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต |
|  | ชุดฝึกซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องยนต์แก๊สโซลีน |
| ชุดฝึกซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องยนต์ระบบคอมมอลเรล |
| ลิฟท์ยกรถแบบกรรไกร |
| ปวส.2 | วิชางานระบบเครื่องยนต์ควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ | ชุดฝึกระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุมยานยนต์ |
| ชุดฝึกยานยนต์ไฮบริดจ์ (SUV) พร้อมชุดจาลองอาการเสียของรถยนต์ผ่านสมาร์ทโฟนและห้องปฏิบัติการงานสีและตัวถัง |
| วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลัง | ชุดฝึกยานยนต์ไฮบริดจ์ (SUV) พร้อมชุดจำลองอาการเสียของรถยนต์ผ่านสมาร์ทโฟนและศูนย์บริการยานยนต์ (Quick Service) |
| ชุดทดลองระบบเบรก ABS และการควบคุมการทรงตัวรถยนต์ด้วยไฟฟ้า |
| ชุดฝึกระบบส่งกำลัง CVT |
| ชุดสาธิตระบบขับเคลื่อน 4 ล้อ |

๒.2 การดูแลรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรเตรียมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนเป็น Section โดยมีเครื่องมือ/สื่อการสอน/ ประจำแต่ละ Section เพื่องานต่อการปฏิบัติงานโดยใช้อาคารช่างอุตสาหกรรมและอาคารเรียนศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบ ดังนี้

๒.๒.๑ ห้องเรียน

1.) Section A (งานบริการรถยนต์/ช่วงล่าง/ส่งกำลัง/ประดับยนต์/เครื่องยนต์) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

- เครื่องตั้งศูนย์ ถ่วงล้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์

- เครื่องเจียรจานเบรก

2.) Section B (งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์/เกียร์/เครื่องยนต์) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- เกียร์อัตโนมัติ/เกียร์ธรรมดา

- ลิฟต์ยกรถ

- รถฝึกหัดขับ

- ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

- เครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ติดตั้งแก๊ส LPG และ NGV

3.) Section C (งานจักรยานยนต์/เครื่องยนต์เล็กการเกษตร) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักรยานยนต์

- เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง/น้ำมันเกียร์/น้ำมันเฟืองท้าย

- ลิฟต์ยกรถ

- รถฝึกหัดขับ

- เครื่องยนต์เล็กดีเซลและเบนซินทางการเกษตร

- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถจักรยานยนต์

4.) Section D (งานเทคโนโลยีสมัยใหม่/งานบำรุงรักษารถยนต์) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- เครื่องมือ/อุปกรณ์บำรุงรักษารถยนต์

- เครื่องมือวิเคราะห์ข้อขัดข้องอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์

- เครื่องล้างแอร์รถยนต์อัตโนมัติ

5.) ศูนย์ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (อาคาร เครื่องยนต์เล็กการเกษตร /งานจักรยานยนต์/งานเครื่องยนต์ดีเซล) รับผิดชอบเครื่องมือประจำหน่วย

- รถจักรยานยนต์

- เครื่องยนต์การเกษตร

- รถฝึกหัดขับ

- ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซล/แก๊สโซลีน

**การปรับปรุงระบบและกลไก**

1. หลักสูตรนำผลการปรับปรุงจากการประเมินความพึงพอใจในปีที่ผ่านมา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

1.1 ผลจากปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากปีที่ผ่านมา

1.1.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

1. เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์และรถจักรยานยนต์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานจักรยานยนต์ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบและแก้ไขอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่เสียหรือต้องการตรวจเช็คของรถจักรยานยนต์ สามารถนำไปใช้ในการออกหน่วยบริการชุมชนในช่วงเทศกาลต่างๆ ได้ ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและให้สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ ของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

2. รถไถนาเดินตาม

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำงานของอุปกรณ์ของเครื่องยนต์เล็กทางการเกษตร ตรวจสอบและแก้ไขชิ้นส่วนที่เสียหรือตรวจเช็คอาการผิดปกติของเครื่องยนต์เล็กการเกษตรได้ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา “ช่างบำรุงรักษาเครื่องยนต์ทางการเกษตร”

3. เครื่องตั้งศูนย์รถยนต์ด้วยคอมพิวเตอร์

ใช้จัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบ วิเคราะห์อาการผิดปกติและปรับแต่งให้เป็นปกติ ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในการทำปรับหน้าล้อให้เท่ากันทั้งมุม Camber–มุมล้อหน้า มุมToe-in Toe-out มุมเลี้ยว Toe out on turns และมุม Caster ใช้ฝึกทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4. ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรล และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2 สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

1. หลักสูตรดำเนินการวางแผนในงบประมาณของครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้าง โดยปรับปรุงห้องน้ำของนักศึกษาภายในอาคารช่างอุตสาหกรรม ห้องน้ำของอาจารย์ประจำหลักสูตรและปรับปรุงพื้นของอาคารในโรงฝึกงานโดยทำพื้นอีฟร็อกซี่

2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงฝึกงาน จัดพื้นที่ไว้ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น พบอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home room ปรับปรุงสนามกีฬาและประสานกับงานกิจการนักศึกษาในด้านอุปกรณ์กีฬา

1.1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

๑. หลักสูตรได้เพิ่มจำนวนจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ในพื้นที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนและ ทำให้การออนไลน์เกิดปัญหาในการเชื่อมต่อระหว่างทำการเรียนการสอน ๒. สมาร์ททีวี อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนสามารถเชื่อมต่อออนไลน์กับสื่อการสอนที่เป็นคลิปวีดีโอ และใช้ในการจัดเป็นห้องการเรียนรู้สำหรับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนออนไลน์

1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา สำรวจความต้องการและดำเนินการจัดหาตามความต้องการแล้วนั้น หลักสูตรและสำนักวิชาการได้ประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 256๕ เพื่อหลักสูตรจะได้พิจารณาปรับปรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 179 คน ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางแสดงภาพรวมการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับการเรียนรู้ของหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการ**  **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | **ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | | | | |
| **2564** | | **2565** | | **2566** | |
| **อาจารย์** | **นักศึกษา** | **อาจารย์** | **นักศึกษา** | **อาจารย์** | **นักศึกษา** |
| ภายในห้องเรียน | 4.15 | 4.90 | 4.15 | 4.90 | 4.69 | 4.78 |
| ภายนอกห้องเรียน | 3.72 | 4.08 | 3.72 | 4.08 | 4.70 | 4.88 |
| **ค่าเฉลี่ย** | **3.93** | **4.49** | **3.93** | **4.49** | **4.56** | **4.55** |

จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55) และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.56)

1.2.1 เปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ**  **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | **ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน**  **ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| ภายในห้องเรียน | 4.09 | 4.21 | 4.69 |
| ภายนอกห้องเรียน | 4.08 | 4.26 | 4.70 |
| **ค่าเฉลี่ย** | **4.08** | **4.23** | **4.69** |

จากการเปรียบเทียบในภาพรวมของผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.69) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.70)

1.2.๒ เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ**  **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | **ความพึงพอใจของนักศึกษา**  **ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | | |
| **2564** | **2565** | **2566** |
| ภายในห้องเรียน | 4.09 | 4.20 | 4.78 |
| ภายนอกห้องเรียน | 4.08 | 4.19 | 4.88 |
| **ค่าเฉลี่ย** | **4.08** | **4.19** | **4.83** |

จากการเปรียบเทียบในภาพรวมของผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.78) และมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.88)

**การปรับปรุงการดำเนินการ**

การปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและสำนักวิชาการ ได้ประชุมวางแผนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ต้องดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา จัดเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอนที่ยังไม่ทันสมัยและยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยได้เสนอไว้ในแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

๑. สิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ

๑.๑ ชุดการเรียนรู้ยานยนต์ไฟฟ้า EV เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าในปัจจุบัน ในด้านยานยนต์เป็นที่สนใจในตลาดยานยนต์อย่างมาก ซึ่งในโครงสร้างของหลักสูตร ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาเลือกเสรีโดยเน้นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า

๑.๒ รถไถฟาร์มแทรกเตอร์ 40 แรงม้า สอดคล้องกับรายวิชางานเครื่องยนต์เล็ก ซึ่งสามารถเป็นสื่อการสอนในเรื่องระบบไฮดรอลิกส์ ระบบช่วงล่าง ส่งกำลังและการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ของรถฟาร์มแทรกเตอร์ โดยจะสอดคล้องกับการบริการวิชาการในชุมชน ใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลตั้งแท่นพร้อมชุดจำลองจุดเสียเชื่อมต่อผ่านแท็บเล็ต ระบบเครื่องยนต์ดีเซลในปัจจุบันจะเป็นเครื่องยนต์แบบคอมมอนเรลและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องยนต์ดีเซล ฝึกทักษะการปฏิบัติงานเพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2 สิ่งสนับสนุนด้านอุปกรณ์การสอน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒.๑ สื่อมัลติมีเดียช่วยสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น พลังงานทดแทนในเรื่องรถไฟฟ้า โซล่าเซลล์ ยานยนต์ไฮบริทช์ อิเล็กทรอนิกส์ควบคุมรถยนต์ฯ ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๒ ปรับปรุงระบบ IT เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาได้ใช้สืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพราะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมากทำให้การใช้งานระบบ IT มีปัญหาเชื่อมต่อข้อมูลและเพื่อสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมใช้การเรียนการสอนระบบออนไลน์

๒.๓ ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรและสถานประกอบการ (MOU) นอกจากความร่วมมือในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการวิชาชีพ ทางหลักสูตรยังขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในเครือข่ายในด้านวัสดุฝึกและสื่อการสอนโดยเน้นที่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ

๓. สิ่งสนับสนุนทางด้านกายภาพ

ปรับปรุงพื้นของอาคารในโรงฝึกงานโดยทำการเทพื้นและทำพื้นด้วยอีฟร็อกซี่โรงฝึกงานหน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ(ขุนไผ่ภูมิเขตร)

**เอกสารประกอบ**

6.1-1รายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตร) ของหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

6.1-2รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีศึกษา 2566

**ผลการประเมินตนเอง**

จากผลการดำเนินการหลักสูตรยานยนต์ มีผลการดำเนินการ 5 คะแนน เนื่องจาก หลักสูตรมีระบบเตรียมสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผล

**จุดเด่น**

มีสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอ ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับหน่วยงานภายนอกในการด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกันและด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

**จุดควรพัฒนา**

อาจารย์ผู้สอนที่มีหน้าที่ดูแล รับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ควรหมั่นตรวจสอบและบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานที่ในการเรียนการสอน เพื่อให้ใช้งานได้ดีมีประสิทธิภาพและเกิดความปลอดภัยในการใช้งาน

**ส่วนที่ 3**

**รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ** | **ตัวบ่งชี้** | **ผ่านเกณฑ์/**  **ไม่ผ่านเกณฑ์** | **ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์** |
| **1. การกำกับมาตรฐาน** | 1.1 (2.) การบริหารจัดการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | ผ่าน |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1** | **ผ่าน** |  |
| **2. ผู้สำเร็จการศึกษา** | 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา | 5.00 |  |
| 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2** | **5.00** |  |
| **3. นักศึกษา** | 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 4.00 |  |
| 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | ๓.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3** | **3.5** |  |
| **4. อาจารย์** | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | ๔.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4** | **๔.00** |  |
| **5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษา** | 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร | 4.00 |  |
| 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษา | 4.00 |  |
| 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร | 4.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5** | **4.00** |  |
| **6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 5.00 |  |
| **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6** | **5.00** |  |
| **คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ** | | **4.22** |  |

**ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบ ที่** | **I** | **P** | **O** | **คะแนน**  **เฉลี่ย** | **ผลการประเมิน** |
| 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย  2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง  3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี  4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก |
| **1** | ผ่านการประเมิน | | | **หลักสูตรได้มาตรฐาน** | |
| **2.1** | - | - | 5.00 | **5.00** | **ดีมาก** |
| **2.2** | - | - | 5.00 |
| **3.1** | 3.00 | - | - | **3.00** | **ดี** |
| **3.2** | 3.00 | - | - |
| **4** | 5.00 | - | - | **5.00** | **ดีมาก** |
| **5.1** | 4.00 | - | - | **4.50** | **ดี** |
| **5.2** |  | 4.00 |  |
| **5.3** |  | 5.00 |  |
| **6** | - | 4.00 | - | **4.00** | **ดี** |
| **รวม** | **4.00** | **4.33** | **5.00** | **4.22** | **ดีมาก** |
| **ผลประเมิน** | **ดี** | **ดีมาก** | **ดีมาก** |  |  |